



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (76) Том . 2023

Роль ранней профессиональной ориентации при формировании личности дошкольника

Савинова Алиса Евгеньевна

*Ассистент кафедры «Педагогика и психология творческого развития»,
Севастопольский государственный университет
Российская Федерация, Севастополь*

Шерайзина Роза Моисеевна

*Заведующая кафедрой профессионального педагогического образования и
социального управления, Новгородский государственный университет имени
Ярослава Мудрого
Российская Федерация, Великий Новгород*

Аверкин Владимир Николаевич

*профессор, МБУ «Новгородский молодежный центр»
Российская Федерация, Великий Новгород*

Аннотация

В статье анализируются роль и своевременность профессиональной ориентации в дошкольном возрасте, рассмотрены современные направления воспитательной работы по формированию развитой, социально ответственной, профессионально перспективной личности гражданина Российской Федерации. Показано, что процесс начального этапа формирования патриотической направленности будущей профессиональной позиции дошкольников, учитывая их возрастные особенности и потенциальные возможности, является актуальным и перспективным; обосновывается его интегрирующая функция. В статье выделяется структура определения ранней профессиональной направленности дошкольника.

Ключевые слова: личность, ранняя профессиональная ориентация, патриотически направленная профессиональная позиция, психологические качества

Дата публикации: 27.10.2023

Савинова А. Е. , Шерайзина Р. М. , Аверкин В. Н. Роль ранней профессиональной ориентации при формировании личности дошкольника // Человек и образование – 2023. – Выпуск 3 (76) С. 142-149 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410028088-1-1> (дата обращения: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410028088-1

¹ **Введение.** Актуальность рассматриваемой темы определяется не только широкими возможностями и статусностью дошкольного образовательного учреждения, которое является первым и системообразующим звеном всего образовательного процесса и стоит у истоков воспитательного процесса в целом, но и благодатным возрастом его воспитанников для формирования развитой, социально ответственной, профессионально перспективной личности гражданина Российской Федерации.

² Считаю своевременным говорить о профессиональной ориентации в дошкольном возрасте, учитывая особенности и специфику данного возраста (методы взаимодействия, игровая деятельность, способность к восприятию и др.). В процесс ранней профессиональной ориентации закладываем не только ознакомление дошкольников с видами трудовой деятельности, но и основные положения формирования патриотически направленной профессиональной позиции [1].

³ Безусловно, семья играет основополагающую роль в развитии ребенка. Однако именно команда профессионалов в лице воспитателей, психологов, дефектологов и других специалистов (в зависимости от специфики дошкольного образовательного учреждения) способна максимально раскрыть потенциальные возможности личности дошкольника, определить актуальное направление ее развития, создать условия для ее успешного формирования.

⁴ **Материалы и методы.** Акцентируя внимание на результативности деятельности дошкольного учреждения, необходимо детально проанализировать воспитательный процесс и его предмет. Анализ различных определений понятия «формирование» в словарях и энциклопедиях показывает, что оно интерпретируется как «придание определенной формы» [2], «вырабатывание», «выковывание» [3], что дает нам основание утверждать, что в данном случае идет речь о трактовке термина в широком плане. В том случае, когда говорится о формировании какого-либо качества, процесса, явления, следует описывать не только сам процесс, но и его конечный результат.

⁵ В педагогических словарях рассматривается понятие «формирование личности», трактуемое как «сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера, доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи)» [4, с. 126], «результат развития личности» [5, с. 22], «процесс становления человека как социального существа» [6], «вид развития личности» [7, с. 73].

⁶ Следовательно, формирование личности есть целенаправленный процесс непосредственного воздействия на личность в интересах ее качественного

изменения, развития, совершенствования, новообразования, трансформирования. В таком случае воспитание и обучение выполняют главную роль внешнего воздействия на личность.

7 Кроме того, исследуемая проблема требует определения сущности понятия «личность», которое изучается в философии, психологии, педагогике, социологии, культурологии и др. Результаты анализа данных представлений отражены в таблице 1.

