Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - http://ras.jes.su

Все права защищены

Выпуск 1 (74) Том . 2023

Выявление проблем профессионального становления будущих экономистов в учреждениях среднего профессионального образования

Жбанкова Виктория Андреевна
аспирант кафедры теории и истории педагогики Института педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

На современном этапе развития общества одними из наиболее важных являются проблемы, которые напрямую связаны с обучением специалистов экономической сферы деятельности. Экономическое образование формирует экономическое мышление, воспитывает рациональное экономическое поведение, создает предпосылки для дальнейшего профессионального обучения, практической деятельности и основу профессионального становления. В статье рассматриваются сущность понятия профессионального становления и фазы профессионального становления студентов в учреждениях среднего профессионального образования. Выявляются актуальные проблемы профессионального становления будущих экономистов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, через анализ результатов анкетирования студентов. Описываются требования потенциальных работодателей по вакансиям экономической направленности для кандидатов, имеющих среднее профессиональное образование и без опыта работы. Осуществляется анализ компетенций ФГОС СПО по направлению подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Описана роль педагогического сопровождения профессионального становления студента на этапе прохождения обучения в учреждении среднего специального образования. В исследовании удалось выявить актуальные проблемы профессионального становления будущих экономистов в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональное самоопределение, профессионально значимые качества, среднее профессиональное образование

Дата публикации: 21.04.2023

Ссылка для цитирования:

Жбанкова В. А. Выявление проблем профессионального становления будущих экономистов в учреждениях среднего профессионального образования // Человек и образование – 2023. – Выпуск 1 (74) С. 95-104 [Электронный ресурс]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410025136-4-1 (дата обращения: 11.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025136-4

1 **Введение.** В современных условиях непрерывной модификации экономической сферы нашей страны существует потребность в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, которые должны соответствовать требованиям к уровню квалификации и широте профессионального поля экономической деятельности. Для успешного трудоустройства специалистам среднего звена без опыта работы необходимо быть конкурентоспособными на рынке труда и обладать должными компетенциями.

2 Выпускники средних профессиональных образовательных учреждений наиболее подвержены рискам на рынке труда. Молодым специалистам среднего звена предлагают относительно низкую заработную плату, отказывают в работе из-за отсутствия опыта или делают выбор в пользу кандидата, имеющего высшее образование. Работодатели предпочитают принимать на работу талантливых молодых специалистов, которые способны оценить существующие проблемы на производстве и предложить интересные, нетипичные решения этих проблем. Молодые специалисты, по мнению работодателей, должны стремиться к постоянному профессиональному и личностному развитию, а также иметь устойчивый интерес к профессии.

3 Таким образом, встает вопрос, связанный с профессиональным становлением будущих специалистов экономической сферы деятельности, а также с формированием готовности студентов учреждений среднего профессионального образования к этой деятельности.

4 **Теоретические аспекты.** Сущность понятия «профессиональное становление» достаточно широко освещена в научных работах А.А. Деркач, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, В.Д. Симоненко и др.

5 Общность определений «профессионального становления» в рассмотрении его как динамичного процесса, который ведет к личностным изменениям, а также формированию профессиональных качеств [1].

6 Профессиональное становление личности является постепенным и поступательным процессом самореализации в профессиональной деятельности, предполагающим воспитание и развитие профессиональных качеств через приобретение профессиональных знаний, навыков и компетенций. Основой

профессионального развития человека является профессиональное обучение и освоение профессии на практике.

7 Э.Ф. Зеер выделяет стадии профессионального становления специалиста: «оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и профессионального мастерства» [2, с. 10].

8 Е.А. Климов выделяет такие стадии профессионального становления специалиста, как развитие в периоды выбора профессии, профессиональной подготовки и непосредственно в период профессиональной деятельности.

9 Рассмотрим стадии, с которыми сталкивается будущий специалист на этапе обучения в среднем профессиональном учреждении и на этапе начала практического освоения профессиональной деятельности.

