

Nauka.me 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Номер 1 Том . 2019

Субъекты профессионального политологического образования и их роль в системе гражданского образования в России

Смирнова Юлия Геннадьевна

Студент 3 курса бакалавриата Факультета политологии

Санкт-Петербургский государственный университет, Российская Федерация, Санкт-Петербург, улица Смольного 1/3 Подъезд № 7, 191060

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению профессионального политологического образования в структуре гражданского образования в современной России. В статье представлен анализ действующих субъектов политологического и политического образования. По итогам проведенного исследования делается вывод о существовании в России большого числа субъектов политологического образования, действующих на разных уровнях и охватывающих широкую аудиторию граждан, интересующихся политической проблематикой. В качестве основной проблемы обозначается отсутствие должного уровня преемственности и устойчивости взаимосвязей между различными уровнями и элементами политологического образования, что является следствием отсутствия в стране единой системы гражданского образования. Решением обозначенной проблемы может стать создание общегосударственной системы гражданского образования, стержнем которой будет являться политологическое образование.

Ключевые слова: Политологическое образование, гражданское образование, гражданственность, политическая социализация, политическая наука, политология, Россия.

Дата публикации: 01.08.2019

Ссылка для цитирования:

Смирнова Ю. Г. Субъекты профессионального политологического образования и их роль в системе гражданского образования в России // Nauka.me – 2019. – Номер 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://nauka.me/S241328880005545-3-1> (дата обращения: 18.05.2024). DOI: 10.18254/S241328880005545-3

¹ В настоящее время гражданское образование, политическое образование или образование для демократии является важным направлением развития образования во многих государствах мира¹. В России целью гражданского образования, согласно Проекту государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005 - 2008 годы» от 04. 04. 2005 г., является «формирование на основе ценностей демократии правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности, умеющей представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей»².

² В данной статье гражданское образование рассматривается в широком смысле, то есть как образование, направленное на формирование человека-гражданина, личности с присущими ей гражданскими качествами. Отечественные исследователи выделяют ряд структурных компонентов системы гражданского образования, которая в наиболее обобщенном виде представляет собой совокупность элементов правового, исторического, этического, социологического, политического образования и патриотического воспитания. Доктор политических наук А. Ю. Сунгуров в качестве составных частей гражданского образования выделяет:

- Обучение правам человека;
- Обучение культуре мира;
- Воспитание толерантности;
- Развитие межсекторного социального партнерства;
- Менеджмент самоуправляющихся ассоциаций граждан (НКО)³.

³ Создатель Петербургской модели этико-правового образования и воспитания гражданина России Н. И. Элиасберг выделяет три основных компонента, реализация которых в рамках образовательного процесса необходима для осуществления успешной интеграции ребёнка в гражданское общество⁴.



Рис. 1. Модель гражданского образования Н. И. Элиасберг

⁵ В рамках системы гражданского образования профессиональное политологическое или политическое образование можно рассматривать как одну из его структурных частей, а также как «сложную систему, интегрирующую в результате целенаправленной деятельности те элементы культуры, которые определяют характер и формы политической социализации (по сути, гражданского образования) в процессе формирования определенного типа политического поведения и сознания, свойственных данному типу общества и государственному устройству»⁵.

⁶ В современном мире широко представлены различные модели политического образования. В западноевропейских странах и США характер политического образования складывался под влиянием оптимистической убежденности интеллектуалов в необходимости проведения образовательной реформы, в результате которой демократическая система раскроет все свои преимущества⁶. Известный американский философ и социолог Дж. Дьюи писал, что в школах мы можем спроектировать план в соответствии с типом общества, которого мы желали бы достичь. Кроме того, важной задачей всей системы образования, и в первую очередь её школьного звена, он полагал создание необходимых условий для роста и развития демократии⁷.

⁷ Предполагается, что школа должна играть решающую роль в формировании гражданственности, так как она может оказаться наиболее устойчивым институтом гражданской социализации и гражданского образования. Уже в XIX веке один из крупнейших представителей отечественной педагогики К. Д. Ушинский говорил об определяющей роли в системе воспитания таких институтов как школа и церковь, так как именно они должны помочь человеку перейти из сферы патриархального быта в более свободную и совершенную сферу гражданского общества⁸. О значительной роли школы также писали Н. А. Добролюбов и В. Г. Белинский. Современные отечественные исследователи продолжают развивать начатую своими предшественниками линию. Так, по мнению доктора педагогических наук П. А. Баранова, именно школа способна блокировать негативные тенденции в сознании и поведении учащихся, используя присущие ей средства для утверждения в обществе гражданской культуры⁹.