8 **Таблица 1 Междисциплинарный анализ понятия «личность»**

Источник	Дефиниция понятия «личность»
Философский словарь [8, с. 381]	- человеческий индивид в аспекте его социальных качеств, формирующихся в процессе исторических конкретных видов деятельности и общественных отношений
Психологический словарь [9, с. 149]	- феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием
Педагогический словарь [10, с. 52]	- человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей
Социологическая энциклопедия [11]	- отдельный человек как индивидуальность, как субъект отношений и сознательной деятельности, в процессе которой он создает, воспроизводит и изменяет социальную реальность
Культурологический словарь [12]	- термин, обозначающий социальный тип человека как продукта и носителя исторически определенной культуры и выполняющего определенные функции в системе сложившихся общественных отношений

9 Анализ дефиниций, содержащихся в таблице 1, позволяет убедиться в том, что личность воспринимается как развитый, обладающий сознанием и самосознанием, сформированный человек, имеющий свою позицию, активно участвующий в жизнедеятельности социума, созидательно конструирующий и изменяющий социальную реальность. Формирование личности происходит только в обществе, в процессе деятельности, под влиянием определенных механизмов. С педагогической точки зрения, на процесс формирования личности существенное воздействие оказывают: семья, окружающая среда, процесс обучения, целенаправленное воспитание в учебных заведениях, общение, диалог, пример и др.

10 Следовательно, личность — это развитый человек, обладающий мировоззрением и убеждениями, комплексом качеств и чувств, социальным статусом и определенной позицией в социуме. В связи с чем, оценивая роль воспитательной деятельности при формировании личности в дошкольном учреждении, мы отмечаем первоочередную ее функцию.

11 Для определения результативных направлений работы по профессиональной ориентации уточним понятие «направленность личности».

12 Интерпретация сущности понятий «направленность личности» и «профессиональная направленность» отечественными учеными также различна. Б.Г. Ананьев характеризует «направленность личности» как системообразующее качество [13]; Л.И. Божович – как устойчивую доминирующую систему мотивов [14].

13 Как качество личности направленность определяет главную, стержневую роль в ее жизнедеятельности и позволяет уяснить наиболее значимые ценности, цели и задачи их достижения. В становлении профессионала направленность личности обеспечивает связь с познавательной деятельностью и выражается в интересах, обеспечивающих развитие профессионализма и мастерства специалиста.

14 Понятие «профессиональная направленность» в широком смысле характеризуется как специфическая направленность личности на конкретный вид профессиональной деятельности и на определенную профессию. Появлению в науке данного понятия обязаны Н.В. Кузьминой, которая рассматривает его как стабильный интерес к профессии, влечение и склонность заниматься ею [15].

15 В рамках дошкольного воспитания особое внимание уделяется эмоциональному интересу и отношению ребенка к видам деятельности, учету ряда психологических особенностей, склонностей, предрасположенностей, черт характера личности. В теории и практике, описывая профессиональную пригодность, отмечается набор конкретных психологических качеств для каждой профессии.

16 Одним из основных элементов разработки концептуальных основ ранней профессиональной ориентации является выбор методологического подхода, который содержит комплекс научных знаний и понятийного аппарата, позволяющий всесторонне и основательно рассмотреть научную проблему [16].

17 Применение конкретного методологического подхода позволяет:

- определить предмет исследования и направление его изучения, ряд принципов;
- выявить существующие научно-теоретические проблемы, разработать основные пути и способы их решения;
- избрать совокупность приемов и методов;
- разработать модель авторского видения, понимания и интерпретации педагогического явления;
- получить новые научные знания, новые научные данные об объекте исследования.

18 Особое место в нашем исследовании занимает личностно-развивающий подход, позволяющий:

- определить последовательность проведения мероприятий профориентационного характера;
- оптимизировать содержание воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- развивать эмоциональный интерес и ассоциативное мышление дошкольников с целью формирования патриотически направленной будущей профессиональной позиции и воспитания развитой, социально ответственной, профессионально перспективной личности;
- учитывать индивидуальные особенности, обеспечивающие усвоение информации на всех этапах воспитательного процесса;

- организовать учебно-воспитательный процесс, безбарьерное взаимодействие и коммуникацию его участников, родителей дошкольников;
- сформировать и развивать в процессе воспитательной деятельности положительные установки к интересующему, располагающему виду деятельности.

¹⁹ Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. По манере и идее ведения игры, по сюжетам (придуманными ребенком), по типу взаимодействия с окружающими и т.д. мы можем анализировать и оценивать психологическую направленность ребенка к будущему профессиональному делу.

