



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 1 (74) Том . 2023

Моделирование военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза в российских спортивных традициях

Хекерт Никита Евгеньевич

аспирант, Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова

Российская Федерация, Новороссийск

Аннотация

Статья посвящена обоснованию педагогической модели военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в российских спортивных традициях. Приведены факторы, подтверждающие актуальность темы. Показана степень разработанности темы военно-патриотического воспитания в научной литературе. На основе теоретического анализа определены основы моделирования военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза с учетом российских спортивных традиций. Результатом исследования является сконструированная педагогическая модель патриотической направленности, предназначенная для активизации военно-патриотического воспитания студентов с опорой на педагогический потенциал спортивных традиций России.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, курсанты морского вуза, моделирование, патриотизм, российские спортивные традиции, учащаяся молодежь

Дата публикации: 21.04.2023

Ссылка для цитирования:

Хекерт Н. Е. Моделирование военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза в российских спортивных традициях // Человек и образование –

¹ **Введение.** Сегодня военно-патриотическое воспитание (ВПВ) молодежи приобретает особое значение. Воспитательная работа в морском вузе направлена на формирование каждого выпускника как гражданина и патриота Отечества, конкурентоспособного профессионала на рынке труда. В морских вузах России имеются военные учебные центры, осуществляющие подготовку военнослужащих запаса для Вооруженных сил РФ. Формирование и развитие патриотизма у курсантов морского вуза является одной из первостепенных задач.

² Нормативно-правовая база ВПВ российской молодежи основывается на Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции патриотического воспитания граждан РФ, государственных программах патриотического воспитания, иных правовых актах.

³ В Концепции патриотического воспитания граждан РФ подчеркивается, что ВПВ является составной частью патриотического воспитания россиян. Оно направлено на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Для ВПВ характерны: специфическая направленность, глубокое понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокая личная ответственность за выполнение требований военной службы, убежденность в необходимости формирования требуемых качеств для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ [1].

⁴ *Степень разработанности темы исследования.* Проблему ВПВ в последние годы изучали В.В. Деев (2004), А.В. Фонарев (2005), С.П. Меньшиков (2006), А.Б. Гавря (2006), Е.А. Андреев (2012), С.Н. Томилина (2013) и др. Учеными рассмотрены такие аспекты, как ВПВ курсантов военного вуза, студентов высшей школы в современных условиях; подготовки молодежи к военной службе др. С.В. Вятлева исследовала роль спортивных традиций региона как средства патриотического воспитания студентов факультета физической культуры (2007) [2]. И.Д. Гаврильев рассматривал проблему применения национальных спортивных традиций как средства социального развития старшеклассников (2000) [3]. Следует отметить, что тема ВПВ курсантов морского вуза в российских спортивных традициях в отечественной педагогике практически не рассматривалась.

⁵ В педагогике термин «традиция» (от лат. *traditio* — передача, повествование) понимается как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления [4].

⁶ Спорт и физическая культура всегда привлекали внимание молодежи. Достижения российского спорта на олимпиадах, чемпионатах мира и Европы вызывали чувство гордости, служили эталоном патриотизма.

⁷ Следовательно, организация ВПВ с использованием педагогического потенциала российских спортивных традиций (РСТ) позволит привлечь внимание

курсантов морского вуза и повысить их интерес к воспитательно-патриотической деятельности.

8 **Материалы и методы исследования.** План исследования предусматривает определение актуальности темы, установление этапов, выбор методов исследования и конструирование модели военно-патриотического воспитания курсантов на основе российских спортивных традиций.

9 В настоящем исследовании использованы следующие *методы*: теоретический анализ научной литературы (позволил уточнить актуальность и степень разработанности темы исследования отечественными учеными, уточнить методологию проводимой научно-исследовательской деятельности); метод обобщения опыта ученых и исследователей в сфере педагогического моделирования (применен для изучения современной практики конструирования моделей и уточнения их структуры); метод синтеза (использован для создания целостной модели ВПВ на основе РСТ).

10 **Результаты исследования и их обсуждение.** *Цель исследования*: на основе теоретического анализа определить основы моделирования ВПВ курсантов морского вуза на основе РСТ. Важнейшими *задачами* ВПВ по достижению установленной цели являются: а) определение сущности ВПВ курсантов морского вуза на основе РСТ; б) уточнение особенностей педагогического моделирования; в) разработка основ моделирования ВПВ курсантов морского вуза на основе РСТ.

