



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 1 (74) Том . 2023

Актуальные направления повышения квалификации педагогов в контексте новых образовательных практик

Сидоров Артем Владимирович

*аспирант, СПб академия постдипломного педагогического образования
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

Современная сфера образования непрерывно трансформируется. Динамичная цифровизация, введение инновационных образовательных практик, а также изменения в портрете современного обучающегося, выросшего в условиях цифровой среды, приводят к изменениям в преподавательской деятельности. Меняется и образ педагога в образовательном процессе, приобретая черты организатора, тьютора, тренера и т.д. В статье проводится комплексный анализ актуальных на сегодняшний день понятий в области педагогики – профессиограммы педагога и профессиональной мобильности. Проведен обзор и анализ научных работ последних лет в области профессиологии образования и в контексте новых образовательных практик. Выделены актуальные для педагога профессионально-личностные качества и проблемы. Обозначены актуальные векторы повышения квалификации педагогов, связанные с мобильностью педагога в цифровой среде и в области образовательных технологий.

Ключевые слова: профессионально-личностные качества, профессиограмма, профессиология, образовательные технологии, инновационные образовательные практики, цифровая образовательная среда

Дата публикации: 21.04.2023

Ссылка для цитирования:

Сидоров А. В. Актуальные направления повышения квалификации педагогов в контексте новых образовательных практик // Человек и образование – 2023. – Выпуск 1 (74) С. 85-94 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410025312-8-1> (дата обращения: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025312-8

¹ **Введение.** В современном мире сфера образования непрерывно трансформируется для того, чтобы отвечать актуальным целям и следовать заданным государством векторам развития. Для повышения эффективности обучения детей и успешного достижения поставленных целей вводятся новые формы организации образовательного процесса. Перспективные варианты такой инновационной деятельности в дополнительном образовании детей и молодежи М.В. Кларин называет «образовательными практиками» [1, с. 32].

² В своем исследовании М.В. Кларин рассматривает наиболее перспективные инновационные образовательные практики, стремясь выделить «точки роста» для развития среднего образования в России, а также программ дополнительного образования.

³ Еще в 2010 году А.А. Жарков отметил тенденцию к смене модели образования, основанной на трансляции знаний, на модель образования, основанную на трансляции принципов работы в условиях ученого незнания. При этом автор обращал внимание, что современный человек живет в условиях непредсказуемости направления перемен [2, с. 83].

⁴ В настоящее время преподаватели общего и дополнительного образования работают с обучающимися, выросшими в условиях цифровой информационной среды. Эти дети обладают рядом характерных черт в восприятии информации, привычками, связанными с цифровой информационной средой, принципиально новыми для образовательного процесса взглядами и стремлениями [1].

⁵ В свете внедрения в педагогический процесс новых образовательных практик, быстрой цифровизации образования, влияющей на «портрет» современного обучающегося, изменяется характер преподавательской деятельности и позиция педагога в образовательном процессе, которая отходит от традиционной концепции транслятора информации и приобретает черты организатора, координатора, тьютора, тренера и проч. (в зависимости от конкретной образовательной практики).

⁶ В связи с этим возникают новые требования к педагогическому работнику не только с позиции его профессиональных компетенций, но и в контексте профессионально-личностных качеств такого специалиста.

⁷ Целью данного исследования является выделение профессионально-личностных качеств, развитие которых становится наиболее актуальным для педагогического работника в условиях современной системы образования.

⁸ **Методы исследования.** Проведен комплексный анализ научных публикаций в области профессиологии образования, инновационных образовательных практик, профессиональной мобильности педагогического работника. В работе использованы как публикации последних лет, описывающие

аспекты современной системы образования, так и более ранние работы начала XXI века, которые приводятся для сравнения.

9 Выделены актуальные проблемы педагогов и профессионально-личностные качества, являющиеся приоритетными как по результатам предыдущих исследований, так и в контексте современной системы образования.

10 Проведен анализ понятия «профессиональная мобильность», дано определение, выделены компоненты. Определены актуальные векторы повышения квалификации педагогических работников в контексте инновационных образовательных практик и цифровизации.