⁸ Обращение исследователей к проблематике воспитания гражданственности на школьном этапе обучения является обоснованным и закономерным. Отечественный исследователь Е. Р. Евдокимова в своей работе делает акцент на роли регионального компонента в процессе формирования гражданственности у школьников. Проведенный в рамках исследования эксперимент показал, что осуществление гражданского воспитания подростков будет наиболее эффективным, если воспитательно-образовательный процесс будет организован с учётом комплекса педагогических условий:

- осознание подростками «малой родины» как социально и личностно значимой ценности средствами расширения регионального компонента дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- присвоение подросткам гражданских ценностей через активизацию интереса к истории региона;
- обеспечение открытости образовательного процесса социально-экономическим, политическим, культурным тенденциям регионального социума¹⁰.

⁹ Отметим, что акцент на региональном компоненте в образовательном процессе автор делает на основании экспериментально доказанного факта, согласно которому воспитание подростков на основе культурно-исторических традиций родного края позволяет сформировать у них высокий уровень гражданственности¹¹.

¹⁰ Исследование Г. А. Тимуршиной было проведено с целью выявления педагогических закономерностей влияния внеурочной деятельности старших подростков на их гражданское становление¹². Так, в результате изучения теоретико-методологических основ проблемы гражданского становления школьников Г. А. Тимуршина делает вывод, «что специфика гражданского становления старших школьников состоит в том, что оно осуществляется в контексте целостного развития личности в процессе разнообразной деятельности, содействующей возникновению системы отношений к себе, людям, стране, социально-ценностной деятельности»¹³. Это также означает, что невозможно ограничить процесс гражданского становления личности только условиями учебного процесса, «необходима педагогическая организация многообразной самостоятельной активной деятельности школьников, представляющей собой своеобразный аналог деятельности (и отношений) человека в обществе»¹⁴. Таким образом, внеурочная деятельность оказывается не менее значимой, чем учебная в процессе гражданского становления личности.

¹¹ Однако в современных реалиях, как справедливо отмечает И. В. Радиков, «расчет на школу как на эффективный механизм формирования гражданственности кажется неоправданно оптимистичным»¹⁵. Причиной тому может служить недостаточное внимание, уделяемое в образовательном процессе предметам социально-гуманитарного цикла. Данный тезис подтверждает и опрос сотрудников сферы образования (воспитателей и педагогов), проведенный в рамках данного

исследования с целью изучения того, как на практике осуществляется выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта. Напомним, что согласно ФГОС учебный процесс должен быть ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника как: осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социальная активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством¹⁶. Респондентам был задан вопрос: «Каким образом в вашем образовательном учреждении реализуется обучение гражданственности (быть россиянином, знать конституцию, свои права, патриотизм и пр.) в формате учебных и внеучебных занятий?». Анализ полученных ответов позволил сделать вывод о том, что патриотизм как любовь и служение Отечеству остается милитаризированной категорией, закладываемой в сознание детей преимущественно в привязке к событиям Великой Отечественной войны. Традиционным для отечественной педагогической практики остается посещение музеев и мемориалов в связи с памяtnыми датами в истории нашей страны. Примечательно, что при ответе на вопрос, все респонденты подробно осветили программы патриотического воспитания, и лишь двое из них уделили внимание непосредственно гражданскому образованию. Так, первый респондент, сотрудник учреждения дошкольного образования, указал, что на родительских собраниях три раза в год затрагиваются вопросы воспитания маленького гражданина, родителям разъясняются их права и обязанности. Другой респондент, сотрудник учреждения дополнительного образования, включил в перечень проводимых мероприятий «Районный Конкурс на знание государственной символики». Таким образом, на основании данной выборочной совокупности, можно сделать предварительный вывод о том, что, несмотря на существующие современные Федеральные государственные образовательные стандарты и методические рекомендации, гражданское образование по-прежнему остается слабым звеном системы российского образования.