10 Стадия периода «выбора профессии» является фазой оптанта, которая предполагает осознанную подготовку к труду, а также планирование и проектирование профессионального жизненного пути. Следующая ступень – профессиональная подготовка, которая характеризуется тем, что человек выбирает профессиональное образовательное учреждение и психологически становится более или менее заметным сторонником (адептом) определенного профессионального поля деятельности.

11 Фаза адаптации молодых специалистов (адаптантов) характеризуется «привыканием» к своей работе. Как бы эффективно ни проходило профессиональное обучение в учреждениях профессионального образования, новоиспеченному специалисту потребуется время для того, чтобы привыкнуть к новым условиям [3].

12 Таким образом, в процессе профессионального становления студента учреждения среднего профессионального образования можно выделить следующие ступени: профессиональное самоопределение, формирование профессиональной позиции, развитие профессионально значимых качеств, вхождение в профессию на практике.

13 Профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения имеет сложный и длительный путь. В образовательной организации его рассматривают с точки зрения процесса вхождения студента в сферу будущей профессии через введение его в учебную, практическую и внеучебную деятельность, основанную на самопознании, соотнесении своего потенциала с требованиями к специальности и представлении себя как будущего профессионала [4].

14 На стадии профессионального самоопределения студентов преподаватели, осуществляя педагогическое сопровождение, оказывают им помощь в адаптации, личностном и профессиональном росте как будущим специалистам. Взаимодействие педагогов и обучающихся направлено на обеспечение условий для понимания студентами направлений личностного и профессионального развития в период получения образования в образовательной организации профессионального образования.

15 Формирование профессиональной позиции будущих специалистов можно понимать как создание единства профессионального сознания, профессиональных отношений и профессиональной деятельности. От успешного прохождения всех стадий профессионального становления зависит профессионализация студента. Важная роль в этом процессе отводится профессиональной подготовке, где происходит формирование профессионально значимых качеств, которые необходимы для будущей трудовой деятельности.

16 Анализ процесса профессионального становления личности позволяет раскрыть структурные компоненты и построить логическую последовательность пути будущего специалиста:

- профессиональное самоопределение;
- формирование положительного отношения к выбранной профессии;
- раскрытие психологического потенциала студента и сопоставление его с содержанием и требованиями будущей профессии;
- усвоение знаний, формирование навыков и умений в профессиональной деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств, соответствующих будущей профессии;
- реализация себя в профессии, а также самоактуализация и самореализация своего потенциала;
- адаптация к меняющимся условиям в процессе профессиональной деятельности.

17 Результатом профессионального становления студента среднего профессионального учреждения является способность к выполнению функциональных профессиональных обязанностей, уровень мастерства в определенном профессиональном деле, который соответствует сложности выполняемых задач. Важно, чтобы за время профессионального обучения студенты, наряду с теоретической подготовкой, овладели общими и профессиональными компетенциями, которые сделают их конкурентоспособными на рынке труда.

18 Рассматривая проблемное поле профессионального становления будущих экономистов в учреждениях среднего профессионального образования, мы поставили задачу выявить мотивы обучения и представление о будущей профессии у студентов.

19 **Результаты исследования.** В опросе приняли участие студенты, обучающиеся по экономической специальности в учреждениях среднего профессионального образования: факультета СПО Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ – 49 респондентов; Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» – 22 респондента.

20 В данном опросе можно выделить следующие группы вопросов:

- раскрытие приоритетных жизненных ценностей студентов;
- выявление мотивов выбора профессии;

- представление студентов о будущей профессии экономиста;
- представление студентов о профессиональных качествах экономиста;
- увлеченность будущей профессиональной деятельностью экономиста в процессе профессионального становления;
- представление студентами своего дальнейшего пути профессионального становления в образовательном процессе колледжа.

21 Общие вопросы дают информацию о курсе обучения анкетируемых, об их гендерной принадлежности, а также раскрывают обстоятельства поступления студентов.

