



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (75) Том . 2023

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ПРОЕКТ В ДРЕВНЕМ ГОРОДЕ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ

Гавриков Анатолий Леонидович

советник ректора, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Российская Федерация, Великий Новгород

Аверкин Владимир Николаевич

профессор, МБУ «Новгородский молодежный центр»

Российская Федерация, Великий Новгород

Ширин Александр Глебович

директор, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

Российская Федерация, Великий Новгород

Аннотация

В статье излагается опыт создания Новгородского государственного университета как инновационного проекта в рамках интеграционной концепции. Представлен историко-культурный контекст развития древнего новгородского региона, который дает основания полагать, что образование Новгородского университета является исторически закономерным и предопределенным явлением. Вместе с тем показано, что реализация такого университетского проекта требует особых условий, предпосылок и огромных усилий от коллективов вузов, понимания необходимости перемен, поддержки властных структур и формирования команды единомышленников. Важно и то, что в системе духовно-нравственных ценностей Великого Новгорода книжность и просвещение всегда занимали одно из ведущих мест. Отсюда распространялись на Руси новые тенденции мировоззрения, науки и культуры.

В статье показано, что Новгородский университет как федерально-региональный центр науки, культуры и образования является ведущим научно-методологическим региональным центром непрерывного педагогического образования и инновационным комплексом с развитой инфраструктурой.

Ключевые слова: классический университет, университетский комплекс, интеграция вузов, исторический контекст развития образования, концепция кейс-стади

Дата публикации: 11.08.2023

Ссылка для цитирования:

Гавриков А. Л. , Аверкин В. Н. , Ширин А. Г. УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ПРОЕКТ В ДРЕВНЕМ ГОРОДЕ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ // Человек и образование – 2023. – Выпуск 2 (75) С. 186-198 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410026437-5-1> (дата обращения: 20.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410026437-5

¹ В последние три десятилетия развития системы образования в России произошел ряд изменений в подходах к решению региональных проблем улучшения качества человеческого потенциала, который представлен в образовании. Политики и организаторы образования способствовали внедрению новаций на уровне федерального законодательства [1] и региональной нормативной базы. Однако зачастую такие изменения были фрагментарны и не затрагивали прежнего уклада и стереотипов управления.

² В девяностых годах и в начале двухтысячных в процессе реформирования образования более четко обозначились сохраняющиеся и сегодня, к сожалению, в России существенные противоречия между [2]: – возрастающими требованиями к уровню профессиональных знаний и навыков специалистов со стороны обновляющегося реального сектора российской экономики и фактическим рассогласованием уровней, структуры и качества подготовки выпускников вузов и техникумов (колледжей); – сосредоточением вузов и специалистов высокой квалификации в крупнейших городах и постоянно снижающейся мобильностью населения; – объективно возросшими требованиями к абитуриентам вузов и ставшим, очевидно, низким уровнем выпускников периферийных школ, с одной стороны, и ориентированными на средний уровень традиционными вузовскими учебными планами и повышенными ожиданиями выпускников «продвинутых» специализированных средних образовательных учреждений – с другой; – укоренившейся практикой традиционно аудиторного очного обучения студентов и настоятельной необходимостью создания новых (в том числе дистантных) форм обучения с учетом способностей к самообразованию и самосовершенствованию обучаемых (включая образование взрослых); – корпоративно-замкнутым характером деятельности учреждений профессионального образования и все возрастающим стремлением обучаемых иметь полное представление об уровне преподавания, об опыте ведущих научно-педагогических школ, а также иметь возможность влиять на образовательный процесс.

3 К изменению системы профессионального образования России привело постепенное разрешение противоречий, в первую очередь, за счет видоизменения сети вузов, наработки нормативной базы для изменения организационно-правовой формы их существования. Происходит укрупнение университетов и отраслевых вузов путем присоединения или слияния самостоятельных ранее образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. Правительством РФ выделены МГУ и СПбГУ, а также 7 федеральных университетов и 29 национальных исследовательских университетов с приданием им больших ресурсов для развития с целью определения лидеров. На последующих этапах ставилась задача выведения из системы высшего образования неэффективных и достаточно слабых вузов. В последнем десятилетии были инициированы программы поддержки опорных университетов, а буквально несколько лет назад проведены процедуры отбора региональных вузов по программе академического лидерства «Приоритет 2030», а также по программе «Передовые инженерные школы». Все эти процессы – отражение официальной политики федерального центра, которая формируется под влиянием нарастающей конкуренции, в том числе в сфере образования. Иными словами, идет реформа «сверху».

