



**Man and Education 2013-2024**

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

All right reserved

Issue 3 (76) Volume . 2023

## **Digital maturity of an individual as an assessment of his digital competence: types and levels**

**Vasily Panasyuk**

*Head of the Department of Socio-Pedagogical Measurements, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education  
Russian Federation, St. Petersburg*

**Lira Monakhova**

*Chief Researcher, Professor of the Department of Mathematics and Engineering Graphics, Academy of the Ministry of Education of Russia, Military Academy of Communications Named After Marshal of the Soviet Union  
Russian Federation, St. Petersburg*

**Roza Sherayzina**

*Head of the Department of Professional Pedagogical Education and Social Management, The-Wise Novgorod State University  
Russian Federation, Veliky Novgorod*

### **Abstract**

Based on the analysis of the types and semantics of digital competencies, the article substantiates the idea of the need to introduce the concept of digital maturity of an individual as an evaluation tool of his readiness to function in the professional and social spheres of digital society. In accordance with the existing classification of digital competencies, the hierarchical structure of the types of person's digital maturity is described: basic, key, universal, end-to-end and special. Each of the above types of digital maturity is proposed to be diagnosed at three levels: necessary, confident user and expert. The article reflects the first stage of theoretical understanding of the announced concept and the conducted ascertaining experiment identifying the level of basic digital maturity among students and teachers.

**Keywords list (en):** classification of digital competencies, professional education, digital maturity, digital transformation of education, digital competencies

**Publication date:** 27.10.2023

### **Citation link:**

Panasyuk V., Monakhova L., Sherayzina R. Digital maturity of an individual as an assessment of his digital competence: types and levels // Man and Education – 2023. – Issue 3 (76) C. 110-118

1 **Введение.** Изменения технологического характера, обусловленные цифровой трансформацией всех сфер деятельности человека, с необходимостью приводят к обновлению традиционных и конструированию новых подходов к организации образовательного процесса на всех его уровнях, в том числе и в системе профессионального образования.

2 Многочисленными исследованиями доказано, что в условиях цифровой экономики трендами профессиональной востребованности становятся цифровые навыки (компетенции). Разработка концепции цифровой трансформации привела к необходимости введения термина «цифровая зрелость» и описания его семантического значения. Так, в исследовании М.А. Гордеева отмечается, что «окончательного методологического обоснования и модели цифровой зрелости в российской практике не сложилось, и необходимо продолжать исследование понятийного аппарата цифровой трансформации» [1, с. 374].

3 Изначально термин «цифровая зрелость» употреблялся в качестве критерия, позволяющего анализировать текущее состояние и перспективы хода цифровой трансформации отдельно взятой организации, отрасли хозяйствования или целого региона [2].

4 В условиях цифровой трансформации стало очевидным, что термин «цифровая зрелость» может быть применен и к субъекту профессиональной деятельности. Но поскольку профессиональные знания и профессионально важные качества человека формируются в специально организованной среде образовательной организации, то логично предположить, что определенного уровня цифровой зрелости обучающийся должен достигнуть в процессе обучения и проявить способности к постоянному расширению цифровых навыков. В указанном контексте выпускник вуза должен быть охарактеризован как человек, достигший требуемого профессией уровня цифровой зрелости. В полной мере семантика термина «цифровая зрелость» становится актуальной и при рассмотрении проблем теории и практики организации повышения квалификации и переподготовки работающих специалистов.

5 Таким образом, цифровая зрелость рассматривается авторами как инструмент оценки цифровой компетентности субъекта профессиональной деятельности. Однако в настоящее время исследователями цифровой трансформации образования приводятся различные виды цифровых компетенций и уровней овладения ими в процессе обучения. В этих условиях *целью статьи* становится попытка выстроить иерархическую структуру цифровых компетенций, в основу которой положен этап профессионального становления личности (допрофессиональный, профессиональный и постпрофессиональный), описать содержание понятия «цифровая зрелость» субъекта деятельности на каждой ступени иерархии, а также предложить диагностируемые уровни цифровой зрелости на каждом из выделенных ее видов.

6 **Методы исследования.** Основу представленного материала составили научные исследования в области цифровой трансформации всех сфер деятельности человека, апеллирующие к его высокой цифровой компетентности, которая проявляется как в профессиональной, так и в бытовой сферах.