22 В анкетировании преимущественно приняли участие студенты 1-го курса, данный фактор может повлиять на общий результат исследования тем, что мы можем наблюдать мнение обучающихся, которое сформировано преимущественно на основе среднего образования, первого года обучения и жизненного опыта. Большее количество опрошенных являются представителями женского пола, это может свидетельствовать о том, что экономические специальности в основном выбирают женщины.

23 Каждый студент имеет право на собственную систему приоритетов жизненных ценностей, в которой выстраивается определенная иерархическая взаимосвязь. В процессе раскрытия ценностных ориентаций будущих специалистов нужно учитывать степень сформированности иерархической структуры и содержания жизненных ценностных ориентаций.

24 Содержание личных ценностей профессионального становления определяет процесс принятия этической основы предстоящей профессиональной деятельности. Формирование ценностной основы в современных условиях происходит через рефлексию моральных норм и ценностей.

25 При выявлении личных ценностей студентам было предложено в каждом вопросе выбрать несколько вариантов ответа, что предполагает возможное желание реализовать себя в разных сферах жизни. Анализ полученных данных позволил констатировать, что самым популярным вариантом ответа (59 %) является высокий уровень дохода, следующий по значимости (50 %) интерес к профессиональной деятельности. Жизненным ориентиром является выбор второй половины (45 %), ценность в семье и детях видят 39 % опрошенных. Последними по значимости из предложенных ценностей стали чистая совесть (33 %) и профессиональные достижения (26 %).

26 На вопрос, связанный с обстоятельствами поступления, 60 % опрошенных респондентов ответили, что решили начать свое профессиональное развитие в среднем профессиональном образовании сразу после 9-го класса, 33 % опрошенных – после 11-го класса, а 7 % выбрали другое обстоятельство поступления.

27 Ответы респондентов на вопросы, связанные с мотивами выбора профессии, позволили выявить факторы, которые повлияли на выбор профессии и специальности.

28 Мотивы поступления в среднее профессиональное образовательное учреждение и выбора конкретной специальности относятся к основным показателям складывающегося отношения к профессии. Начальная мотивация может оказать значительное влияние на весь процесс профессионального становления, задать определенные профессионально-ценностные ориентиры.

29 Результаты опроса показали, что большая часть респондентов из числа опрошенных (38 %) имели стремление освоить профессиональное образование как можно быстрее. Это объясняется тем, что период обучения в учреждении среднего профессионального образования короче, чем в учреждении высшего образования. 25 % респондентов хотели избежать необходимости сдавать Единый государственный экзамен, 12 % респондентов хотели сменить атмосферу школьной жизни, 10 % опрошенных считают проходные баллы в высшее учебное заведение слишком высокими, а 14 % респондентов выбрали другой вариант ответа.

30 Большинство опрошенных (26 %) ответили, что основным мотивом выбора специальности был интерес к будущей профессии, это свидетельствует об осознанности выбора экономической специальности, однако второй по популярности ответ (19 %) подразумевал, что мотив выбора профессии был «случайным». Это говорит о том, что при поступлении абитуриент не имел представления о важности и значимости выбора будущей профессии экономиста. 13 % опрошенных считают, что иметь экономическую специальность престижно, 12 % респондентов следовали советам других людей, 9 % обучающихся считают профессию экономиста высокооплачиваемой, остальные выбрали другие мотивы выбора специальности.

31 Заинтересованность в процессе профессионального обучения играет одну из главных ролей в профессиональном становлении студента. Важное значение в успешном освоении специальности имеет интерес к познанию будущей профессии. Познавательный интерес и профессиональная заинтересованность тесно связаны между собой.

32 При наличии познавательной мотивации у студента появляется заинтересованность в процессе профессионального обучения, обучающийся осваивает программу обучения не только для оценки, но и стремится получить новые знания. В процессе освоения новых знаний появляется интерес к неизведанному, хочется знать больше, потому что за каждым новым следует еще более новое.