4 Таким образом, лидерство во время серьезных изменений и в меняющихся условиях функционирования является предметом изучения специалистами проблем развития вузовского сообщества на современном этапе. На региональном уровне не так много примеров демонстрации лидерского поведения отдельных вузов, поэтому нам представляется важным представить опыт образования тридцать лет назад университета в Великом Новгороде на основе интеграционной стратегии. Важно отметить, что университет уже к своему тридцатилетию подошел с хорошим потенциалом, признан успешным и эффективным. Новгородский университет активно развивается, успешно конкурирует с вузами страны, входит в состав участников федеральных программ, ориентируется на лучшие образцы образовательной практики, повышение качества учебной и научной деятельности, реализует многолетний опыт международного сотрудничества [3].

5 Приведем краткое описание событий того периода, следуя аналитической концепции кейс-стади.

6 По хронологии 30 июня 1993 Постановлением Совета Министров Российской Федерации был «образован Новгородский государственный университет на базе двух старейших вузов Великого Новгорода: политехнического и педагогического. Уже в 1994 году ему было присвоено имя Ярослава Мудрого. В начале 1997 года к университету была присоединена Новгородская сельскохозяйственная академия (бывший Новгородский сельскохозяйственный институт)» [4, с. 25]. В процессе дальнейшего развития университета в его состав вошли новгородские училища: профессионально-техническое, педагогическое, медицинское, а также техникум электронной промышленности. На базе местных профессиональных учебных заведений были образованы филиалы университета в Боровичах и Старой Руссе. Долгое время работали филиал в Самаре и представительства в Смоленске и Пскове.

7 Приведенное краткое описание самого факта объединения вузов в одно целое, особенно при известном уже теперь успешном результате, может и не привлечь особого внимания исследователей, однако многое из этого опыта сохраняет актуальность и сегодня.

8 Попробуем теперь провести анализ процессов, приведших к достижению поставленных целей по созданию нового университета, путем постановки ряда вопросов: 1. Была ли поставленная цель актуальной? 2. Существовали ли к тому времени необходимые предпосылки и благоприятные условия? 3. Сложились ли группы поддержки и имелись ли достаточные ресурсы? 4. Каковы были угрозы и сдерживающие факторы, имелись ли другие варианты развития событий? 5. Какие факторы оказали решающее влияние на объединение вузовских коллективов и на достижение поставленных целей? 6. Какова была роль лидеров? 7. Насколько востребованным оказался конкретный опыт такого слияния и были ли последователи?

9 В этой статье постараемся привести развернутые ответы на поставленные вопросы, понимая как современное толкование сути проблемных изменений условий функционирования системы образования страны, различий в законодательно обусловленных возможностях продуктивных решений, так и конкретные исторические условия их осуществления.

10 В дальнейшем изложении содержания в ответах будем опираться на доклад автора этой статьи [2], в то время – президента университета, А.Л. Гаврикова, представленный на ученом совете 6 февраля 2013 года в день памяти первого ректора университета.

11 1. Целью создания НовГУ было объединение разнообразного опыта подготовки специалистов путем проведения фундаментальных научных исследований [4] и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру естественно-научных, гуманитарных и других направлений науки, техники и культуры, а также построение системы непрерывного образования, включая уровень среднего профессионального образования.

12 Создание и становление университета происходило на фоне серьезных политических и социально-экономических изменений в стране. На конец 80-х и начало 90-х годов пришлись процессы фактической смены социально-политической и экономической формации в стране, стали востребованными перемены практически во всех сферах. Условия, в которых в это время оказались вузы, можно охарактеризовать так: фактическая неравномерность развития сельских районов, а также малых городов и поселков в сравнении с центрами, раздробленность образовательного пространства, «корпоративно-замкнутый характер деятельности учреждений профессионального образования, имеющих к тому же различную ведомственную принадлежность, несогласованность позиций, действий, содержания образования разных уровней, отсутствие академической мобильности преподавателей и студентов и невозможность последних влиять на образовательный процесс» [5, с. 2]. Так что «целевая задача создания и развития университета на базе объединения вузов, техникумов и научно-производственных

структур была объективно актуальной в рамках идеи обновления региональной системы непрерывного образования с университетом в качестве центрального звена» [5, с. 91].