11 В рамках решения первой задачи изучены подходы отечественных исследователей к термину «военно-патриотическое воспитание».

12 Так, Е.А. Андреев трактует военно-патриотическое воспитание как «процесс воспитания любви к своему Отечеству» [5, с. 9], А.Б. Гавря [6, с. 130] и др. – как «непрерывный процесс», С.Н. Томилина [7, с. 12] – как «системный и целенаправленный процесс», в ходе которого осуществляется передача молодому поколению богатого социального опыта, формируется и развивается комплекс личностных качеств (гражданских, патриотических, морально-психологических, физических), необходимых для выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Российской Федерации.

13 Система ВПВ выполняет прежде всего функцию формирования и развития личности, обладающей высокой патриотической убежденностью, сознательностью, социальной активностью, направленностью на активное участие в укреплении обороны РФ. ВПВ призвано формировать у учащейся молодежи любовь к Российскому государству и российскому народу, верность отечественным боевым традициям, содействовать подготовке юношей к предстоящей воинской службе в армии и на флоте, выработке готовности к защите Родины и ее священных границ.

14 Следовательно, понятие «военно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза» следует рассматривать как целенаправленную деятельность руководства и преподавателей учебного заведения, направленную на формирование у учащейся молодежи верности России, укрепление

патриотического сознания, привитие готовности к воинской службе для защиты Отечества, его рубежей и интересов на основе российских спортивных традиций.

¹⁵ ВПВ курсантов морского вуза рассматривается как самостоятельное направление процесса воспитания будущих специалистов отечественного морского транспорта, специально организованное педагогическое воздействие, обеспечивающие подготовку юношей к будущей воинской службе и защите Родины – Российской Федерации.

¹⁶ Решение второй задачи ориентировано на уточнение понятия и особенностей педагогического моделирования. Анализ содержания авторефератов диссертаций А.А. Мирзаева [8], С.П. Меньшикова [9] и др. позволяет утверждать, что непременным атрибутом выполненных исследований является моделирование.

¹⁷ В современной педагогической науке существует множество дефиниций моделирования. К примеру, в Педагогическом энциклопедическом словаре (гл. ред. Б.М. Бим-Бад) термин «моделирование» разъясняется двояко. Во-первых, как «метод исследования объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности», а во-вторых, как «построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений... и конструируемых объектов» [10, с. 146]. По мнению П.И. Пидкасистого и соавторов, моделирование есть «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения». При этом второй объект является моделью первого, в обобщенном виде понимаемой как «система элементов», позволяющая воспроизвести отдельные «стороны, связи, функции объекта исследования» [11, с. 112]. М.Е. Вайндорф и Л.П. Крившенко придерживаются позиции, что моделирование следует воспринимать как комплексное и качественное «исследование процессов и явлений при помощи их реальных и идеальных моделей» [12, с. 23].

¹⁸ Произведенный теоретический анализ позволяет выделить характерные *особенности моделирования*:

- выступает как общий метод познания в процессе проводимого педагогического исследования;
- обеспечивает построение и изучение некой модели имеющегося социально-педагогического явления;
- базируется на синтетическом подходе, что дает возможность выделить целостные системы и объективно изучить их функционирование;
- позволяет получить целостное представление о модели;
- предполагает упорядоченное представление об истоках и результатах создания педагогических условий, этапах организации деятельности, методах и формах педагогического воздействия и взаимодействия, критериях эффективности функционирования системы и диагностическом инструментарии их оценки [13, с. 112];
- обеспечивает воспроизведение свойств и связей исследуемой системы и процессов;
- позволяет прогнозировать направления развития и совершенствования исследуемой системы.

19 Таким образом, для проводимого нами исследования понятие «моделирование» в обобщенном виде понимается как исследование процессов и явлений ВПВ при помощи реальной и идеальной разработанных моделей ВПВ курсантов морского вуза на российских спортивных традициях. Это обеспечит наглядное представление о ней, апробацию, получение достоверной информации о ее работоспособности и возможности применения в педагогической практике.

20 Изучение монографий и итогов диссертационных исследований в рамках решения третьей задачи исследования позволило выделить некоторые характеристики конструирования педагогической модели.