33 Профессиональный интерес в процессе обучения формирует положительное отношение будущего специалиста к профессии, которое выражается в активном стремлении к профессиональной деятельности, приобретению знаний, совершенствованию навыков и умений, а также положительно сказывается на профессиональном становлении.

34 Опрос студентов среднего профессионального образования показал, что интерес к будущей профессии в процессе обучения имеют 77 % опрошенных, что говорит о высокой степени квалификации преподавателей. Всего 7 % респондентов не проявляют интерес к процессу профессионального обучения, а 16

% опрошенных затруднились в ответе. Для определения степени готовности к жизненному и профессиональному самоопределению, а также для выявления планов студентов, касающихся дальнейшего пути профессионального становления, необходимо было определить мотивационные и познавательные личностные характеристики.

35 Среди ответов на вопрос по данной теме самым популярным (31 %) стал ответ о желании продолжить экономическое образование после окончания среднего профессионального учебного заведения. 23 % респондентов выявили желание после окончания обучения освоить другую профессию и продолжить профессиональное образование по другой специальности. Трудоустройство в экономической сфере деятельности выбрали 17 % опрошенных, а 9 % планируют устроиться на работу в другой профессиональной сфере деятельности; к сожалению, многие респонденты имели затруднение при выборе ответа на данный вопрос.

36 Основным источником дохода является профессиональная деятельность. Человек, способный к трудовой деятельности, должен обладать определенными профессионально значимыми качествами, а также владеть комплексом профессиональных знаний и практических навыков, приобретенных в результате профессионального обучения.

37 Под профессионально значимыми качествами специалиста следует понимать психологические качества личности, которые определяют продуктивность профессиональной деятельности, а также являются универсальными качествами личности, которые дают возможность специалисту быть конкурентоспособным.

38 К профессионально значимым качествам специалиста экономической сферы деятельности следует отнести: эрудицию, логическое мышление, хорошую память, активность, целеустремленность, предприимчивость, умение анализировать большой объем информации.

39 Анализ ответов на вопрос, направленный на выявление представлений студентов о профессионально важных качествах экономиста, дал положительный результат. На данный вопрос могло быть несколько вариантов ответов. Обучающиеся понимают, что экономист имеет: аналитический склад ума (75 %); готовность принимать ответственность (63 %); работать в условиях многозадачности (63 %); нацеленность на результат (53 %); быструю обучаемость (37 %), только один студент не смог дать ответ.

40 Открытый вопрос анкеты, касавшийся представления о будущей профессии, предполагал развернутый ответ: «Экономист – это…». Данный вопрос оказался сложным, так как требовал формулировать собственные мысли, – обучающиеся понимают, что профессия связана с решением экономических вопросов, но трудно написать, каких именно; также студенты неясно представляют должностные обязанности экономиста. К сожалению, 38% опрошенных не смогли сформулировать ответ. Однако были респонденты, которые дали следующие ответы:

- экономист – это ответственный, многозадачный, сильный, готовый к трудностям человек;
- экономист – это специалист, отвечающий за сбор, анализ и расчет информации;
- экономист – это человек с высоким уровнем логики и прогнозирования;
- экономист – это должность, специальность, специалист в экономике или ее разделах, эксперт по экономическим вопросам;
- экономист – это человек, который руководит хозяйственной деятельностью и др.

41 Профессия «экономист» является востребованной на рынке труда. Экономисты осуществляют профессиональную деятельность во всех областях жизни общества. Каждой организации, предприятию, фирме, компании необходимы экономисты, бухгалтеры, финансисты и др. Экономисты требуются там, где существует необходимость планировать, анализировать, вести учет, расчет и контроль хозяйственной деятельности, а также фиксировать финансовые потоки, доходы, расходы, анализировать результаты работы предприятия в экономическом контексте, определять рентабельность и перспективы развития.