7 Для формирования представлений об анонсированном понятии, выявлении видов и уровней проявления цифровой зрелости у субъектов образовательного процесса использовались теоретические методы: анализ официальных документов и научных статей последних лет, посвященных исследованиям различных аспектов феноменов информатизации и цифровизации образования; синтез как метод объединения в единую систему разрозненных научных результатов, представленных в открытом доступе; индукция, позволяющая осуществлять обобщение частных проявлений изучаемых свойств субъектов; дедукция, ориентированная на возможность перенесения концептов разработанных теорий на новые направления, связанные с проблемами развития человека как индивидуума в условиях цифровой трансформации образования.

8 В качестве эмпирического обоснования исследования выступили метод опросов и сравнение результатов тестирования обучающихся и преподавателей.

9       **Результаты.** Современная образовательная ситуация как в мировом, так и в российском образовательном пространстве связывается с цифровой трансформацией. Цифровизация всех сфер деятельности человека рассматривается как одна из основных стратегий, ориентированных на устойчивое развитие. В этой связи «сценарии развития системы образования в XXI веке формируются на основе цифровых технологий» [3].

10       Основываясь на определении понятия «цифровая трансформация отрасли», данном в Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [4], опишем семантическое поле понятия «цифровая трансформация образования». Под *цифровой трансформацией образования* будем понимать комплексное преобразование деятельности участников образовательного процесса, связанное с переходом к новым моделям обучения, развития и воспитания, а также управления образовательными процессами на всех иерархических уровнях, внедрение широкого спектра каналов коммуникаций, базирующихся на новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий [4].

11       В этом же документе определяется термин «цифровая зрелость», адаптируя который под предмет профессиональной педагогики получим, что под *цифровой зрелостью субъекта образовательного процесса* понимается достижение определенного уровня цифровой компетентности в области учебной и профессиональной деятельности, а также в социальной сфере, обеспечивающей эффективную коммуникацию в сфере личностной жизнедеятельности.

12       Феномен цифровой трансформации образования проявляется и развивается во времени и пространстве. Можно наблюдать процесс возникновения и, в некоторой степени, отмирания абстрактных понятий, связанных с цифровизацией профессиональной и досуговой деятельности человека. Приведем список терминов, содержание которых в течение некоторого времени привело к необходимости выделить словосочетание *цифровая зрелость* в отдельную характеристику адекватности уровня развития человека технологическому уровню пространства его обитания. К таким терминам отнесем следующие виды цифровых компетенций: базовые, ключевые, универсальные, сквозные и специальные. При этом под *цифровыми компетенциями* понимают «знания и навыки, позволяющие в условиях цифровизации экономики и социальной сферы применять для решения задач или достижения требуемого результата информационно-коммуникационные технологии» [5, с. 940].

13       В самом общем смысле под цифровыми компетенциями понимается способность личности применять цифровые технологии в процессе обучения, профессиональной деятельности и в организации социальной коммуникации [6].

14       Соответственно цифровая компетентность субъекта представляется как присвоенные им знания и выработанные навыки применять цифровые компетенции для решения профессиональных или личностных задач.

15       Рассмотрим структурное представление цифровых компетенций в иерархической последовательности от «широких» – присущих каждому человеку, функционирующему в цифровом обществе, к специфичным – определяемым его профессиональной принадлежностью.

16       В качестве основы цифровых компетенций, которыми априори должен обладать человек, жизнедеятельность которого осуществляется в условиях цифровой экономики, выступают *базовые цифровые компетенции*. Прежде чем определять, какой смысл в них вкладывается, отметим, что содержательное наполнение базовых цифровых компетенций достаточно часто ассоциируется авторами с понятием «цифровая грамотность», поскольку они имеют одинаковый семантический объем и описываются одним логическим классом элементов.

17       В частности, такие авторы, как Симарова И.С., Алексеевичева Ю.В. и Жигин Д.В., *базовые цифровые компетенции* определяют через знания и навыки, ориентированные на удовлетворение потребностей человека «в социальной сфере и в трудовой деятельности» [5, с. 941], не связанные с конкретным видом профессии. В исследовании Д.В. Соколова обосновывается подход, при котором базовые цифровые компетенции идентифицируются через цифровую грамотность, предполагающую «умение индивида эффективно использовать цифровые технологии для решения собственных задач... (социальные службы, покупка товаров и услуг)» [6, с. 75], при этом «обладание минимальным представлением о безопасности в

цифровом пространстве» [6, с. 75] также входит в семантику термина «цифровая грамотность индивида». Исходя из такой трактовки базовые цифровые компетенции формируются «на протяжении всей жизни человека и не требуют профессионального обучения» [5, с. 941].