21 Первая из них заключается в том, что процесс разработки конкретной модели ВПВ проходит в несколько этапов: а) аналитический (позволяет изучить практику конструирования модели и подготовить исходные данные для моделирования); б) созидательный (предусматривает конструирование модели и формулирование вывода о ее свойствах и работоспособности); в) исследовательский (требует исследования модели и анализ); г) апробация (включает проверку состоятельности и достоверности полученных результатов); д) внедрение в практику ВПВ.

22 Вторая особенность заключается в том, что конструирование педагогической модели начинается с четкого обозначения социального заказа, который определяет основное требование общества и государства к формируемой личности в процессе воспитательной деятельности. Данный заказ вытекает из требований Конституции РФ, документов, относящихся к патриотической сфере.

23 Для нашей модели социальный заказ заключается в воспитании гражданина-патриота, готового к воинской службе в мирное время и защите Российской Федерации в условиях войны.

24 С учетом выполненного анализа определены следующие блоки педагогической модели ВПВ учащейся молодежи на основе РСТ: целевой, методологический, программно-содержательный, организационно-технологический, оценочно-результативный.

25 Рассмотрим содержание каждого блока данной модели и его функции.

26 *Целевой блок* тесно связан с социальным заказом и определяет цель конструируемой модели. В педагогике цель – это представление о конечном результате деятельности. Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [1].

27 Согласно взглядам А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева и В.И. Лутовинова, для цели ВПВ характерны: социальная значимость; конкретность; соответствие национальным интересам, задачам обеспечения безопасности России, должной подготовке армии и флота; ясность и притягательность для российской молодежи [14].

28 Учитывая вышеприведенное, определяем цель ВПВ курсантов морского вуза на РСТ – формирование у учащейся молодежи любви к Отечеству, высокого патриотического сознания; овладение военной историей государства; изучение истории российского спорта и его традиций и на их основе – идей добросовестного служения Отечеству и российскому народу; способности и готовности к их защите.

29 Достижение намеченной цели станет возможным при последовательном решении следующих задач:

- организация непрерывного процесса передачи опыта и традиций от старшего поколения молодому поколению россиян, в том числе и российских спортивных традиций;
- формирование у курсантов комплекса определенных качеств (морально-психологических, боевых, физических), необходимых для защиты интересов и рубежей Российской Федерации;
- изучение истории и традиций российского спорта;
- вовлечение курсантов в активную спортивно-массовую работу;
- привлечение курсантов к сдаче норм комплекса «Готов к труду и обороне».

30 *Методологический блок* предназначен для определения направления исследования, установления системы принципов организации теоретической и практической деятельности. Данный блок включает методологические подходы и принципы ВПВ.

31 В качестве методологической основы выбраны следующие *подходы*:

- *системный* (требует от исследователя рассматривать объект как систему целостного комплекса взаимосвязанных элементов);
- *лично-деятельностный* (ориентирует исследователя на бережное отношение к личности воспитанника, ее целям, мотивам, потребностям; акцентирует содействие самореализации курсанта путем погружения его в деятельность, обеспечивающую формирование опыта и личностный рост);
- *аксиологический* (определяет, что личность следует рассматривать как наивысшую ценность социума, самоцель социального развития; подчеркивает центральное место курсанта в педагогической системе ВПВ).

32 Исходными положениями реализации модели стали следующие *принципы*:

- *активности и наступательности* (предусматривает настойчивость и инициативность по расширению мировоззрения курсантов, укреплению патриотических убеждений, формированию патриотических ценностных ориентаций) [1];
- *единства национальных и интернациональных интересов народов России* (требует формирования у курсантов любви к Российской Федерации как многонациональному государству в сочетании с уважительным отношением к представителям других национальностей);
- *комплексного подхода* (предполагает целенаправленную работу всех структур морского вуза (учебных, воспитательных, общественных,

студенческих, патриотических, волонтерских, спортивных) с использованием различных форм и методов ВПВ);

- *учета возрастных и индивидуальных особенностей курсантов* (призывает к внимательному выбору содержания, форм и методов воспитательно-патриотической деятельности на разных этапах профессиональной подготовки учащихся вуза).

³³ *Программно-содержательный блок* предназначен для обеспечения процесса формирования у курсантов высокого уровня патриотизма содержательно богатой и интересной целевой программой. Настоящий блок включает модули целевой программы и совокупность педагогических условий (придание информационно-образовательной среде вуза военно-патриотической направленности; опора на национальные и спортивные ценности; использование воспитательного потенциала РСТ; вовлечение курсантов в активную спортивно-массовую работу; активизация самовоспитания в сфере подготовки к воинской службе и защите Отечества). Ключевая функция блока – программно-методическое обеспечение процесса ВПВ (предусматривает содержательное наполнение информационно-воспитательной среды морского вуза мотивационно ориентированным содержанием).