¹² Недостаточной для решения этой проблемы кажется и предложенная Министерством образования инициатива по включению в образовательную программу курса «Граждановедение», прежде всего потому, что преподавание этого предмета не носит всеобъемлющего характера, о чем свидетельствуют данные проведенного в рамках данного исследования опроса. Так, из 50 опрошенных выпускников школ из различных регионов России лишь 10% указали, что в их школе был курс «Граждановедение».

¹³

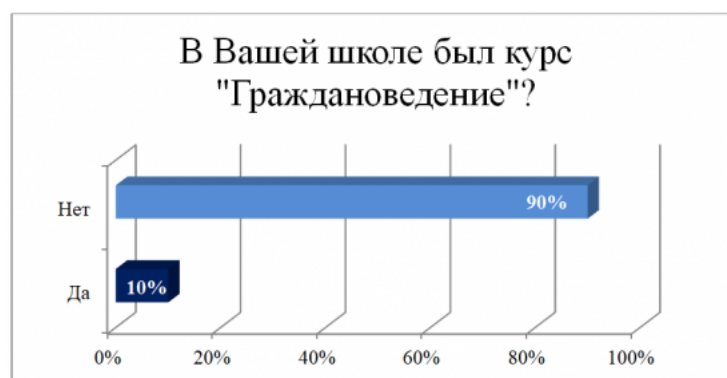


Рис. 2. Преподавание курса «Граждановедение» в российских школах

¹⁴ Таким образом, на практике нет достаточных оснований для того, чтобы включить современную российскую школу в число ключевых субъектов политического и политологического образования, поскольку соответствующий сегмент школьных образовательных программ не является достаточным как по своему наполнению, так и по времени, выделенному на его освоение.

¹⁵ Что касается формирования профессиональных политологических компетенций как одной из составных частей гражданского образования, то основным субъектом данного процесса являются высшие учебные заведения. Так, на данный момент в России 72 вуза ведут набор на специальность 41.03.04. «Политология». Кроме того, курс «Политологии» преподается и на других направлениях обучения, где одной из задач преподавания политологии является повышение гражданской сознательности и активности у студентов, освоение компетенций, необходимых для участия в механизме государственного управления на различных уровнях. Но на практике, как отмечает в своем исследовании Л. В. Оринина, «большая часть современной студенческой молодежи — будущих специалистов производства, которых готовят технические вузы, утратила гражданские ориентиры и характеризуется низким и очень низким уровнем сформированности гражданской компетенции»¹⁷. Данное обстоятельство может являться следствием самоустранения российских вузов от воспитательного процесса, в то время как именно в студенческие годы происходит мощная социализация личности. Тем не менее, подобная проблема существует не только в технических, но и в военных вузах страны. Так, как отмечает И. В. Радиков, «чрезвычайно важно преодолеть противоречие, когда военные вузы готовят узких военных специалистов, а гражданские — политологов, которые слабо разбираются в собственно военных вопросах»¹⁸.

¹⁶ При рассмотрении школ и вузов как субъектов гражданского и политологического образования, нельзя оставить без внимания роль самого педагога, ведь во многом именно от личности и уровня профессиональной компетентности преподавателя зависит качество образовательного процесса и процесса становления личности учащихся. По мнению Н. И. Элиасберг, миссия учителя-гуманитария должна состоять:

- «в человековедении — в познании человека в первую очередь как существа духовного, в обращении к внутреннему миру человек;
- в человекосозидании — в пробуждении человеческого в человеке (как вербальными, так и невербальными средствами, в создании в процессе преподавания комплекса условий для становления у учащихся гуманистических нравственных ориентиров, в стимулировании у них процессов саморефлексии, саморазвития, совершенствования;

- в культуротворчестве – в приобщении учащихся к достижениям материальной и духовной культуры и развитию на этой основе культуры у учащихся, в стимулировании их творчества в сфере культуры;
- в реализации социальной функции в создании условий в процессе преподавания этих предметов для позитивной интеграции учащихся в современное общество и в современную культуру, для становления у них гражданского самосознания»¹⁹.