11 **Цифровизация современного образования.** Ежедневное взаимодействие с цифровой средой становится привычной реальностью для всех участников образовательного процесса. В этом контексте важную роль приобретает цифровизация образования в Российской Федерации. В «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» переход к цифровым и интеллектуальным производственным технологиям назван одним из приоритетов научно-технологического развития страны [3]. В рамках государственной программы «Развитие образования» на 2018–2025 гг. Правительством Российской Федерации утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» [4].

12 Рассматривая процесс цифровизации в России, интересно обратиться к исследованию Л.М. Андрюхиной с соавторами, в котором проводится комплексный анализ готовности педагогов среднего профессионального образования (СПО) к работе в образовательной среде. Авторы изучают реакцию системы СПО на карантинные ограничения, связанные с пандемией COVID-19, и, как следствие, вынужденный быстрый переход преподавателей к формату онлайн-обучения.

13 Отмечается недостаточная подготовка к работе в цифровой среде педагогов СПО, обнаружившаяся с началом пандемии. Кроме того, исследование выявило потребность в постоянной, сфокусированной на возникающих проблемах поддержке формирования у педагогов готовности к работе в цифровой образовательной среде, к применению цифровых дидактических инструментов в своей деятельности.

14 Одной из актуальных обозначенных проблем является недостаток системного научно-методического обеспечения педагогической деятельности специалистов СПО, особенно в области смешанного обучения [5].

15 Авторы раскрывают понятие «готовность» через анализ работ других исследователей, в том числе как самостоятельное профессионально-личностное качество. В результате исследования выявлены: недостаточная готовность преподавателей СПО к работе в условиях цифровой образовательной среды и ряд других методологических проблем, характерных непосредственно для системы СПО.

16 Стоит отметить, что пандемия COVID-19, являющаяся уникальным событием в современной истории, привела к быстрому переходу образовательных

процессов в цифровой формат и дала возможность провести подобное исследование, обозначив существующие проблемы.

17 **Профессиограмма педагога.** Рассмотрим эту ситуацию с точки зрения профессиологии. Профессиология является научно-прикладной дисциплиной профессиознания, изучающей взаимодействие человека с миром профессий [6].

18 В настоящее время, как отмечают Э.Ф. Зеер и А.Ю. Сыченко, профессиология находится в стадии становления в условиях современного, постиндустриального общества. В современном мире активно появляются новые виды профессий, а прежние уходят в прошлое или стремительно изменяются. Актуализируются не только вопросы профориентации школьников, но и сопровождения (психологического, педагогического, юридического и проч.) личности на протяжении всей карьеры [7].

19 Одним из инструментов профессиологии является профессиограмма – совокупность научно обоснованных норм и требований к личности специалиста и его компетенциям, которые предъявляет та или иная профессия. Соответствующий им специалист будет способен грамотно и эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

20 Профессиограмма состоит из двух компонентов – психограммы и трудограммы.

21 Трудограмма описывает объективные компетенции специалиста. В ней приводятся знания, умения и навыки, необходимые для выполнения трудовых действий в данной профессии. Кроме того, трудограмма включает информацию о роли профессии в обществе, о средствах, технологиях и техниках, применяемых в процессе работы. В трудограмму также входит описание условий труда, формы совместной и групповой деятельности, применяемые в работе, права и обязанности специалиста, предмет трудовой деятельности, перечень уровней квалификации в данной профессии [8].

22 Фактически профессиональный стандарт той или иной специальности включает в себя основные компоненты трудограммы, не охватывая, впрочем, все ее аспекты.

23 Психограмма – это описание психологического профиля такого кандидата на данную специальность, который будет способен к эффективному освоению профессии и дальнейшей работе в этой сфере [9].

24 Факторы внедрения инновационных образовательных практик, а также обозначенные характерные черты современных обучающихся приводят к изменению профессиограммы педагогического работника по сравнению с моделями профессиограмм, актуальными на рубеже XX–XXI веков. Таким образом, формируется потребность в составлении актуальных профессиограмм педагогических работников, которые могли бы стать ориентиром при проектировании актуальных и востребованных курсов повышения квалификации.