³⁴ *Организационно-деятельностный блок* регулирует вопросы организации и осуществления воспитательно-патриотической деятельности. Блок объединяет следующие элементы: а) этапы организации процесса ВПВ (исходный; изучения целевой программы; мониторинга; итоговый); б) технологию ВПВ курсантов морского вуза в РСТ (предусматривает пошаговые действия по овладению тематикой целевой программы, что способствует качественному изменению личности курсанта, его действительному формированию как гражданина-патриота, готового к воинской службе и защите Отечества). Основная функция блока – формирующе-развивающая (направлена на формирование и развитие патриотических и социально-ценностных качеств курсанта).

³⁵ *Оценочно-результативный блок* создан для объективной оценки результатов ВПВ, изучения и коррекции целевой программы. Функция данного блока – диагностико-аналитическая (заключается в проведении объективной педагогической диагностики, проведении мониторинга, интерпретации полученных результатов, формулировке выводов и проведении необходимой коррекции).

³⁶ **Заключение.** Модель военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза на основе российских спортивных традиций рассматривается как многокомпонентная система. Данная модель направлена на формирование личности курсанта морского вуза как патриота Российской Федерации, отличающегося верностью, преданностью Отечеству, приверженностью национальным патриотическим ценностям, добросовестностью в учебе и труде, готовностью к воинской службе в интересах обеспечения безопасности страны. Предложенная модель соответствует всем требованиям, предъявляемым к педагогическому моделированию, обладает целостностью, мобильностью, гибкостью, представляя собой открытую и динамичную систему.

Библиография:

1. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. URL: <https://www.рцпв.рф/> (дата обращения: 03.12.2022).
2. Вятлева С.В. Спортивные традиции региона как средство патриотического воспитания студентов факультета физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Светлана Витальевна Вятлева. Кострома, 2007. 21 с.
3. Гаврильев И.Д. Национальные спортивные традиции как средство социального развития старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Иван Дмитриевич Гаврильев. Якутск, 2000. 19 с.
4. Педагогический словарь. URL: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/804-традиции> (дата обращения: 26.02.2023).
5. Андреев Е.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к военной службе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Евгений Александрович Андреев. Рязань, 2012. 20 с.
6. Гавря А.Б. Военно-патриотическое воспитание подростков и молодежи на традициях казачества России // Молодежь и общество. 2008. №3. С. 127-132.
7. Томилина С.Н. Программно-диагностическое сопровождение процесса военно-патриотического воспитания флотской молодежи. Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2015. 124 с.
8. Мирзаев А.А. Патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Азиз Агакеримович Мирзаев. Великий Новгород, 2018. 19 с.
9. Меньшиков С.П. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях (на примере Северо-Кавказского региона): автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Сергей Павлович Меньшиков. Майкоп, 2006. 26 с.
10. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 256 с.
11. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2004. 608 с.
12. Вайндорф М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: конспект лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2010. 239 с.
13. Демкина Е.В. Модель педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2020. Вып. 2. С. 111-117.

14. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. URL: <https://textarchive.ru/c-2178222-pall.html> (дата обращения: 04.12.2022).

Modeling of military-patriotic education of maritime university cadets based on russian sports traditions

Nikita Khekert

*Postgraduate student, Admiral F.F. Ushakov State Maritime University
Russian Federation, Novorossiysk*

Abstract

The article is devoted to the substantiation of the pedagogical model of military-patriotic education of students based on Russian sports traditions. The policy factors confirming the relevance of the topic are given. The degree of elaboration of the topic of military-patriotic education in the scientific literature is shown. On the basis of theoretical analysis the article identifies the basis of modeling of military-patriotic education of maritime university students with consideration of Russian sports traditions. The result of the study is a constructed pedagogical model of patriotic orientation, intended for activation of military-patriotic education of students on the basis of pedagogical potential of sports traditions of Russia.

Keywords: military-patriotic education, maritime university cadets, modeling, patriotism, Russian sports traditions, students

Publication date: 21.04.2023

Citation link:

Khekert N. Modeling of military-patriotic education of maritime university cadets based on russian sports traditions // *Man and Education* – 2023. – Issue 1 (74) С. 138-145 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410025124-1-1> (circulation date: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025124-1