²⁰ Взяв за основу типологию профессий Е.А. Климова [17], можно выделить следующие типы профессиональной направленности дошкольников:

- ²¹ 1. «Человек – человек». Основопологающим для данного типа профессий является социальная направленность деятельности.

Дошкольник с качествами, характерными профессиям типа «человек – человек», проявляет достаточную социализованность, желание игрового и иного взаимодействия с окружающими, что и является основным видом самозанятости. Довольно часто эти дети относятся к группе «помощник воспитателя», им нравится что-то рассказывать и доказывать педагогическому коллективу и сверстникам, у них достаточно хорошо получается организовывать совместную деятельность с одноклассниками (*компонент структуры – направленность на себя*). Как вид взаимодействия со сверстниками дети данной группы выбирают сюжетно-ролевые игры, совместное изучение литературных изданий, активное обучение друг друга (*компонент структуры – направленность на окружающих, общество*). Результатом деятельности данной группы является занятость окружающих (*компонент структуры – результат деятельности*).

- ²² 1. «Человек – техника». Ведущий предмет трудовой деятельности для данного типа – технические объекты.

Круг интересов дошкольников профессиональной направленности типа «человек – техника» заключается в строительстве, конструировании, моделировании, создании чего-либо. Если организуют игру дети данной группы, то ее направленность – удовлетворение собственных интересов (*компонент структуры – направленность на себя*). Часто встречается групповая самоорганизация воспитанников, имеющих предрасположенность к данному профессиональному типу. Им интересно заниматься нравящимся видом деятельности как самостоятельно, так и в коллективе (*компонент структуры – направленность на окружающих, общество*). Результат такой деятельности – это материальные проекты, чертежи, стройки, модели и т.д. (*компонент структуры – результат деятельности*).

- ²³ 1. «Человек – художественный образ». Вид деятельности – художественное представление действительности.

Довольно часто можно слышать комментарий про детей, относящихся к группе профессий, связанных с художественными образами: «творческая личность». Для

данной группы характерны желания сделать зарисовки, запечатлеть увиденное на бумаге, выплеснуть эмоции через поделку или аппликацию, проиллюстрировать прочитанный рассказ и т.д. (*компонент структуры – направленность на себя*). Творчество является самым предпочтительным видом взаимодействия дошкольников данной группы со сверстниками и педагогическим коллективом. Зачастую их творческие произведения отличаются аккуратностью и старательностью (*компонент структуры – направленность на окружающих, общество*), что и является результатом их деятельности (*компонент структуры – результат деятельности*).

- ²⁴ 1. «Человек – природа». Природа и ее богатства служат как предметом труда, так и предметом интереса детей данной группы профессиональной предрасположенности. В свободное время дошкольники занимают себя уходом за растениями (возможно, как вид игры), сбором гербариев, изучением мелких насекомых и т.д. (*компонент структуры – направленность на себя*).

Коллективные поделки из натуральных природных материалов дети данной группы предпочитают больше всего, наиболее желанный вид взаимодействия с педагогическим коллективом – оказание содействия в уходе за растениями, живым уголком, палисадником и т.д. (*компонент структуры – направленность на окружающих, общество*), которое выступает продуктом их деятельности (*компонент структуры – результат деятельности*).

²⁵ Для ранней профессиональной диагностики возможен вариант предрасположенности дошкольника к двум типам профессиональной направленности, что дает основание для проведения более тщательного наблюдения и исследования, а при совместной работе с родителями – возможность коррекции.

²⁶ Особую значимость в вопросе определения профессиональной предрасположенности в дошкольном возрасте имеет информация, полученная по результатам опроса родителей дошкольников, которая содержит такие сведения, как: увлечения, поведение, желания, взаимодействие ребенка вне дошкольного учреждения, не констатирующая мнение родителей, а представляющая конкретные примеры из жизни ребенка.

²⁷ Мы не заявляем о глобальном профессиональном определении ребенка в результате проведения ранней профориентации, рассматриваем только предрасположенность к будущей профессиональной деятельности, эмоциональное отношение к ней еще не до конца сформированной личности и дальнейшую поддержку, развитие качеств, наиболее ей характерных и свойственных.