25 Рассмотрим исследования, проведенные в области профессиологии образования в последние годы.

26 Е.А. Шеховцева отмечает высокое психологическое напряжение, ложащееся на педагогов в связи с необходимостью регулярного повышения квалификации и перехода на новые стандарты обучения. Одной из наиболее актуальных задач сегодняшнего образования автор называет трансформацию способов обучения таким образом, чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность специалистов. В то же время автор отмечает, что, в связи с обширностью спектра педагогических специальностей, профессиограмма должна иметь четкую адресность в отношении конкретной специальности [8].

27 А.Г. Фролов [10] путем опроса крупной выборки специалистов педагогического профиля разного уровня квалификации выделил приоритетные качества, которыми должен обладать современный педагог. В результате исследования выяснено, что на первые места в рейтинге профессиональных качеств педагога выходят (в порядке уменьшения актуальности) нравственные, общекультурные, дидактические и коммуникативные качества. В рейтинге важнейших компетенций преподавателя на первый план выходят общекультурные, академические, дидактические и организаторские компетенции.

28 Вместе с этим в ходе исследования выяснено, что наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности педагогические работники связывают с воспитанием и формированием личности обучающихся, социально-педагогическим регулированием их деятельности, и лишь на третьем месте оказываются проблемы, связанные с содержанием образования. Кроме того, отмечено, что преподаватель должен знать современные подходы к моделированию учебной деятельности, а также владеть современными образовательными методиками и технологиями [10].

29 Для составления профессиограммы, учитывающей требования к педагогу на всех уровнях образования, А.Г. Фролов предлагает выделить в ней инвариантный компонент, пронизывающий все уровни образования. Такой компонент включает в себя общепрофессиональные и надпрофессиональные ключевые компетенции, а также элементы психогаммы – профессионально значимые личностные качества [10].

30 В качестве сравнения с современными работами в области профессиологии педагогики интересно рассмотреть исследование И.В. Бабуровой. Исследователи использовали технику психосемантического анализа и пришли к выводу, что наиболее важными в личности педагога являются духовные ценности, человечность, бескорыстие и самообладание [11].

31 Данное исследование хорошо отражает профессионально-личностные качества, предложенные А.Г. Фроловым в качестве инвариантного компонента профессиограммы. В то же время актуальные в 2007 году нравственные качества в 2018 дополняются дидактическими и коммуникативными.

32 Рассматривая вариации профессиограмм педагогических работников, нужно принимать во внимание отсутствие какого-либо единого утвержденного перечня профессиональных и личностных качеств, на основе которого проводилось бы исследование и составлялась статистика. Поэтому исследователи

по-разному подходят к формулировкам, определяющим те или иные качества специалиста.

³³ Исследования А.Г. Фролова, И.В. Бабуровой и Е.А. Шеховцевой хорошо иллюстрируют неизменное «ядро» профессиональной личности педагога, являющееся частью инвариантного компонента (по А.Г. Фролову) профессиограммы.

³⁴ Мы согласны с выводами наших предшественников – действительно, в профессии педагога вне зависимости от методологии и технологии образования неизменно значимыми будут являться нравственные и духовные качества личности.

³⁵ Однако отступим от выделенного «ядра» профессионально-личностных качеств педагога и обратимся к более динамичной части профессиограммы.

³⁶ Введение новых образовательных практик неизбежно влечет за собой изменение педагогических позиций, что ведет к изменению профессиограммы педагога, состава и структуры его профессиональной компетентности.

³⁷ Некоторые исследователи отмечают, что большую актуальность приобретают профессиональные компетенции из категории soft skills [7; 12]. Наблюдаются тенденции к проектированию новых профессий в области образования (разработчик образовательных траекторий, тьютор, сценарист образовательных программ и др.), а также к персонализации обучения и актуализации профессии тьютора [7].