¹³ 2. В начале 70-х годов прошлого столетия ЮНЕСКО рассматривает потребность в образовании как основную потребность человека и потребность общества, акцентирует необходимость продолжения образования на протяжении всей жизни человека. Всесоюзный съезд работников народного образования в Москве в 1987 году одобрил «Концепцию непрерывного образования», которая по смыслу соответствовала концептуальному понятию «образование через всю жизнь», сложившемуся за рубежом. В переломное для страны время передовой частью вузовского сообщества стали осознаваться приближающиеся риски для системы высшего образования, построенной по ведомственно-отраслевому принципу с его непреодолимыми барьерами.

¹⁴ В конце 80-х и начале 90-х годов в разных странах мира исследователи-компаративисты выделяли ряд особенностей и важных изменений, а порой даже зарождение тенденций.

¹⁵ Так, в Соединенных Штатах Америки ставилась задача усилить преимущество средней и высшей школы, потому что университеты, как правило, состояли из нескольких колледжей, школ, институтов, вузовских колледжей.

¹⁶ В Японии «осуществлялись: диверсификация структур и учебных планов отдельных учебных заведений; расширение функций вуза как базы непрерывного образования; настоятельно требовалось усилить преимущество высшей и средней школы» [6, с. 63].

¹⁷ В Великобритании перед университетами была поставлена задача по профессионализации образования, а перед политехниками – развитие общенаучной и общепрофессиональной подготовки. Предусмотрены компьютеризация в высшей школе, реализуемая Комитетом информационных систем; развитие подразделений с функциями контроля за качеством подготовки специалистов; расширение использования университетских моделей применительно к политехникам; обеспечение доступа к высшему образованию взрослого населения» [7, с. 9–11].

¹⁸ Франция ориентировалась на децентрализацию управления вузами; повышение статуса университетских колледжей СПО; профессионализацию университетского образования; укрепление университетских технологических институтов; усиление автономии вузов на основе договорных отношений с государством [7, с. 8–11]. Были введены с 1991/92 учебного года новые структурные подразделения высшей школы – университетские профессиональные институты.

¹⁹ В ведущих странах мира на тот период «высшая школа прочно заняла приоритетные позиции в государственной политике, а разработка политического курса в области высшего образования и программ его развития строилась на базе

или с учетом региональных интересов отдельных территорий, административных или академических единиц» [2, с. 3].

²⁰ Развитие систем непрерывного образования в этих странах происходило активно, ядром становились крупные образовательные, научные и культурные центры стран – университеты.

²¹ Таким образом, идея создания университета полностью укладывалась в «мировые тенденции и возможности нового социально-экономического и юридического уклада в нашей стране: идеи непрерывного образования, применения междисциплинарных подходов к проведению исследований, рожденные вне нашей страны, настойчиво просились на российскую почву» [8, с. 22].

²² С началом 90-х годов прошлого столетия началась работа по разработке концепции создания Новгородского университета. Основные показатели новгородских институтов – политехнического (НПИ), педагогического (НГПИ), сельскохозяйственного (НСХИ) на тот момент выглядели таким образом: всего 22 специальности (НПИ – 9, НГПИ – 8, НСХИ – 5); число студентов дневного обучения – 5275 (НПИ – 2213, НГПИ – 2019, НСХИ – 1049); численность ППС – 699 (НПИ – 297, НГПИ – 217, НСХИ – 155), из них 32 доктора наук, профессора и 305 кандидатов наук, доцентов; общая полезная площадь учебно-лабораторной базы – 54,2 тыс.кв.м. (НПИ – 28,7, НГПИ – 17,5, НСХИ – 8,0) [4, с. 25].

²³ Разноведомственный характер управления вузами на территории заставлял их развиваться замкнутым образом; порой сверху насаждался дух нездорового соперничества.

²⁴ 3. Значительную поддержку оказал в то время председатель Новгородского областного совета народных депутатов и облисполкома Н.И. Гражданкин, сформировавший рабочую группу для подготовки концепции университета. Не остались безучастными и промышленники, которые выступили с ходатайством об открытии университета.

²⁵ Благоприятным образом сказалось на создании и развитии Новгородского университета назначение губернатором области М.М. Прусака, а Председателем Областного комитета образования – В.Н. Аверкина, обеспечивших продвижение правительственного постановления и решивших вопрос о передаче университету дополнительных зданий и сооружений [2].

²⁶ В то же время проблема придания необходимых дополнительных ресурсов оставалась нерешенной, поскольку вузы финансировались по бюджетам разных министерств.