18 В базовые компетенции авторы также включают навыки работы с электронными девайсами (смартфон, компьютер, планшет, смарт-браслет и др.), а также файловой системой, стандартными средствами просмотра текстовой и графической информации. Кроме этого, выделяются знания, связанные с определенными типами программного обеспечения, такими, как электронная почта, текстовые редакторы, электронные таблицы, хранение данных [7].

19 Таким образом, можно утверждать, что базовые компетенции носят допрофессиональный характер, а именно: быть компетентным на базовом уровне обязан каждый поступающий в систему профессионального образования (среднего или высшего). Базовые компетенции формируются в процессе школьного и семейного образования, значительную роль тут играет также самостоятельное освоение как девайсов, гаджетов, так и программного обеспечения. При условии, что человек в период допрофессиональной подготовки овладел перечисленными навыками, можно говорить о его базовой *цифровой зрелости*.

20 Базовые компетенции рассматриваются как фундамент, на основе которого осуществляется переход на следующую ступень иерархической лестницы по формированию *ключевых цифровых компетенций* – компетенций более высокого уровня по сравнению с базовыми.

21 Круг лиц, которым вменяется овладение ключевыми цифровыми компетенциями, и описание обозначенного феномена представлены в приказе Минэкономразвития России от 24 января 2020 г. № 41 [8]. В нем в разделе «Основные понятия и определения» говорится, что ключевыми компетенциями цифровой экономики должны обладать выпускники систем среднего и высшего профессионального образования. Это означает, что ключевые компетенции формируются в процессе освоения индивидуумом образовательных программ среднего профессионального образования или образовательных программ высшего образования. При этом под *ключевыми компетенциями* предлагается понимать такие компетенции, которые позволяют человеку в условиях глобальной цифровизации решать поставленные перед ним задачи профессионального, личностного, общественно значимого или бизнес-ориентированного характера.

22 В этом же документе предлагается обобщенная характеристика пяти компетенций цифровой экономики, отнесенных к ключевым, которые должны формироваться в стенах образовательных организаций среднего и высшего уровней.

23 К ним относятся:

- компетенция, позволяющая личности осуществлять коммуникацию в различных цифровых средах с ориентацией на корпоративное взаимодействие для обеспечения эффективного достижения поставленных целей (коммуникация и кооперация в цифровой среде);
- компетенция, отражающая способность человека принимать решения относительно необходимости собственного развития и освоения нового знания под возникающие перед ним профессиональные или личностные задачи с использованием цифровых средств (саморазвитие в условиях неопределенности);
- компетенция, ориентирующая человека на развитие способности генерировать новое знание, модернизировать стандартные решения, находить альтернативные алгоритмы действий с целью оптимизации временных и затратных ресурсов (креативное мышление);
- компетенция, предполагающая развитую способность личности находить источники информации и данные, необходимые для решения возникающих задач, с помощью цифровых средств анализировать, систематизировать, делиться и эффективно использовать полученную информацию (управление информацией и данными);
- компетенция, позволяющая личности адекватно воспринимать информацию, оценивать ее достоверность, на основе анализа данных с использованием цифровых инструментов выстраивать логические умозаключения (критическое мышление в цифровой среде).

24 В качестве важного вывода отметим, что ключевые компетенции связываются с процессами овладения образовательными программами на разных уровнях профессионального образования. Демонстрация знаний и навыков, определяющих содержание ключевых компетенций, позволяет говорить о *ключевом виде цифровой зрелости* субъекта профессионального образования.

25 Следующий иерархический уровень компетенций цифровой экономики связывается нами с *универсальными цифровыми компетенциями*. Сразу заметим, что универсальные компетенции опираются на ключевые, они формируются как в рамках общего, так и профессионального образования. Можно утверждать, что ключевые компетенции включены в универсальные, но проявляются на более высоком уровне, обеспеченном мотивационной, интеллектуальной и личностной готовностью функционирования в сфере цифровой экономики [9]. Кроме этого, в отличие от ключевых, универсальные цифровые компетенции формируются не только в ходе формального обучения, но и в ходе неформального образования (наставничество, коучинг, семинары, книги, журналы, веб-сайты, тематические исследования, подкасты и др.), а также социального обучения (блоги, дискуссии, тегирование, игровое обучение и др.) [10]. Еще одним отличием универсальных цифровых компетенций по сравнению с ключевыми является то, что они продолжают формироваться и в процессе профессиональной деятельности человека.