¹⁷ Кроме того, существуют и успешно функционируют и иные субъекты политологического образования, среди которых можно выделить различные профессиональные объединения. В России такими организациями, представляющими политологическое сообщество, являются созданная в 1960 году РАПН, а также более молодое объединение РОП, основанное в 2013 году. Их роль, прежде всего, заключается непосредственно в развитии политологического образования, совершенствовании инфраструктуры сообщества политологов, а также популяризации и стимулировании развития отечественной политологии.

¹⁸ Организации имеют широкую сеть регионального представительства, что позволяет им охватывать широкую аудиторию. Так, в настоящее время РАПН имеет свои представительства в 54 регионах страны и насчитывает порядка 1000 человек²⁰. С 2006 года действует Молодёжное отделение РАПН (с 2015 года Совет молодых политологов РАПН), целью которого является вовлечение студентов и аспирантов в профессиональную исследовательскую и экспертную деятельность в области политических наук на уровне университета, региона, России и на уровне международного сотрудничества, а также налаживание коммуникации между молодыми политологами из разных регионов России²¹. Профиль деятельности СМП РАПН можно охарактеризовать как научный. Так, в рамках СМП РАПН действует несколько исследовательских групп, занимающихся изучением: миграционных процессов (Астрахань -Москва); теоретических и актуальных вопросов геополитики; актуальных вопросов внутренней и внешней политики Исламской Республики Иран; теоретических и актуальных политэкономических вопросов; рекрутирования элит в Современной России (политико-социальные исследования) (Москва-Оренбург и др.); политической философии и современной политической теории (Санкт-Петербург); этнополитических процессов и регионалистики (Уфа); современного состояния курдского вопроса (совместно с Ассоциацией Молодых Курдологов России); функционирования политической системы в Современной России (Крым, Владимир, Воронеж, Нижний Новгород, Томск, Москва, МО, Тула)²². Данный формат деятельности СМП РАПН позволяет молодым начинающим политологам со всей страны объединяться на основании своих научных интересов и совместно исследовать интересующие их темы с различных аспектов, тем самым расширяя границы своих возможностей, что, безусловно, является важным позитивным фактором для развития отечественной политологии в целом.

¹⁹ Российское общество политологов (РОП), основанное с целью интеграции российского политологического сообщества и укрепления связей между политической наукой, политологическим образованием и практической политикой, а также создания условий для успешного развития и реализации политологической среды в гражданском обществе, как и РАПН, имеет обширное региональное представительство и молодёжное отделение²³. Среди ключевых проектов, реализуемых МолРОП, можно выделить такие проекты как «Всероссийская лига дебатов», «Международная модель G20» и «Союзная лига дебатов». Таким образом, деятельность Молодёжного отделения РОП в большей степени ориентирована на создание площадок для активной коммуникации молодёжи, интересующейся политической проблематикой и имеющей желание постигнуть искусство спора и основы политической аргументации, а также развить в себе ораторские навыки, необходимые для публичных выступлений.

²⁰ Другим значимым субъектом политологического образования являются проводимые научным и академическим сообществами конференции, конгрессы, форумы и олимпиады различного уровня, которые также направлены на популяризацию и актуализацию политической науки. Организация и проведение конгрессов является одним из направлений деятельности уже упомянутой ранее Российской ассоциации политической науки. Всероссийские конгрессы политологов стали крупными вехами институционализации политической науки, фактором профессионализации и специализации политологического сообщества. Первый Конгресс российских политологов прошёл в 1998 году и был посвящён теме: «Современная Россия: власть, общество, политическая наука»²⁴. Активную деятельность по организации и проведению конференций и круглых столов ведут и региональные отделения Российского общества политологов. Так, 24 мая 2019 года в Саратове при организационной поддержке Саратовского РО РОП пройдет VI Международная научно-практическая конференция на тему: «Пятилетие воссоединения Крыма с Россией: итоги и перспективы», целью которой является «выявление политических и социально-экономических результатов воссоединения Крыма с Россией и перспектив дальнейшего развития данного региона»²⁵. Кроме того, большое значение для развития политической науки в России и для создания обширной сети профессиональной коммуникации имеют ежегодные конференции, проводимые ведущими университетами страны, такими как Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный университет, Высшая школа экономики, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и т. д.