²⁷ 4. С декабря 1990 по январь 1991 года было проведено изучение мнения профессорско-преподавательского состава всех трех институтов о целесообразности объединения вузов города в единый университет. Были получены следующие данные: 58,7% респондентов отметили нецелесообразным открытие в Новгороде университета, 21,7% опрошенных поддержали эту идею. Среди профессоров и заведующих кафедрами сторонников было соответственно 53,8% и 44,1%, а среди деканов (самый низкий уровень поддержки) – 12,5%.

Отмечались опрошенными и угрозы предстоящего объединения: сложность и конфликтность объединения кафедр, низкий уровень обеспечения университета в будущем научно-педагогическими кадрами высокого уровня.

²⁸ Предлагались также альтернативные варианты – превращение НПИ в технический университет, НГПИ – в педагогический университет, а НСХИ – в сельскохозяйственную академию; а также проведение региональной интеграции по ассоциативному принципу без изменения отраслевой (ведомственной) принадлежности вузов [2].

²⁹ 5. Главным фактором, создавшим основу для формирования юридически состоятельной концепции нового вуза, явились изменения на федеральном уровне, связанные с выходом президентского Указа от 11 июля 1991 года № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР», который провозглашал исключительную значимость образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала России. Правительству предписывалось внести предложения об освобождении организаций системы образования от всех видов налогов. Сэкономленные средства предполагалось направить на развитие научной и учебной деятельности, укрепление материально-технической и социальной баз образовательных учреждений. Также устанавливались налоговые льготы для всех предприятий в части средств, направляемых на развитие образования. Предполагалось осуществить повышение зарплаты ППС вузов до уровня, в два раза превышающего среднюю зарплату по промышленности.

³⁰ Вслед за этим в июле 1992 года был принят закон Российской Федерации «Об образовании», в котором установлены стратегические ориентиры развития системы образования в России с ориентацией на гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности, автономность и диверсификацию образовательных учреждений, непрерывность и многоуровневость образования» [5, с. 44].

³¹ В типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования было определено четыре вида учреждений высшего образования: «колледж», «институт», «академия», «университет». При этом университет обозначался как многопрофильный и обладающий более высоким статусом.

³² Вместе с тем, в самих вузах росло понимание необходимости отхода от отраслевого принципа и перехода к единому университетскому. Этому способствовала активная работа сторонников идеи объединения по выработке программы дальнейшего развития, основанной на принципах стратегического управления.

³³ В теоретическом плане на этом этапе требовалось: •провести анализ исторических предпосылок, наличия общественно значимых и признанных традиций и результатов в прошлом; •выявить тенденции развития Новгородского региона во внешнем и внутреннем аспектах и правильно оценить роль вуза на каждом социально-политико-временном этапе; •определить современные потребности реального сектора экономики в профессиональных кадрах,

потребности общества в различных видах образования; •исследовать мировые тенденции и изучить опыт осуществления деятельности ведущими зарубежными университетами и соотнести их с российскими тенденциями и опытом отечественных вузов.

³⁴ «Требовалось создать ощущение необходимости перемен, вывести коллективы вузов из их “зон местячкового комфорта”, убедить в необходимости изменений, создать условия, при которых каждому станет ясно, что ситуация требует изменения. Для этого необходимо было обрисовать картину текущей практики со всеми ее недостатками, критически определить начальное состояние в сопоставлении с заявляемыми целями» [7, с. 2].

³⁵ Необходимо было рассматривать подлежащие решению проблемы в более широком контексте, выходящем за границы того, что было выполнимо именно в тот момент и с помощью имевшихся именно тогда ресурсов.

³⁶ Сформированное у разработчиков концепции видение перемен, видение будущего предстояло широко распространить, повторять на многочисленных встречах информацию об этом вновь и вновь, выявляя и сплачивая новых сторонников.

³⁷ Особое внимание было уделено деканам факультетов, которые менее всего стремились к переменам, но имели серьезное влияние на коллективы факультетов. Это были кандидаты наук, привыкшие к рутине в ведении учета студентов и их успеваемости. Они были полновластными хозяевами и над студентами, и над кафедрами. Практически сразу в университете было образовано управление студенческого состава с электронным унифицированным учетом контингента студентов и их успеваемости, а деканами были избраны профессора с докторской степенью.