26 К универсальным цифровым компетенциям обычно относят: умение работать с текстовыми документами в различных текстовых и табличных редакторах, в том числе и издательских; владение графическими процессорами (растровые графические редакторы); умение работать с электронными презентациями (редакторы презентаций); умение работать с базами данных (системы управления базами данных); владение средствами вычислений (обработки статистических данных с использованием математических процессоров); способность применять в работе системы электронного документооборота; умение работать в различных поисковых системах и осуществлять коммуникацию средствами аудио- и видеоконференций; владение работой с мессенджерами; знания о персональных данных и умение работать с личной информацией, программными средствами планирования собственной деятельности; владение программами для управления проектами и др. Перечисленные знания и умения ложатся в основу диагностирования *универсального вида цифровой зрелости* субъекта.

27 В качестве следующей ступени развития структурной иерархии понятия «цифровые компетенции» выделим термин «*сквозные цифровые компетенции*». Термин появился вслед за закрепленным в федеральном проекте «Цифровые технологии» понятием «сквозные цифровые технологии» [11]. Под сквозными понимаются технологии, которые находят применение во всех сферах экономики – промышленной и социальной [12]. Это технологии, которые основаны на передовых научных исследованиях и разработках, обеспечивающих создание и внедрение высокотехнологичных продуктов во все сферы экономической и социальной направленности.

28 В настоящее время среди сквозных указывают следующие цифровые технологии: беспроводная связь, большие данные, виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, квантовые технологии, нейротехнологии, промышленный интернет, робототехника, сенсорика, технология блокчейна (системы распределенного реестра) [13]. Понятно, что этот список будет изменяться в связи с технологическим развитием.

29 Естественно, что со всеми этими технологиями в той или иной степени должны быть знакомы выпускники учреждений среднего или высшего профессионального образования, невзирая на принадлежность к определенному виду деятельности. Таким образом, становится ясно, что для функционирования в среде, где применяются сквозные цифровые технологии, у будущих профессионалов сферы производства или социальной сферы должны быть сформированы соответствующие компетенции. Их и назвали сквозными цифровыми компетенциями. Для оценки качества сформированных в условиях освоения образовательной программы профессионального образования (СПО, высшее, послевузовское) компетенций предлагается применять понятие «*сквозная цифровая зрелость*». Каждый вид профессиональной деятельности имеет свою специфику как в технологическом, так и в программном обеспечении. В этих условиях каждому узкому специалисту вменяется владеть специальными (отраслевыми) электронными средствами и соответствующим программным

обеспечением, что регламентируется специальными компетенциями. Эти компетенции формируются на старших курсах профессионального образования, в системе повышения квалификации и переподготовки, а также в рамках информального образования, самообразования и опыта практической деятельности. В этом случае уместно говорить о *цифровой зрелости специального вида*. Таким образом, в соответствии с видами цифровых компетенций, можно структурировать и адекватную цифровую зрелость, иерархическая структура которой представлена на рисунке 1.

30 **Обсуждение.** Полученные на основе анализа научных материалов и нормативных документов теоретические представления о структуре цифровой зрелости человека на всех этапах его образовательной и профессиональной жизнедеятельности позволяют утверждать, что формированию и развитию цифровой зрелости личности необходимо уделять значительное внимание, поскольку только команда лиц, обладающих соответствующим видом цифровой зрелости, способна осуществлять цифровую трансформацию производственной и социальной сфер деятельности государства. Цифровая зрелость при этом позволяет человеку быть более успешным и при организации личной жизни, а также добиваться признания актуальной для него социальной страты. В этой связи для образовательных организаций разных уровней образования становится приоритетной задача по формированию и развитию цифровой зрелости как среди обучающихся, так и среди преподавателей.