²¹ К числу субъектов политологического образования можно также отнести тематические школы, посвященные политической проблематике. Примером подобных школ может служить проект БФУ им. И. Канта «Школа молодого политолога», реализация которого началась в 2015 году. «Школа» представляет собой 3 месяца лекций и семинаров, в рамках которых преподаватели и аспиранты университета рассказывают учащимся старших классов об основах политической науки. Полученные знания также могут быть использованы слушателями при подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию²⁶. Таким образом, подобные площадки берут на себя в том числе и профориентационную функцию, предоставляя будущим абитуриентам возможность погрузиться в специальность 41.03.04. «Политология». Помимо этого, что не менее важно, «политологические школы» вносят свой вклад в популяризацию политологического знания среди молодёжи.

²² Стоит также отметить, что в последние годы возрастает роль НКО, которые, хотя и нельзя рассматривать в качестве субъекта непосредственно политологического образования, тем не менее, становятся все более значимым актором в сфере молодёжной политики, а значит и в процессе гражданско-патриотического воспитания молодых граждан. В качестве примера рассмотрим деятельность Общероссийской молодёжной общественной организации «МИР». На официальном сайте представлена следующая информация о целях и задачах организации: ««МИР» - это группа инициативных молодых людей,

которые своей целью ставят мирно-патриотическое воспитание молодежи на примерах Отечественных героев. Герои, в понимании активистов «МИРА», - это люди, которые внесли значительный вклад в развитие науки, искусства и техники России. Главная задача организации - обеспечить молодых людей информацией о подвигах мирных героев, чтобы у них был пример для подражания. Целью же деятельности «МИРА» является светлое будущее и мирное небо над головой»²⁷. Реализуя на практике поставленные задачи, участники организации осуществляют работу по нескольким направлениям: «Герои» (Главной задачей организации «МИР» в рамках направления «Герои» (главной задачей является обмен опытом между поколениями, реализуемый на встречах и круглых столах); программа «Первые в Космосе» (популяризация среди молодежи достижений отечественной космонавтики, информирование о современном мирном международном сотрудничестве по исследованию Космоса); «Премия МИРА» (ежегодно с 2012 года вручается людям, которые внесли наиболее весомый вклад в развитие социально направленных программ); «Молодежное информационное агентство «МИР» (освещает социально-значимые позитивные новости из жизни российской молодежи, тем самым расширяя положительное информационное поле; своими задачами МИА «МИР» ставит увеличение социального позитивного контента, информирование о деятельности активной молодежи и привлечение ее к еще большей активности)²⁸. Таким образом, широта и многонаправленность деятельности Молодежной общественной организации «МИР» позволяет достигать поставленных целей, в том числе и в области гражданско-патриотического воспитания молодежи.

²³ К субъектам политической социализации можно также отнести профильные учреждения государственной власти и подведомственные им организации. Так, в Санкт-Петербурге реализуется программа «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге», комплекс мер и мероприятий в рамках которой призван, в том числе, повысить уровень социализации молодежи Санкт-Петербурга в современном обществе; повысить возможности для эффективной самореализации молодежи Санкт-Петербурга в современном обществе; обеспечить рост патриотического сознания граждан, проживающих в Санкт-Петербурге; достичь и поддерживать стабильно высокое качество информирования граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, о деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и удовлетворенность получением гражданами, проживающими в Санкт-Петербурге, социально значимой информацией²⁹.