³⁸ В соответствии с областной программой «Региональная программа стабилизации и развития образования на 1993–1995 годы» учеными трех вузов было спланировано создание университета. Однако в действительности на первом этапе в правительственное постановление от 30.06.1993 «О создании Новгородского государственного университета» вошли только два вуза – политехнический и педагогический. Ректором университета был назначен профессор В.В. Сорока, бывший ректором политехнического института.

³⁹ Ученый совет сельскохозяйственного института в последний момент отозвал свое предварительное согласие. На этом решении института все же сказались обещание Минсельхоза перевести его в статус академии.

⁴⁰ Достижение поставленных целей в дальнейшем было обеспечено последовательным характером совместной согласованной работы на территории. Уже в сентябре 1993 года университетом совместно с администрацией области была разработана «Программа поэтапного развития университета на 1994–2000 годы» [9], которая была впоследствии утверждена Госкомвузом РФ. Предполагалось уже в 1994 году открыть прием по 12 новым специальностям.

⁴¹ После анализа успешных результатов деятельности университета за первые четыре года Новгородская сельскохозяйственная академия все же вошла в

состав университета. Была полностью реализована идея слияния трех разноминистерственных вузов на одной российской территории.

⁴² Уже в 1997 году Аттестационная комиссия Минобразования РФ отметила «положительную динамику развития и деятельности университета по основным показателям, а также согласованность действий руководства университета и руководства органов местного самоуправления, участие администраций области и города в решении важнейших вопросов развития университета» [6, с. 63]. В университете было 49 направлений и специальностей, обучалось 9723 студента, численность ППС на 110 кафедрах достигла 1000 человек, имелось 93 доктора наук и 425 кандидатов наук. Аспирантура работала по 40 специальностям, имелось 11 диссертационных советов. Всю учебную и научную деятельность вели 4 института и 5 колледжей.

⁴³ 6. Роль лидера в нашем случае оказалась исключительной. Этим лидером был ректор политехнического института Владимир Васильевич Сорока. Им и была предложена идея объединенного университета.

⁴⁴ Руководствуясь идеей непрерывного образования, будучи воспитанником Ленинградского государственного университета, глубоко анализируя ход реформ в российской высшей школе, Владимир Васильевич был воодушевлен идеей создания Новгородского университета. Творческая энергия, сильный характер, коммуникабельность, способность убеждать и трудолюбие помогли ему мобилизовать творческие силы области для достижения единой цели – создания Новгородского университета.

⁴⁵ Требовалось сформировать мощную лидерскую коалицию – команду единомышленников. В роли такой команды выступили ректор и ряд проректоров политехнического института, которым удалось опереться на реальных лидеров в других институтах, стремящихся к переменам и готовых работать вне рамок обычной иерархии и административных протоколов.

⁴⁶ 7. В ходе выполнения программных мероприятий по созданию и совершенствованию университетского комплекса на базе НовГУ получены следующие результаты: •расширены сферы деятельности за счет реструктуризации и оптимизации управления, структуры и содержания научно-образовательной деятельности с обеспечением взаимосвязи уровней среднего, высшего и послевузовского образования; •сформирована разветвленная система инфраструктурного обслуживания подразделений и внешних участников комплекса, а также сформирован современный научно-инновационный блок; •усилено влияние университета на всю систему непрерывного образования на территории за счет реализации образовательных и социальных функций; •в качестве стратегического приоритета выбрано обеспечение интеграции в российское и общеевропейское образовательное пространство и социокультурные сообщества (качество, мобильность, открытость и доступность, многообразие и гибкость образовательных программ); •внедрена система менеджмента качества в деятельность университета, обеспечивающая административное, функционально-структурное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное,

финансово-экономическое, материально-техническое и инфраструктурное единство научной и образовательной деятельности [10, с. 18].

⁴⁷ Подготовка специалистов в региональном университетском комплексе была направлена на рыночную востребованность его потенциала и концепцию развития Новгородского региона [3].

⁴⁸ В условиях создания институтов в составе университета удалось перегруппировать кадровый потенциал преподавателей; усилить научный потенциал на приоритетных направлениях, организовать исследования в междисциплинарном поле; обеспечить координацию работ по развитию материально-технической базы; исключить дублирование учебных планов; укрупнить профильные инвестиционные программы.

⁴⁹ Формирование университетского комплекса на основе объединения вузов создает не только предпосылки более экономного и эффективного использования материальных, кадровых и финансовых ресурсов [10], но создает синергетический эффект, усиливающий воздействие образования на все стороны жизни регионального сообщества [11]. Кооперация и интеграция – это процессы согласования противоречивых интересов партнеров, поэтому создание региональных университетов на базе существующих является достаточно сложным процессом.