31 Каждый вид цифровой зрелости может диагностироваться на разных уровнях. При этом отметим, что единого мнения у теоретиков и практиков сферы профессионального образования относительно идентификации и ранжирования уровней сформированности цифровых компетенций нет. Приведем некоторые выводы разных авторов относительно выделенных ими диагностируемых у индивида уровней цифровых компетенций. Заметим, что эти уровни в разных комбинациях могут быть применены и к оценочному процессу цифровой зрелости человека. Так, Г.П. Сорокина, Т.А. Першина и Е.А. Долгих [14] рассматривают в качестве уровней сформированности цифровых компетенций базовый, пользовательский и продвинутый. В таком сочетании мы не можем распределять реципиентов по уровням сформированности цифровой зрелости, поскольку семантика уровней совпадает со смыслами, вкладываемыми в некоторые виды цифровой зрелости.

32 В диссертационном исследовании О.Г. Ачкасовой при рассмотрении сквозных цифровых компетенций выделяются следующие уровни их сформированности: низкий, начальный, базовый и высокий [15]. Перенести эти уровни на диагностику цифровой зрелости каждого из выделенных ее видов также не представляется возможным потому, что базовый вид цифровой зрелости не может диагностироваться на базовом уровне.

33 В «Концепции развития цифровых компетенций студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»» вводятся и обосновываются такие диагностические уровни цифровых компетенций, как начальный, базовый, продвинутый, профессиональный и экспертный. Взять за основу в неизменном виде эти уровни для оценивания степени цифровой зрелости индивида также не представляется возможным [16].

34 Исходя из практического опыта авторов статьи по формированию цифровых компетенций у школьников, студентов СПО и высшего образования, а также у аспирантов и соискателей выделим применимые для всех представленных видов цифровой зрелости субъекта диагностируемые уровни: необходимый, уверенного пользователя и экспертный.

35 Проведенный констатирующий эксперимент предполагал определить уровень базовой цифровой зрелости у студентов технического вуза и преподавателей непрофильных кафедр. Необходимый уровень диагностирован у 98% студентов и 100% преподавателей. Уровень уверенного пользователя базовой цифровой зрелости продемонстрировали 54% продиагностированных студентов и 40% преподавателей. Экспертного уровня не выявлено ни у кого.

36 Эксперимент позволил сделать вывод о том, что в стенах образовательной организации высшего образования с наибольшей вероятностью для выпускников можно планировать достижение уровня уверенного пользователя применительно ко всем выделенным видам цифровой зрелости.

37 Для достижения уровня эксперта необходимо использование потенциала системы дополнительного профессионального образования и опыт профессиональной деятельности в соответствующей отрасли.

38 **Заключение.** Таким образом, в ходе анализа цифровой трансформации образования в контексте формирования у обучающихся цифровых компетенций синтезировано понятие «цифровая зрелость», определены ее виды и диагностируемые уровни.

39 Цифровая зрелость человека определяется через уровневое овладение цифровыми компетенциями, обеспечивающими его успешность в профессиональной и личностной сферах. Предложена следующая иерархия видов цифровой зрелости: базовая, ключевая, универсальная, сквозная и специальная, которые диагностируются на уровнях: необходимом, пользовательском и экспертном.

40 Материалы, представленные в статье, являются результатами первого этапа исследования подходов к разработке диагностического инструментария для измерения уровня цифровой зрелости личности. Предполагается провести констатирующий и формирующий эксперименты среди студентов и преподавателей системы СПО и высшего образования с целью разработки стратегии и сценариев эффективной технологичной модели, обеспечивающей гарантированное достижение субъектом первоначально заданного уровня цифровой зрелости определенного вида.