³⁸ А.С. Тимощенко отмечает важность проблемы становления личности педагога-профессионала, имеющего комплекс качеств, которые позволят ему успешно решать задачи профессиональной деятельности в изменяющемся социокультурном, межличностном, образовательно-воспитательном пространстве. В контексте данного исследования рассматривается роль творческого лидерства педагога в развитии творческого потенциала учащихся [13].

³⁹ Смена педагогических позиций вместе с цифровизацией образования предъявляют новые требования к составу профессионально-личностных качеств в профессиограмме педагогического работника. В целях определения актуальных для современного специалиста качеств нами был проведен анализ ряда исследований. По итогам анализа выделены актуальные проблемы педагогов и профессионально-личностные качества, необходимые для их решения.

⁴⁰ **Результаты.** В результате проведенного исследования обозначены важнейшие профессионально-личностные качества педагогических работников, являющиеся частью инвариантного компонента профессиограммы (по А.Г. Фролову). Они представлены в таблице 1.

⁴¹ На наш взгляд, этот результат хорошо иллюстрирует неизменное «ядро» профессиональной личности педагога, которое не изменяется с течением времени вне зависимости от уровня развития технологий и других характерных черт образовательного процесса в тот или иной исторический период. Это важнейшие нравственные, общекультурные, духовные качества.

43 **Важнейшие профессионально-личностные качества педагога, по мнению различных исследователей**

44	Критерии оценки личности и поведения педагогов (И.В. Бабурова, 2007)	Профессионально важные качества личности преподавателя (А.Г. Фролов, 2018)	Универсальное ядро профессиональной личности педагога (Е.А. Шеховцева, 2021)
	<ul style="list-style-type: none"> • духовность, • человечность, • самообладание, • бескорыстие 	<ul style="list-style-type: none"> • нравственные качества, • общекультурные качества, • дидактические качества, • коммуникативные качества 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственность, • самоконтроль, • устойчивая, адекватная самооценка, • эмоциональная устойчивость, • эмпатия, • толерантность, • стрессоустойчивость

45 Рассмотрев ряд научных работ последних лет, мы постарались выделить профессионально-личностные качества, актуальные для современного педагога. Для этого были выделены наиболее острые проблемы педагогических работников, обозначенные исследователями, а также сформулированы профессионально-личностные качества, развитие которых должно помочь педагогу справиться с этими проблемами (таблица 2).

46 *Таблица 2*47 **Актуальные проблемы педагогических работников в исследованиях последних лет**

48	Название работы, автор, год	Проблемы	Профессионально-личностное качество, необходимое для решения проблемы
	Е.А. Шеховцева («Профессиограмма как инструмент формирования профессионально важных качеств студентов-педагогов», 2021)	Психологическое напряжение, связанное с переходом на новые стандарты обучения, связанные с инновационными формами работы (в т.ч. цифровизацией). Нарушения в эмоциональной сфере, трудности регуляции эмоционального состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стрессоустойчивость 2. Эмоциональная устойчивость
	М.В. Кларин («Инновационные образовательные практики как инициативы в сфере дополнительного образования детей и молодежи», 2019) Данные проблемы рассматриваются в контексте перспективных образовательных практик	Смена педагогических позиций относительно традиционных	Мобильность в области образовательных технологий

<p>М.В. Кларин («Инновационные образовательные практики как инициативы в сфере дополнительного образования детей и молодежи», 2019) Данные проблемы рассматриваются в контексте перспективных образовательных практик</p>	<p>Работа с новым поколением обучающихся, выросших в условиях цифровой информационной среды</p>	<p>Мобильность педагога в цифровой среде</p>
<p>Л.М. Андрияшина и соавт. («Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды», 2021)</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды; ряд проблем в области цифровизации образовательного процесса</p>	<p>Мобильность педагога в цифровой среде</p>
<p>Л.М. Андрияшина и соавт. («Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды», 2021)</p>	<p>Недостаточная разработанность методологии и дидактики цифровой составляющей профессионального образования (приобрело актуальность через 10 месяцев после начала пандемии)</p>	<p>Мобильность в области образовательных технологий</p>

49 Проанализировав обозначенные нашими предшественниками проблемы, мы считаем удобным использовать термин «профессиональная мобильность» для обозначения необходимых специалисту профессионально-личностных качеств.