²⁴ В связи с тем, что согласно указанной государственной программе одним из основных акторов в области гражданско-патриотического воспитания граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, является Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями (КМПВОО), стоит также отметить немало важную роль в этой области подведомственной Комитету молодежной организации – Молодежной коллегии Санкт-Петербурга. Согласно Положению «О Молодежной коллегии Санкт-Петербурга» Коллегия является действующим на постоянной основе коллегиальным совещательным органом при Губернаторе Санкт-Петербурга, созданным в целях разработки предложений по вопросам взаимодействия молодежи с исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга, органами местного самоуправления внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга, привлечения молодежи к участию в общественно-политическом и социально-экономическом развитии Санкт-Петербурга, а также учета ее интересов при разработке и реализации соответствующих программ и планов³⁰. Одним из направлений деятельности Коллегии является гражданское и патриотическое воспитание молодежи Санкт-Петербурга. Данное направление осуществляется одной из 12 профильных комиссий, а именно, Комиссией по гражданско-патриотическому воспитанию. Действующий состав профильной комиссии в настоящее время ведет работу по двум направлениям: гражданско-патриотическое и гражданско-правовое воспитание школьников Санкт-Петербурга; вовлечение активной молодежи в деятельность Коллегии, поддержка молодежных инициатив. В рамках первого направления реализуется проект «Школьный форум». Учащимся школ предлагается принять участие в одной из секций форума («герои нашего времени», «правовая грамотность», «школьное самоуправление», «кибербезопасность»). За прошедший учебный год Комиссией было проведено несколько мастер-классов на тему «Гражданское просвещение и политическое образование». В рамках данных мастер-классов школьники изучали институт Президентских выборов в России, попробовали себя в роли кандидатов в Президенты Школьного самоуправления, разработчиков Предвыборной программы кандидатов, а также в роли экспертов-политологов³¹. Члены Молодежной коллегии разрабатывали и проводили указанные мероприятия с целью формирования у школьников полного и целостного представления о своих гражданских правах и обязанностях, о возможностях реализации своих гражданских инициатив, формирования социокультурных и нравственных ценностей, а также с целью оказания содействия в социализации и эффективной самореализации в рамках гражданского общества. Следовательно, принимая во внимания те цели, которые ставят перед собой Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями и подведомственная ей Молодежная коллегия Санкт-Петербурга, можно отнести их к числу субъектов политического (гражданского) образования и политической социализации молодежи, проживающей в Санкт-Петербурге.

²⁵ Таким образом, политологическое образование, являясь структурной частью гражданского образования, осуществляется преимущественно на высших ступенях обучения, на этапе послевузовского образования, а также в рамках дополнительного образования. В настоящее время в России существует большое число субъектов политологического образования, действующих на разных уровнях и охватывающих широкую аудиторию граждан, интересующихся политической проблематикой. Однако, важно отметить, что для успешного усвоения необходимых политологических компетенций между различными уровнями и элементами системы образования должны существовать преемственность и устойчивые взаимосвязи. Однако отсутствие в России единой системы гражданского образования не позволяет в полной мере реализовать данные условия. Решением обозначенной проблемы может стать создание общегосударственной системы гражданского образования, стержнем которой будет являться политологическое образование, представленное как на школьном этапе обучения, так и в рамках учебных программ средних специальных и высших учебных заведений.

Примечания:

1. Проект Государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2006-2010 гг.» [Электронный ресурс] URL: [>>>>](#) (Дата обращения: 25.04.2019).

2. Проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы» от 04.04.2005. URL: [>>>>](#) (Дата обращения: 20.05.2018).

3. Сунгуров А. Ю. Гражданское образование, правовое просвещение в современной России [Электронный ресурс] / Аналитическая справка. – 2005. URL: [>>>>](#) (Дата обращения: 20.04.2019).

[illegible]

