



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 1 (74) Том . 2023

Особенности обучения и воспитания детей в дворянских семьях в России в XVIII–XIX вв.

Стародубцев Михаил Павлович

*профессор кафедры физической культуры, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

Исследование посвящено особенностям обучения и воспитания детей в семьях русской элиты XVIII–XIX вв., а также его актуальности для современного развития педагогической науки. Автором осуществлен анализ семейного воспитания в дворянской среде в трудах представителей русской интеллектуальной элиты XVIII–XIX вв., в основе которого лежало переосмысление педагогических идей гуманизма и просвещения. При изучении трудов ученых использовались методы оценки педагогического наследия эпохи, основанные на исторической реконструкции педагогических явлений и на их последовательном осмыслении. В статье указывается, что в трудах представителей русской элиты XVIII–XIX вв. провозглашались следующие основные идеи семейного воспитания: необходимость совершенствования взаимодействия ребенка и родителей на основе гуманизма и веры в успешность воспитательного воздействия родителей на личность ребенка; понимание воспитания как средства создания совершенной личности; необходимость гармоничного сочетания разных форм семейного воспитания; требование уважения личности ребенка.

Ключевые слова: семейное обучение и воспитание, история педагогики, гуманизм, просвещение, дворянство

Дата публикации: 21.04.2023

Ссылка для цитирования:

Стародубцев М. П. Особенности обучения и воспитания детей в дворянских семьях в России в XVIII–XIX вв. // Человек и образование – 2023. – Выпуск 1 (74) С. 125-130 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410025117-3-1> (дата обращения: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025117-3

¹ **Введение.** Целью исследования явилось определение особенностей семейного обучения и воспитания представителей дворянского сословия в России в XVIII–XIX вв., анализ его актуальности для современного развития педагогической науки и лучшие воспитательные практики. Как известно, реформаторская деятельность Петра Великого привела к серьезным изменениям социальной жизни России в начале XVIII века. Трансформация произошла под воздействием идей просвещения, что способствовало формированию нового типа педагогического мышления, отчасти обусловленного проникновением в страну западноевропейских традиций воспитания. Эти новые педагогические идеи оказали существенное влияние на представления о процессе воспитания детей в семьях дворянского сословия.

² Исследованию педагогического наследия эпохи XVIII–XIX вв. посвящено большое количество научных трудов. Такими учеными, как С.В. Акулова, Г.К. Ашина, Л.О. Володина, А.Ю. Гранкин, М.М. Ларионцев, К.А. Писарев, Е.А. Тихомирова, Г.Т. Шпарева, М.М. Шубович, убедительно доказано, что в России в XVIII–XIX вв. в семьях дворянской элиты были созданы условия для развития личности ребенка в соответствии с высоким идеалом образованности и воспитанности. При этом учитывались индивидуальные потребности детей, их склонности и интересы. Был проанализирован процесс воспитания детей в семье у представителей династии Романовых (Т.К. Федотова), а также в семье Николая II (М.М. Ларионцев).

³ **Методология исследования. Методы и методики.** Выбор методов исследования обусловлен особенностями изучения историко-педагогического процесса. В качестве методов были выбраны: метод логического анализа общенаучной литературы и первоисточников, системно-структурный анализ, методы обобщения и систематизации, метод сравнительно-исторического анализа, метод интерпретации и смысловой реконструкции.

⁴ **Результаты исследования и обсуждение.** В последнее время в гуманитарных науках наблюдается интерес к изучению специфики обучения и воспитания дворянской элиты в России, методов и направлений такого обучения и воспитания. Активизировалась дискуссия о личностных характеристиках молодых представителей благородного сословия. Этот вопрос можно рассматривать в различных аспектах: культурологическом, социологическом, философском, педагогическом.