50 В литературе уже существует понятие «профессиональная мобильность». Согласно «Энциклопедии профессионального образования», одно из значений этого термина – личностное качество, приобретенное в процессе обучения и выраженное в способности легко и быстро осваивать новые реалии [14].

51 В своей работе «Профессиональная мобильность педагога как педагогическая проблема» А.А. Жарков отмечает, что профессиональная мобильность включает, кроме прочего, способность педагога быстро осваивать новую образовательную, социальную и национальную среду, а также принимать самостоятельные и нестандартные решения, направленные на повышение собственного уровня профессионализма [2, с. 82].

52 В то же время это понятие часто соотносят с перемещением индивидов в социoproфессиональной структуре общества в контексте смены рода профессиональной деятельности в связи с прохождением определенного уровня образования [2].

53 Проблему профессиональной мобильности педагога дополнительного образования раскрывает Н.Н. Малахова в своей работе «Будущее рождается сегодня: профессиональная мобильность педагога дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта “Успех каждого ребенка”», подчеркивая необходимость развития этого качества в формате программ повышения квалификации [15].

54 В контексте личности специалиста профессиональная мобильность педагога рассматривается исследователями как совокупность отдельных

личностных качеств. Исследователи выделяют следующие компоненты профессиональной мобильности: активность, адаптивность, открытость, коммуникативность, креативность, компетентность. В то же время зачастую в качестве отдельного понятия рассматривается готовность педагога к работе в изменяющихся условиях [2; 5], которая неразрывно связана с понятием профессиональной мобильности.

⁵⁵ Проведя анализ актуальных проблем педагогических работников, мы приходим к выводу, что на сегодняшний день среди специалистов существует потребность в развитии компонентов профессиональной мобильности в двух глобальных направлениях: мобильности педагога в цифровой среде и мобильности педагога в области образовательных технологий.

⁵⁶ Развитие специалиста в этих направлениях уже выходит за рамки его личностных качеств и подразумевает развитие определенных компетенций педагога в выделенных областях. Выделенные направления можно обозначить как актуальные векторы повышения квалификации педагогов в контексте цифровизации, а также инновационных образовательных практик. Принимая их во внимание при проектировании курсов повышения квалификации педагогов, представляется возможным повысить актуальность и, как следствие, эффективность таких курсов.

⁵⁷ Вместе с тем, учитывая обширность понятия профессиональной мобильности и широкий спектр его компонентов, нам представляется рациональным для формата курсов повышения квалификации педагогических работников определить четкую ориентацию на конкретные качества специалиста. При этом, учитывая широкий спектр образовательных технологий и практик, проектирование такого курса с ориентацией на какой-либо из этих компонентов должно иметь адресность в контексте актуальных для данных специалистов образовательных технологий.

⁵⁸ Такой подход кажется нам более эффективным, чем развитие профессиональной мобильности в целом. В то же время отметим, что все компоненты профессиональной мобильности являются одинаково важными для современного педагога.

⁵⁹ Проведя анализ работ наших предшественников, мы можем сделать вывод, что профессионально-личностные качества в профессиограмме педагогического работника делятся на два компонента – *инвариантный*, не меняющийся с течением времени, включающий важнейшие духовные и нравственные качества, являющиеся основой успешного и эффективного педагогического процесса, и *динамичный*, отражающий специфику системы образования в контексте современных реалий. Развитие инвариантного компонента профессиограммы педагога было и остается актуальным, и, обращая свое внимание на динамичный компонент, мы ни в коем случае не хотим уменьшить важность инвариантного.

⁶⁰ **Заключение.** Проектирование программ повышения квалификации педагогических работников в направлении мобильности в цифровой среде и мобильности в области образовательных технологий отвечает потребностям современных специалистов. Данные направления являются актуальными

векторами, следование которым при проектировании таких программ будет эффективно в контексте подготовки педагогов к проблемам и вызовам, характерным для современной сферы образования.