²⁸ Проведенный опрос родителей дошкольников, посещающих старшую группу детского сада, показал, что:

- 60% родителей отмечают, что результаты профориентационных мероприятий были бы полезны не только детям, но и самим родителям;
- 25% родителей склоняются к мнению, что для данной возрастной категории рано говорить о профессиональной направленности личности;

- 10% не считают важным проведение ранних профориентационных мероприятий, однако не высказываются «категорически против»;
- 5% утверждают, что уже заметили у своих детей определенно направленные интересы и увлечения, а также стремятся их поддерживать и развивать.

²⁹ С точки зрения большинства родителей, достаточно актуальным является проведение ранней профориентации, которая будет не только носить информационный характер, но и включать практическое применение полученных данных при дальнейшем формировании личности ребенка.

³⁰ Роль воспитателей в процессе формирования личности неоспорима высока. К.Д. Ушинский писал: «...только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовывать характер» [18, с. 128].

³¹ Опрос воспитателей детского сада по теме проведения ранней профориентации их воспитанников выявил, что:

- 75% опрошенных считают раннюю профориентацию перспективным направлением работы в дошкольном учреждении;
- 15% опрошенных в какой-то степени уже ведут работу в данном направлении и готовы более индивидуально и профессионально подойти к ней;
- 10% воспитателей полагают, что будет трудно переориентировать свою деятельность с учетом специфики профориентационных мероприятий, однако положительно характеризуют раннюю профориентацию дошкольников.

³² Таким образом, большинство опрошенных из числа родителей и специалистов дошкольного учреждения высоко оценили роль ранней профессиональной ориентации, выразили согласие и готовность к ее проведению.

³³ **Результаты.** Рассмотрев основы ранней профориентации с детьми дошкольного возраста, обратимся к практическому применению результатов проведенного анализа, выделив основополагающий компонент – комплексность и особенность подхода в воспитательной работе дошкольного образовательного учреждения.

³⁴ Отметим, что к профессионально ориентированным мероприятиям можно отнести:

- экскурсии в различные учреждения с целью увидеть живой пример профессионального труда (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик) [19];
- сюжетно-ролевые и дидактические игры (проигрывание профессиональных элементов);
- рисование (изображение профессиональной деятельности);
- чтение художественной литературы (профессионально направленной);
- беседа с использованием наглядных методов как вариант поэтапного формирования представлений о профессиях (С.А. Козлова, Т.А. Куликова) [20] и др.

35 Вместе с тем, ориентиром для наиболее результативной учебно-воспитательной деятельности по формированию личности дошкольника является применение творческих и стимулирующих саморазвитие методов. Интересным является метод работы с ассоциативным мышлением ребенка, мотивирующий его на опосредованное и обобщенное отражение нравящегося вида деятельности на основе связанных с ним ассоциаций. Как результат – работа над проектом и его публикация для сверстников. Данный вид деятельности предрасполагает уже в раннем возрасте формирование патриотически направленной будущей профессиональной позиции и получение продукта для более глубокого анализа профессиональной ориентации ребенка.

36 Учитывая, что структура и содержание понятия «патриотически направленная профессиональная позиция» включают когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-поведенческий и рефлексивный элементы [1], с воспитанниками дошкольного учреждения актуально начать проводить работу в данном направлении (рисунок 1).

37 *Рис. 1. Структура определения ранней профессиональной направленности дошкольника*

38 *На первом этапе* формирования патриотически направленной будущей профессиональной позиции стоит задача ознакомить дошкольника с типологией трудовой деятельности, познакомить с разнообразием и сферой труда каждого типа профессии (когнитивный элемент). *На втором этапе* – формирование мотивации к труду, привитие ценностей, демонстрация и последующий анализ примеров ценностного и патриотического отношения (верности) к профессиональной деятельности, придание значимости и высокой результативности данного отношения к профессии (мотивационно-ценностный элемент). *На третьем этапе* – включенность в профессиональную деятельность посредством игры, придание и проработка поведенческого характера данной деятельности (деятельностно-поведенческий элемент). *Четвертый этап* предполагает включенность родителей в процесс ранней профессиональной ориентации, проведение педагогами и психологами бесед с родителями и последующих бесед родителей с ребенком с учетом рекомендаций психологов (рефлексивный элемент).

39 Отметим, что делить дошкольников на группы по предрасположенности к определенному типу профессии не следует, так как для всей группы дошкольников будут информационно полезны все предлагаемые мероприятия. В свою очередь для психологов и педагогов это будет служить дополнительной возможностью для более глубокого профессионально направленного анализа.