⁵⁰ Опыт реализации в Великом Новгороде интеграционной модели рассматривался многими вузами на разных территориях, итоги преобразовательной деятельности анализировались на уровне министерства, многочисленные делегации изучали опыт в самом университете. В научной периодике представлены аналитические статьи, выпущены монографии [6; 7; 8; 12]. Изложение проблематики стратегического менеджмента вуза с опорой на опыт НовГУ представлено в учебном пособии федерального уровня [13].

⁵¹ Однако до последнего времени мы не могли привести примеры полного повторения новгородского опыта. Как правило, вузы, а точнее их руководители, не могли договориться о принципах объединения и решить проблему лидерства. В настоящее время все процессы слияния иницируются сверху и над всем стоит большая бюрократическая машина, которая зачастую и определяет стратегию развития.

⁵² Стал ли Новгород только теперь городом университетским? Этот вопрос мы вправе задать истории, точнее историкам [6].

⁵³ На портале Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого широко и подробно представлена древняя история развития культуры, образования и просвещения в Великом Новгороде. В поиске артефактов велика роль академика Валентина Лаврентьевича Янина. Из опыта работы археологических экспедиций МГУ и нашего университета мы знаем, что традиции новгородской книжности насчитывают не менее тысячи лет. Это объясняется исключительной сохранностью новгородских текстов, грамотностью, высокой письменной культурой новгородцев. Исторически сложилось так, что Новгород оказался на пересечении важнейших торговых путей, на стыке западной и русской

культур, он служил мостом пересечения русских и европейских традиций, городом, где аккумулировались и откуда распространялись на Руси новые тенденции и веяния мировоззрения, науки и культуры.

⁵⁴ Известно, что в 1030 году Ярослав Мудрый открыл в Новгороде школу повышенного типа для «книжного учения», а к XII веку в Новгороде получила широкое развитие уже двухуровневая система образования.

⁵⁵ «В 1706 году по указу Петра I в Новгороде открывается греко-славянское училище, учебный план которого почти целиком соответствовал учебному плану московской Славяно-греко-латинской академии. Затем в 1740 году в Новгороде была открыта духовная семинария, учебный план которой был почти точным слепком уже Киевской академии, а по объему финансирования намного превосходил другие семинарии.

⁵⁶ После 1917 года в помещениях семинарии был открыт Новгородский институт народного образования, который в 1934 году был преобразован в Новгородский государственный учительский институт, а затем в 1953 году – в Новгородский государственный педагогический институт.

⁵⁷ В 1964 году в Новгороде был создан филиал Ленинградского электротехнического института, на базе которого в 1973 году был создан Новгородский политехнический институт.

⁵⁸ В 1969 году был открыт Новгородский филиал заочного образования ЛСХИ, а затем в 1986 году – Новгородский сельскохозяйственный институт» [9, с. 2].

⁵⁹ Ознакомившись более подробно со всеми историческими документами, которые наши историки широко представляют на различных конференциях, можно утверждать, что «образование в 1993 году Новгородского университета классического типа явилось исторически предопределенным и закономерным явлением. Университет при его создании и развитии аккумулировал традиции образования и просвещения, накопленные за 11 веков существования Великого Новгорода, и обеспечил их развитие на качественно новом уровне» [14, с. 37].

⁶⁰ В современной истории Новгородский университет постоянно развивается и достигает все нового качественного состояния, он прочно удерживает статусный уровень по всем аккредитационным показателям.

⁶¹ Так, накануне своего десятилетия университет уже имел право на ведение образовательной деятельности по 219 образовательным программам: профессиональной подготовки; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура и специалитет); послевузовского образования (аспирантура, интернатура, ординатура); дополнительного образования. Общий контингент обучающихся всех форм и уровней подготовки составил свыше 22 тыс. человек. Ежегодный прием в среднем составлял 4400 студентов и 840 учащихся колледжей со средним конкурсом на протяжении трех последних лет выше трех человек на одно место бюджетного приема. По программам высшего образования на дневном отделении обучалось 10870 студентов, из них 20,8% – на платной основе. Наибольшее

количество студентов (свыше 2500 в каждом) было в четырех институтах: гуманитарном (3650), непрерывного педагогического образования (3037), экономики и управления (2877), сельского хозяйства и природных ресурсов (2503). В колледжах университета обучалось свыше 3300 учащихся.