⁶¹ Эффективным представляется определение адресности программ повышения квалификации в контексте актуальных для данного педагога образовательных технологий и, как следствие, необходимых ему профессионально-личностных качеств.

⁶² При этом не следует забывать об инвариантном компоненте профессиограммы педагога, являющемся духовным и нравственным фундаментом успешной педагогической деятельности. Важно понимать, что профессиональная мобильность педагога как его способность эффективно адаптироваться к работе с цифровой средой и новыми образовательными практиками лишь дополняет общекультурные и нравственные профессионально-личностные качества специалиста.

Библиография:

1. Кларин М.В. Инновационные образовательные практики как инициативы в сфере дополнительного образования детей и молодежи // Этап: экономическая теория, анализ, практика. 2019. С. 31-48.
2. Жарков А.А. Профессиональная мобильность педагога как педагогическая проблема // Сибирский педагогический журнал. 2010. №3. С. 81-85.
3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Постановление правительства РФ от 16 ноября 2020 года №1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74922854/> (дата обращения: 10.12.2022).
5. Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В. и др. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2021. №2. С. 3-19.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профессиология: психологический контент. М.: Научно-издательский центр «Инфра-М». 194 с.
7. Зеер Э.Ф. Актуальные проблемы профессиологии образования (по материалам нетворкинга «Профессиология: проекция в будущее») // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3. С. 112-122.

8. Шеховцева Е.А. Профессиограмма как инструмент формирования профессионально важных качеств студентов-педагогов // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2021. №1. С. 14-19.
9. Теоретическая модель психогаммы «Судового парамедика» / О.С. Иванов, О.К. Бумай, Ю.В. Грабский и др. // Вестник медицинского института «РЕАВИЗ»: Реабилитация, врач и здоровье. 2021. С. 68-79.
10. Фролов А.Г. Профессиограмма педагога // Школа науки. 2018. №10. С. 52-62.
11. Бабурова И.В. Психосемантический анализ личностного компонента профессиограммы учителя (представления о личности педагога в менталитете россиян) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2007. №1. С. 98-109.
12. Шлат Н.Ю. Развитие креативности современного педагога: теоретический анализ проблемы // Педагогическая деятельность как творческий процесс: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Лечиевой М.И., Алихановой Р.А. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», 2021. С. 515-522.
13. Тимощенко А.С. Творческое лидерство педагога как актуальная проблема психологического исследования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Психология». 2019. Т. 12. №1. С. 83-91.
14. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах / под ред. С.Я. Батышева. М.: РАО, 1999. 1784 с.
15. Малахова Н.Н. Будущее рождается сегодня: профессиональная мобильность педагога дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» // Сибирский учитель 2020. №4. С. 13-22.

Actual trends in teachers' professional development in the context of modern educational practices

Artem Sidorov

*Postgraduate student, SPb Academy of Postgraduate Pedagogical Education
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The modern sphere of education is continuously being transformed. Rapid digitalization, the introduction of innovative educational practices, as well as a characteristic portrait of a modern student who grew up in a digital environment, lead to a change in the nature of teaching. The position of the teacher in the educational process is also changing, acquiring the features of an organizer, tutor, coach, etc. The article provides a comprehensive analysis of the currently relevant concepts in teaching- the components of a teacher's profессиogram and professional mobility. The review and analysis of scientific works of recent years in the fields of profессиology of education and new educational practices has been carried out. Based on the results, professional and personal qualities relevant for a teacher and the problems actual for teachers nowadays are highlighted. The actual trends of advanced training of specialists are indicated - teacher mobility in the digital environment and in the field of educational technologies.

Keywords: professional and personal qualities, profессиogram, professionology, educational technologies, innovative educational practices, digital educational environment

Publication date: 21.04.2023

Citation link:

Sidorov A. Actual trends in teachers' professional development in the context of modern educational practices // *Man and Education* – 2023. – Issue 1 (74) С. 85-94 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410025312-8-1> (circulation date: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025312-8