---

## References:

1. Gordeev, M.A. (2021) The concept of digital maturity in the training of specialists in additional professional education. *Business. Education. Right*, no. 2 (55), pp. 373–389. (In Russ.)
2. Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 No. 474 "On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030". Available at: <https://base.garant.ru/74404210/> (Accessed: 20 August 2023). (In Russ.)
3. Zbarsky, A.M., Garanin, M.A., Sulyaeva, O.A. (2023) End-to-end digital technologies in education. *Issues of Innovation Economy*, vol. 13, no. 3. Available at: <https://1economic.ru/lib/118580> (Accessed: 19 August 2023). (In Russ.)
4. Strategy for the digital transformation of the field of science and higher education (approved by the Ministry of Education and Science of Russia on July 14, 2021) Available at: <https://spa.msu.ru/wp-content/uploads/12.pdf> (Accessed: 19 August 2023). (In Russ.)
5. Simarova, I.S., Alekseevicheva, Yu.V., Zhigin, D.V. (2022) Digital competencies: concept, types, assessment and development. *Issues of Innovation Economy*, vol. 12, no. 2, pp. 935–948. (In Russ.)
6. Sokolov, D.V. (2021) Digital competencies in the innovation economy. *Management of Science: Theory and Practice*, vol. 3, no. 4, pp. 74–80. (In Russ.)
7. Filichev, I.A. (2023) Key competencies in the context of digital transformation. *Financial Markets and Banks*, no. 5, pp. 29–31. (In Russ.)
8. Order of the Ministry of Economic Development of Russia dated January 24, 2020 No. 41. Available at: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minekonomrazvitiya-Rossii-ot-24.01.2020-N-41/> (Accessed: 20 August 2023). (In Russ.)
9. Voskresenskaya, N.G. (2022) Immediate and mediating factors of students' readiness for the development of universal digital competencies. *Series: Psychological Sciences*, no. 3. pp. 64–77. (In Russ.)
10. Shirokopoyas, A. Digital skills of employees: 6 main challenges for HR in the field of training. Analytical report of ANO DPO "Corporate University of Sberbank". Available at: [https://obzory.hr-media.ru/cifrovye\\_navyki\\_sotrudnika\\_6\\_vyzovov\\_dlya\\_hr](https://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika_6_vyzovov_dlya_hr) (Accessed: 20 August 2023). (In Russ.)

11. Federal project "Digital technologies". Available at: <https://in.minenergo.gov.ru/prioriteti/prioriteti/natsproekty/federalnyy-proekt-tsifrovye-technologii> (Accessed: 19 August 2023). (In Russ.)
12. Panasyuk, V.P., Achkasova, O.G. (2021) End-to-end digital competencies of a student as a new concept of professional pedagogy. Siberian Pedagogical Journal, no. 5, pp. 114–122. (In Russ.)
13. The government included 10 end-to-end technologies in the concept of technological development of Russia. End-to-end technologies of the digital economy. Available at: <https://dzen.ru/a/ZDQJKvQJFQ312sW6> (Accessed: 20 August 2023). (In Russ.)
14. Sorokina, G.P., Pershina, T.A., Dolgikh, E.A. (2022) Implementation of digital competencies in educational programs of higher education in Russia. University Bulletin, no. 5, pp. 61–70. (In Russ.)
15. Achkasova, O.G. (2022) Formation of end-to-end digital competencies of students in the ecosystem of additional professional education of the university. Ph.D. thesis, Veliky Novgorod. (In Russ.)
16. The concept of the development of digital competencies of students of the National Research University "Higher School of Economics". Available at: <https://www.hse.ru/docs/575682494.html>. (Accessed: 20 August 2023). (In Russ.)



# Цифровая зрелость индивида как оценка его цифровой компетентности: виды и уровни

## **Панасюк Василий Петрович**

*заведующий кафедрой социально-педагогических измерений, Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования  
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

## **Монахова Лира Юльевна**

*Ведущий научный сотрудник, профессор кафедры математики и инженерной графики военной, Академия Минпросвещения РФ, Академия связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного  
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

## **Шерайзина Роза Моисеевна**

*Заведующая кафедрой профессионального педагогического образования и социального управления, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Российская Федерация, Великий Новгород*

### **Аннотация**

В статье на основе анализа видов и семантики цифровых компетенций обосновывается идея необходимости введения понятия цифровая зрелость индивида как оценочного инструмента его готовности к функционированию в профессиональной и социальной сферах цифрового общества. В соответствии с существующей классификацией цифровых компетенций приводится описание иерархической структуры видов цифровой зрелости человека: базовая, ключевая, универсальная, сквозная и специальная. Каждый из приведенных видов цифровой зрелости предлагается диагностировать на трех уровнях: необходимом, уверенного пользователя и экспертном. В статье отражен первый этап теоретического осмысления анонсированного понятия и проведенный констатирующий эксперимент по выявлению уровня базовой цифровой зрелости у обучающихся и преподавателей.

**Ключевые слова:** классификация цифровых компетенций, профессиональное образование, цифровая зрелость, цифровая трансформация образования, цифровые компетенции

**Дата публикации:** 27.10.2023

### **Ссылка для цитирования:**

Панасюк В. П. , Монахова Л. Ю. , Шерайзина Р. М. Цифровая зрелость индивида как оценка его цифровой компетентности: виды и уровни // Человек и образование – 2023. – Выпуск 3 (76) С. 110-118 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410028086-9-1> (дата обращения: 05.12.2024). DOI: 10.54884/S181570410028086-9