⁵ Известно, что дворянское сословие первым откликнулось на нововведения своего века, когда суровый образец обучения и воспитания, предполагающий формирование в ребенке таких качеств, как послушание воле родителей, дисциплинированность, терпение, следование религиозным ценностям бытия, сменился на новый образец, связанный с развитием у детей таких качеств, как гуманность, ответственность и просвещенность. По мнению писательницы-

мемуаристики XIX века М.К. Цебриковой, именно в тот момент под влиянием социальных условий менялся на протяжении всего XVIII века нравственный идеал дворянской молодежи [1].

6 В XVIII в. сложилась единая позиция педагогов и общественных деятелей, согласно которой именно семья определяет судьбы своих младших членов, обеспечивая благотворное воздействие на них, поэтому от качественно организованного семейного воспитания зависит духовно-нравственное воспитание детей [2].

7 Образцом для представителей дворянского сословия всегда являлось воспитание и обучение детей в российской императорской семье. Члены правящей династии должны были являть собой образец для подданных во всех отношениях, в том числе и в педагогическом смысле. Поэтому вплоть до революции 1917 года семья Романовых была образцом семейного воспитания и обучения для дворянской элиты.

8 В первой половине XVIII века в императорской семье разрабатывались нормы воспитания детей. Начало этому было положено Екатериной II в «Наставлении императрицы Екатерины II генералу-аншефу Салтыкову о воспитании Великих Князей от 13 марта 1784 года», где речь шла о воспитании ее старших внуков Александра и Константина). Екатерина указывала, что воспитание великих князей – будущих наследников престола – должно охватывать широкий спектр знаний, начиная от античной мифологии и заканчивая военным искусством. Александр и Константин должны были знать древние языки, прекрасно владеть современными европейскими языками, а также обладать умениями, которые будут позволять им ориентироваться в мире социальных отношений.

9 В процессе воспитания, по мнению императрицы, у детей должны были формироваться такие черты, как чувство собственного достоинства, добродетельность, выдержка. В частности, Екатерина советовала Салтыкову: «Поощрять в них (детях) охоту перенимать лучшее, любить достойное, почитать заслуживающее почтение, вселять в них стремление и прилежание, нужное к получению успехов и к преодолению препятствий, без чего счастливо достигнуть ни до чего не можно» [3, с. 17].

10 Эта традиция получила свое развитие в дальнейшем воспитании и обучении детей из царской семьи. Например, Мария Федоровна (супруга Павла I) приняла на себя непосредственное управление воспитанием собственных детей. Императрица лично собирала книги для Павловской дворцовой библиотеки, разрабатывала планы занятий, принимала участие в некоторых из них, в том числе своим примером старалась внушить детям любовь к познанию, дисциплинированность, стремление к труду. Она старалась показать, что младший представитель царствующей династии должен обладать высокими моральными качествами, быть твердым в своей вере и убеждениях, следовать в своих решениях разуму и чувству долга, а не велению сердца. Мальчикам внушались идеи социальной ответственности, позиция, согласно которой государь в России является творцом истории, поэтому он должен быть лидером и брать на себя

ответственность за трудные политические решения. Такими лидерами императрица Мария Федоровна хотела видеть сыновей Николая и Михаила, так как воспитанием ее старших сыновей занималась в первую очередь Екатерина II [4].

¹¹ Таким образом, уже тогда была сформирована система требований, предъявляемых к детям в императорской семье, так как именно они в будущем были призваны стать лицом государства. При этом для молодых Романовых подбирались гувернеры и педагоги из представителей интеллектуальной элиты того времени, что позволяло создать уникальную образовательную и воспитательную ситуацию: домашнее образование и воспитание сочетались с профессионально-педагогическим сопровождением со стороны гувернеров.

¹² Гувернерство появилось не только вследствие западноевропейского влияния. У русских царевичей XVII века также были наставники из числа знатных бояр, при этом в течение XVIII века в императорской семье были как гувернеры-иностранцы, так и наставники из числа русских дворян [5]. Гувернеров было много, но один из них нес главную ответственность за воспитание царских наследников, определяя всю линию психолого-педагогического сопровождения развития младших членов императорской фамилии [6].