6. Баранов П. А. Феномен гражданского образования: феномен и перспективы / П. А. Баранов // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб. : Изд-во «Союз». — 2006. — С. 5-6.
7. Гуторов В. А. Политическое образование, демократизация и роль университетов в современной России / В. А. Гуторов // Методические записки. — СПб. — 2008. — С. 7-30..
8. Демидов А. А., Третьяков А. Л. Петербургская модель этико-правового образования детей и молодежи: некоторые подходы к процессу формирования правовой культуры личности [Электронный ресурс] / Управленческое консультирование. — 2006. - № 5. — С. 164-172 URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/peterburgskaya-model-etiko-pravovogo-obrazovaniya-detey-i-molodezhi-nekotorye-podhody-k-protessu-formirovaniya-pravovoy-kultury> (Дата обращения: 26.04.2019).
9. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. — М. : Педагогика — Пресс. — 2000. — 384 с.
10. Евдокимова Е. Р. Воспитание гражданственности у подростков в условиях общеобразовательной школы на материале дисциплин социально-гуманитарного цикла [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Р. Евдокимова. — 2006. — 23 с.
11. Завершилась II Школа молодого политолога БФУ им.И.Канта [Электронный ресурс] / БФУ им. И. Канта URL: <https://www.kantiana.ru/news/145/180995/> (Дата обращения: 16.04.2019).
12. История РАПН [Электронный ресурс] URL: <https://rapn.ru/in.php?to=history> (Дата обращения: 16.04.2019).
13. Конференция Саратовского РО РОП, посвященная пятилетию воссоединения Крыма с Россией [Электронный ресурс] / Российское общество политологов URL: <http://ruspolitology.ru/anonsy/7760/> (Дата обращения: 21.04.2019).
14. МИР | молодежная организация Федеральный добровольческий центр и медиа-холдинг [Электронный ресурс] / Официальная группа в Вконтакте URL: https://vk.com/wall-46042675_20411 (Дата обращения: 20.04.2019).
15. Общероссийская общественная организация «Российское общество политологов» / Официальный сайт РОП [Электронный ресурс] URL: <http://ruspolitology.ru/istoriya/rop/> (дата обращения: 16.04.2019).
16. Оринина Л. В. Формирование гражданской компетенции студентов в условиях поликультурной образовательной среды университета [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Оринина. — 2007. — 24 с.
17. Официальный сайт Молодежной общественной организации «МИР» («Молодежь – Инициатива - Развитие») // Идеология МИРа. URL: <http://xn----ptbkbv6d.xn--p1ai/?part=ideology> (Дата обращения: 28.03.2019).
18. Официальный сайт Молодежной общественной организации «МИР» («Молодежь – Инициатива - Развитие») // Направления и проекты МИРа. URL: <http://xn----ptbkbv6d.xn--p1ai/?part=projects> (Дата обращения: 28.03.2019).
19. Радиков И. В. Военно-политологическое образование как недостающий сегмент российского политологического образования / И. В. Радиков // Методические записки. — СПб. — 2008. — С. 194-207.
20. Радиков И. В. Демократическая гражданственность как антитеза политической и социальной пассивности граждан: трудности и проблемы создания эффективной модели ее формирования в России / И. В. Радиков // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 1. Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія. — 2013. — № 2. — С. 138-144.
21. СМП РАПН | Политическая наука [Электронный ресурс] / Официальное сообщество СМП РАПН в Вконтакте URL: https://vk.com/smprapn?w=page-54079_44116371 (Дата обращения: 16.04. 2019).
22. Сунгуров А. Ю. Гражданское образование, правовое просвещение в современной России [Электронный ресурс] / Аналитическая справка. — 2005. URL: <http://www.civilg8.ru/4926/> (Дата обращения: 20.04.2019).
23. Тимуршина Г. А. Внеурочная деятельность старших школьников как фактор их гражданского становления [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Тимуршина. — 2005. — 24 с.
24. Ушинский К. Д. Собрание педагогических сочинений Константина Дмитриевича Ушинского / К. Д. Ушинский // С-Петербург. — Т 1. — 4-е издание. — 1913. — 589 с.
25. Элиасберг Н.И Гуманизация образования вчера, сегодня... А завтра? / Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. — 2014. - №3 (26). — С. 6-14. [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23681077_64945046.pdf (Дата обращения: 24.04.2019).

Subjects of professional political science education and their role in the system of civil education in Russia

Iuliia Smirnova

Student 3 term of the Faculty of Political Science

Saint Petersburg State University, Russian Federation, St. Petersburg, Smolny Street 1/3 Entrance number 7, 191060

Abstract

This article is devoted to the consideration of professional political science education in the structure of civic education in modern Russia. The article presents an analysis of the existing subjects of political education. According to the results of the study, it was concluded that there is a large number of political education subjects in Russia, operating at different levels and covering a wide audience of citizens interested in political issues. The main problem is the lack of a proper level of continuity and sustainability of interconnections between various levels and elements of political science education, which is a consequence of the lack of a unified system of civic education in the country. The solution of this problem can be the creation of a nationwide civic education system, the core of which will be political science education.

Keywords: Political science education, civic education, citizenship, political socialization, political science, Russia.

Publication date: 01.08.2019

Citation link:

Smirnova I. Subjects of professional political science education and their role in the system of civil education in Russia // Nauka.me – 2019. – Issue 1 [Electronic resource]. URL: <https://nauka.me/S241328880005545-3-1> (circulation date: 18.05.2024). DOI: 10.18254/S241328880005545-3