42 В учреждениях среднего профессионального образования есть возможность освоить следующие экономические профессии специалистов среднего звена и рабочие профессии: агент банка, страховой агент, банковский служащий, бухгалтер, специалист по налогообложению, кассир, контролер банка, налоговый инспектор, финансист и другие.

43 Будущий специалист экономической сферы деятельности имеет возможность быть конкурентоспособным на рынке труда в том случае, если он соответствует требованиям работодателя, владеет экономической информацией, имеет экономический образ мышления и определенные профессиональные навыки и умения.

44 Результатом анализа требований потенциальных работодателей по вакансиям экономической направленности для кандидатов, имеющих среднее специальное образование и без опыта работы, является выявление основных запросов:

- аккуратность в работе с документами, внимательность, ответственность, исполнительность;
- сбор, обработка и упорядочение экономической информации;
- анализ хода и результатов экономической деятельности организации;
- составление экономических обоснований, справок, периодической отчетности;
- уверенный пользователь персонального компьютера, а также соответствующих программ, необходимых для работы;
- легкая обучаемость.

45 Процесс профессионального обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении регламентирован Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС

СПО), которые ориентированы на профессиональное становление будущих специалистов за счет формирования определенных компетенций.

46 В профессиональных стандартах определены цели и дана характеристика определенной профессиональной деятельности специалиста, дано описание трудовых функций. Содержание трудовых функций фиксирует уровень квалификации, характер знаний, навыков и умений специалиста. Э.В. Балакирева отмечает, что профессиональные стандарты описывают профессию по различным квалификационным уровням и должны стать основой для формирования программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, проведения аттестации и сертификации персонала, планирования его профессионального роста. Тогда в процессе развития структуры квалификаций станет возможным наполнять содержанием каждый квалификационный уровень в зависимости от приращения новых компетенций, учитывать эти процессы в образовательных программах [5].

47 Таким образом, профессиональный стандарт ориентирует преподавателей и обучающихся на выбор пути профессионального становления студента в процессе профессионального обучения. Переход от знаний, навыков и умений к определенным компетенциям не будет формальным, если образовательный стандарт будет иметь ориентацию на требования работодателей к видам профессиональной деятельности конкретной профессии.

48 Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» содержит следующие общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые соответствуют требованиям будущих работодателей:

49 «Общие компетенции:

- выполнять поиск, анализ и толкование информации, которая необходима для выполнения профессиональных задач, уметь использовать информационные технологии;
- результативно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.

50 Профессиональные компетенции:

- применять знания по финансовой грамотности, а также планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации;
- вести бухгалтерский учет источников формирования активов, а также выполнять работы по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;
- проводить расчеты с бюджетными и внебюджетными фондами;
- составлять и использовать бухгалтерскую отчетность;
- осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации» [6].

51 **Выводы.** Выявлено, что профессиональные задачи формируют основу профессионального становления, учитывая специфику профессиональной деятельности современных экономистов.

52 В целях поддержки профессионального становления будущих экономистов следует создавать определенные педагогические условия. Под педагогическими условиями понимается результат целенаправленного отбора содержания профессиональной подготовки, технологий и форм организации образовательного процесса профессионального обучения. К исследованию определены следующие педагогические условия:

- создание профессионально-образовательной среды на основе соединения содержания нескольких дисциплин;
- ориентация на развитие профессионального опыта студентов;
- использование электронных учебно-методических материалов, обеспечивающих поддержку самостоятельной работы будущих экономистов;
- практико-ориентированные мероприятия;
- формирование полного целостного представления об экономических профессиях в сфере экономики [7].

53 Необходимо учесть тот факт, что в организации среднего профессионального образования приходят студенты, недостаточно мотивированные в силу возраста, не имеющие конкретного представления о характере и содержании будущей профессии экономиста. В связи с этим нужно уделять большее внимание поисковой и самостоятельной исследовательской деятельности, которая основывается на самостоятельном поиске нужной информации, постановке проблем, анализе, решении задач и самооценке.