40 **Заключение.** Обобщая вышеизложенное, мы не только делаем вывод о своевременности проведения ранней профессиональной ориентации в дошкольном возрасте, но считаем указанное направление работы в дошкольном образовательном учреждении перспективным и социально значимым. Кроме того, в рамках ранней профессиональной ориентации закладывается основа патриотически направленной профессиональной позиции будущих специалистов. Учитывая структуру определения ранней профессиональной направленности

дошкольника, можно констатировать предрасположенность ребенка к определенному типу профессии, что дает ориентир для дальнейшей воспитательной работы с более индивидуальным подходом для педагогов и психологов учреждения, носит информационный характер для родителей с целью вовлечения их в процесс формирования патриотически направленной профессиональной позиции.

⁴¹ Интересным с исследовательской точки зрения является возможность уже с дошкольного возраста направлять ребенка на выбор общественно необходимой, актуальной, социально важной профессии с учетом его психологических особенностей (качеств), тем самым придавая значимую роль ранней профессиональной ориентации как неотъемлемой части дошкольного обучения и воспитания. Вместе с тем, психологи и педагоги могут столкнуться с трудностью прогнозирования востребованности и актуальности специальностей в будущем, учитывая временной период минимум 10 лет. Однако данный вопрос может служить перспективным направлением дальнейших исследований.

Примечания:

см.

Библиография:

1. Савинова А.Е. Формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2022. 297 с.
2. Большой энциклопедический словарь. URL: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения: 02.07.2023).
3. Словарь русских синонимов. URL: <https://sinonim.org/> (дата обращения: 02.07.2023).
4. Безрукова В.С. Основы духовной культуры // Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург, 2000. 937 с.
5. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие / Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. Минск: БГТУ, 2007. 68 с.
6. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. URL: <https://rus-general-social-pedagog-terms.slovaronline.com/487-позиция> (дата обращения: 02.07.2023).
7. Иванова В.П., Палагина Н.Н. Учебный словарь и персоналии по возрастной и педагогической психологии. Бишкек, 2002. 198 с.
8. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М.: Республика, 2001. 719 с.
9. Психологический словарь / Авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; под общей ред. Ю.Л. Неймера. Ростов-на-Дону:

Феникс, 2003. 640 с.

10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 176 с.

11. Социологическая энциклопедия. URL: <https://znachenie-slova.ru> (дата обращения: 08.07.2023).

12. Культурология. Словарь-справочник. URL: <http://cult-lib.ru/culturology.htm> (дата обращения: 09.07.2023).

13. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб.: Питер, 2016. 282 с.

14. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.

15. Кузьмина Н.В., Пожарский С.Д., Паутова Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. СПб.; Коломна; Рязань, 2008. 375 с.

16. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 208 с.

17. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. 4-е изд. стер. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 304 с.

18. Ушинский К.Д. Вопросы воспитания // Избранные педагогические произведения. В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1974. 584 с.

19. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. 3-е изд. М.: Просвещение, 1983. 207 с.

20. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учеб. зав. 5-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 416 с.

The role of early occupational guidance in preschooler personality formation

Alisa Savinova

Assistant of the Department of Pedagogy and Psychology of Creative, Sevastopol State University

Russian Federation, Sevastopol

Roza Sherayzina

Head of the Department of Professional Pedagogical Education and Social Management, The-Wise Novgorod State University

Russian Federation, Veliky Novgorod

Vladimir Averkin

Professor, Novgorod Youth Center

Russian Federation

Abstract

The article analyzes the role and timeliness of professional guidance in preschool age, considers modern areas of educational work on the formation of a developed, socially responsible, professional and promising personality of a citizen of the Russian Federation. It is shown that the process of the initial stage of the formation of the patriotic orientation of the future professional position, taking into account the age characteristics of preschoolers and their potential opportunities, is relevant and promising; its integrating function is justified. The article highlights the structure of determining early professional orientation of a preschooler.

Keywords: personality, early career guidance, patriotic professional position, psychological features

Publication date: 27.10.2023

Citation link:

Savinova A., Sherayzina R., Averkin V. The role of early occupational guidance in preschooler personality formation // Man and Education – 2023. – Issue 3 (76) C. 142-149 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410028088-1-1> (circulation date: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410028088-1