⁶² К тому времени произошли важные изменения в структуре университета, которые в совокупности приблизили Новгородский университет к понятию «университета-технополиса», а Великий Новгород по праву стал городом университетским [13].

⁶³ Понимая свою ответственность за «социально-экономическое развитие Великого Новгорода и Новгородской области, университет реализует свою миссию федерально-регионального центра науки, культуры, образования, является главным методологическим и научно-методическим региональным центром непрерывного педагогического образования, и в целом университет фактически является единым учебно-научно-инновационным комплексом с развитой инфраструктурой» [14, с. 27].

⁶⁴ Так, университет сегодня несомненно является преемником и продолжателем традиций просвещения и книжности Великого Новгорода. В пяти научных школах гуманитарного института университета ведутся исследования по проблемам литературы, фразеологии и речеведения, осуществляется комплекс социокультурных и философских исследований.

⁶⁵ Осуществлен ряд научных проектов, которые позволяют раскрыть тысячелетний опыт развития новгородской литературы. Среди них: «Новгородский край в русской литературе», «Пушкин на пороге XXI века: провинциальный контекст», «М.Ю. Лермонтов: историческая мифология», «Художественные традиции в русской литературе XX–XXI веков», «Велимир Хлебников на Новгородской земле» и т.д. История Великого Новгорода, его культура и духовный опыт вызывают большой интерес международных и российских исследовательских центров, университетов, институтов РАН.

⁶⁶ В области педагогических наук университет стал лидером по разработке проблем открытого образования, контекстно-биографического подхода к педагогическому образованию [14; 15; 16], по совершенствованию инклюзивного образования и многих других. Сформировались продуктивные и признанные научные школы профессоров Р.М. Шерайзиной и М.Н. Певзнера.

⁶⁷ Впервые в истории высшего профессионального образования Новгородской области сложились и успешно развиваются научно-педагогические школы и учебные структуры в области медицины и юриспруденции.

⁶⁸ Современный этап развития университета характеризуется ростом активности в образовательной, научной, социально-региональной деятельности и в молодежной политике. С приходом на пост ректора доктора технических наук, профессора Юрия Сергеевича Боровикова по приглашению губернатора Новгородской области А.С. Никитина существенно изменились подходы и методы проведения как внутривузовской политики, так и взаимодействия с региональными и муниципальными органами управления.

⁶⁹ Активное участие в национальном проекте «Наука и университеты» в различных разделах существенно увеличило потенциал университета. Так, университет завоевал право участия в программе академического лидерства «Приоритет 2030», инициировал создание проекта инновационного научно-технологического центра (ИНТЦ) «Интеллектуальная электроника – Валдай», в который уже входят 11 резидентов, а сам центр получил статус регионального оператора Фонда «Сколково». Новгородская техническая школа (НТШ) как проект университета имеет в себе огромный потенциал реализации крупных федеральных программ. В НТШ располагаются вновь созданный Университетский лицей точных и естественных наук, лаборатории университета, Передовая инженерная школа университета «Распределенные системы управления технологическими процессами», Школа 21 (совместный проект с ПАО Сбербанк), а также лаборатории проекта по созданию научного центра мирового уровня «Цифровой биодизайн и персонализированное здравоохранение». Университет является инновационной площадкой проектного обучения, при этом особое значение уделяется сегодня подготовке специалистов и исследованиям в области электроники и информационных технологий.

⁷⁰ Таким образом, в Новгородской области была создана уникальная, постоянно действующая и развивающаяся система образования, которая на разных этапах исторического развития соответствовала запросам и потребностям новгородского общества, его социально-культурному уровню.

Библиография:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 6 февраля 2023 года). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Доклад на уч. сов. А.Л. Гаврикова о В.В. Сороке 06.02.2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.novsu.ru/file/1151084> (дата обращения: 26.05.2023).
3. Гавриков А.Л. Концепция Новгородского государственного университета как регионального научного комплекса // Современные проблемы университетского образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф., Волгоград, 15–17 сент. 1993 г. Волгоград, 1993. С. 25–26.
4. Программа поэтапного развития Новгородского государственного университета на период 1994–2000 гг. (Принята Ученым советом НовГУ, прот. № 1 от 14.02.94). Новгород, 1994.
5. Гавриков А.Л. Новгородский университет как центр образования, науки и культуры // Российское образование. 1999. № 4. С. 3–8.
6. Гавриков А.Л. Проект концепции структурно-функциональных преобразований в сфере образования с целью повышения эффективности использования

государственных средств // Университетское управление: практика и анализ. 1999. № 2(9). С. 16–27.