54 Выбор современных методов педагогического сопровождения в профессиональном становлении студентов среднего профессионального образования содействует тому, что появляется активность обучающихся, направленная на процесс профессионального самоопределения, развития профессионально значимых качеств, самостоятельной деятельности по формированию компетенций, исследование информации, а также повышаются профессионально-ценностные установки будущих специалистов.

55 В исследовании удалось выявить следующие проблемы профессионального становления:

- невысокая мотивация выбора профессии;
- неосознанность профессионального самоопределения студента;
- трудность в поддержании заинтересованности студента в процессе профессионального обучения;
- размытое представление студента о будущей профессии.

56 Профессиональное становление студента в учреждениях среднего профессионального образования должно основываться на организации профессионального обучения, ориентированного на развитие познавательной деятельности студента, его профессионального мышления, профессионально значимых качеств.

57 Важным фактором успешного профессионального становления будущего специалиста является выбор профессии, а также определение отношения к будущей трудовой деятельности через понимание собственных способностей и интересов в рамках профессионального поля.

58 Выявленные проблемы профессионального становления будущих специалистов экономической сферы деятельности в учреждениях среднего профессионального образования определяют следующий этап нашего исследования по разработке и апробации комплексной программы развития профессиональных компетенций будущих экономистов колледжа.

Библиография:

1. Панина С.В. Активизация профессионального становления будущих специалистов в системе среднего профессионального образования Якутии // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 4 (24). С. 77–83.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. М.: Академический Проект. 2003. С.10.

3. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. М.: Культура и спорт. ЮНИТИ, 1998. 350 с.

4. Корякина М.В. Профессиональное самоопределение студентов техникума как условие формирования компетентного специалиста [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 176–178. URL: http://e-koncept.ru/2017/770545.htm (дата обращения: 12.09.2022).

5. Балакирева Э.В. Профессиональный стандарт как ориентир разработки подходов к оценке качества профессиональной подготовки специалистов в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 158. С. 86–95.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam-69/ (дата обращения: 12.09.2022).

7. Балакирева Э.В., Маслова Л.С. Педагогические условия обновления профессиональной подготовки будущих экономистов в ВУЗе // Человек и образование. 2020. № 3(64). С. 102–106.

Identification of problems of future economists' professional development in secondary vocational education institutions

Victoria Zhbankova
Postgraduate student of the Department of Theory and History of Pedagogy of the Institute of Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia
Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

At the present stage of development of society, one of the important issues are economic problems that are directly related to the training of specialists in the economic sphere of activity. Economic education forms economic thinking, fosters rational economic behavior and also creates the prerequisites for further professional training, practical activities and creates the basis for professional development. The article discusses the essence of the concept of professional development, as well as the phase of professional development of students in institutions of secondary vocational education. The actual problems of the professional development of future economists studying in institutions of secondary vocational education are revealed through the analysis of the results of a student survey. The requirements of potential employers for vacancies of an economic orientation for candidates with a secondary vocational education and no work experience are described. An analysis of the competencies of the Federal State Educational Standards of secondary vocational education in the direction of preparation "Economics and accounting (by sectors)" is carried out. The article also describes the role of pedagogical support for the professional development of a student at the stage of training in an institution of secondary specialized education. In the study the authors have managed to identify actual problems of the professional development of future economists in institutions of secondary vocational education.

Keywords: professional development, professional self-determination, professionally significant qualities, secondary vocational education

Publication date: 21.04.2023

Citation link:

Zhbankova V. Identification of problems of future economists' professional development in secondary vocational education institutions // Man and Education – 2023. – Issue 1 (74) C. 95-104 [Electronic resource]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410025136-4-1 (circulation date: 11.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025136-4

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 11.05.2024; URL - http://ras.jes.su/human-edu/s181570410025136-4-1 Все права защищены.