7. Гавриков А.Л. Стратегическое планирование развития научно-образовательной системы в регионе // Технологические и управленческие аспекты образования взрослых / под общ. ред. А.Е. Марона. СПб., 2000. С. 11–16.

8. Гавриков А.Л. Новгородский университет – крупнейший социальный проект конца столетия в историческом регионе России // Университеты и общество. Сотрудничество университетов на рубеже веков: сб. материалов конф., Москва, 23–24 марта 2000 г. М.: МГУ, 2001. С. 5.

9. Гавриков А.Л. Опыт создания университетского комплекса в Новгородском регионе // Инновации в российском образовании: Высшее профессиональное образование (Опыт создания университетских комплексов). М., 2001. С. 20–29.

10. Гавриков А.Л. Региональный университетский комплекс: от концепции до ее воплощения. СПб., 2001. 181 с.

11. Гавриков А.Л. Региональный университетский комплекс как модель системы непрерывного образования // Модернизация образования в Новгородской области: опыт и перспективы: сб. материалов / сост. В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко; НРЦРО. Великий Новгород, 2003. С. 61–67.

12. Гавриков А.Л. Стратегический менеджмент вуза: учеб. пособие. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» / В.А. Исаев и др. М.: ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2004. 330 с.

13. Гавриков А.Л. Великий Новгород – колыбель российского образования / под общ. ред. В.Л. Янина. Великий Новгород, 2000. 268 с.

14. Гавриков А.Л. Великий Новгород – город университетский // Великий Новгород – город университетский: материалы юбил. науч.-практ. конф., 19–20 июня 2003 г.: посвящ. 10-летию ун-та / отв. ред. А.Л. Гавриков, В.Е. Гантмахер. Великий Новгород, 2003. 229 с.

15. Гавриков А.Л. Педагогическое образование в классическом университете: концептуальные основы / сост. О.М. Зайченко, О.С. Орлов. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2001. 36 с.

16. Гавриков А.Л. Педагогическое образование в университете: контекстно–биографический подход / М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина и др.; под ред. А.Л. Гаврикова, М.Н. Певзнера. Великий Новгород, 2001. 300 с.

UNIVERSITY PROJECT IN THE ANCIENT CITY: THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF CULTURE, EDUCATION AND ENLIGHTENMENT IN VELIKY NOVGOROD

Anatoly Gavrikov

*Advisor to the Rector , Yaroslav-the-Wise Novgorod State University
Russian Federation,*

Vladimir Averkin

*Professor, Novgorod Youth Center
Russian Federation*

Alexander Shirin

*Director, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University
Russian Federation, Veliky Novgorod*

Abstract

The article describes the experience of creating Novgorod State University within the framework of the integration concept as an innovative project. The historical and cultural context of the development of the ancient Novgorod region is presented, which gives grounds to believe that the formation of the Novgorod University of the classical type is a historically predetermined and natural phenomenon. At the same time, it is shown that the implementation of such university project requires special conditions, prerequisites and huge efforts from university teams, understanding the need for change, support for power structures and the formation of a powerful leadership team – a team of like-minded people. It is also important that in the system of spiritual and moral values of Veliky Novgorod, bookishness and enlightenment have always occupied one of the leading places. From here new trends of worldview, science and culture spread in Russia. Currently, the university with full responsibility implements its mission of the federal-regional center for science, culture, education, is the main methodological and scientific-methodical regional center for continuing pedagogical education and educational, scientific and innovative complex with a developed infrastructure.

Keywords: classical university, university complex, universities integration, historical context of education development, case study concept

Publication date: 11.08.2023

Citation link:

Gavrikov A., Averkin V., Shirin A. UNIVERSITY PROJECT IN THE ANCIENT CITY:
THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF CULTURE, EDUCATION AND
ENLIGHTENMENT IN VELIKY NOVGOROD // *Man and Education – 2023. – 2 (75)*
C. 186-198 [Electronic resource]. URL: <https://>

человекиобразование.рф/S181570410026437-5-1 (circulation date: 20.05.2024). DOI:
10.54884/S181570410026437-5

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 20.05.2024; URL - <http://ras.jes.su/human-edu/s181570410026437-5-1> Все права защищены.