¹³ Рассмотрим воспитательную и обучающую среду семьи императора Александра II. Детей в этой семье было много, родители старались обучать и воспитывать их в атмосфере согласия и любви, отношения между братьями и сестрами отличались сплоченностью и теплотой. Детям давали энциклопедическое образование, заботились об их физическом воспитании и нравственном развитии. Программа такого домашнего обучения в значительной степени превосходила содержание обычного гимназического обучения, включая в себя дисциплины, изучаемые уже в университете.

¹⁴ Несмотря на то что часть учителей была иностранного происхождения, само воспитание являлось глубоко патриотическим, основанным на идее служения стране и народу. При формировании личности детей воспитатели старались опираться на ценности служения Отчизне и православной веры, учили уважать традиции страны, почтительно относиться к сословному устройству России, беречь честь, проявлять скромность и порядочность. При этом младшие члены императорской семьи должны были знать особенности придворного этикета и законы, которым следовала правящая династия (законы поведения, заключения браков и пр.).

¹⁵ То есть, несмотря на определенные особенности, характерные для всех правящих домов Европы, система воспитания детей в императорских семьях сохраняла традиции русского национального уклада.

¹⁶ Близкую систему воспитания можно было увидеть и в дворянских семьях. Методы обучения и воспитания в таких семьях ориентировались на некий идеал, суть обучения и воспитания сводилась к формированию личностных качеств по определенному образу, который определялся такими качествами, как благородство, честность, утонченность и т.д. [7; 8]. При этом родители могли выбрать для своих детей либо домашнее обучение и воспитание, либо частные пансионы, либо

традиционные учебные заведения. Идеальный образ молодого дворянина представлен в сочинениях авторов XVIII столетия: А.Т. Болотова, княгини Е.Р. Дашковой, сподвижника императрицы И.И. Бецкого, а также в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. В соответствии с высокими нравственными требованиями он должен был быть человеком чести: верным идеалам, мужественным, честным и великодушным, при этом сочетать сдержанность и умеренность в потребностях, сохранять благородство. В том числе обладать обширными знаниями в теоретических и умениями в прикладных науках [9, с. 232].

¹⁷ Большое значение в воспитании и обучении уделялось детскому чтению, формировалось уважение к книге и к культуре письменного слова [9].

¹⁸ Развитие традиций домашнего обучения и воспитания детей в дворянских семьях в рассматриваемый период сопровождалось появлением не только широкой общественной дискуссии по вопросам педагогики и психологии и их преломлению в условиях семейного воспитания, но и формированием конкретных методов и способов, учитывающих интересы и склонности детей и определяющих в качестве цели воспитания идеал высокоразвитой нравственной личности. Все это способствовало тому, что в конце XIX века возникла семейная педагогика как особая отрасль педагогического знания. Процесс ее формирования был сопряжен с деятельностью таких популяризаторов педагогической науки, как П.Ф. Каптерев и М.И. Демков.

¹⁹ Именно к концу XIX века были сформированы течения в семейной педагогике, которые:

1. Стремилась к сохранению национальных традиций воспитания детей в семье (Д.Д. Семенов, М.И. Демков).
2. Опирались на идеи свободного воспитания детей (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).
3. Предлагали антропологические основания для расширения задач, стоящих перед семейным воспитанием (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев).
4. Предлагали религиозное понимание воспитательных традиций семьи (В.В. Зеньковский, В.В. Розанов).

²⁰ **Заключение.** Изучение особенностей семейного обучения и воспитания в дворянских семьях в России в XVIII–XIX вв. показывает, что в этот период была выработана система обучения и воспитания с определенными целями, методами и пониманием качеств личности ребенка как результата родительского труда. Это в значительной мере способствовало тому, что в конце XIX в. была сформирована семейная педагогика как особая отрасль знания. При этом в императорской семье, в семьях представителей дворянского сословия накапливался опыт домашнего обучения и воспитания, определялись новые, соответствующие времени практики семейного обучения и воспитания, ориентированные на новые формы организации детско-родительского взаимодействия.

1. Солодянкина О.Ю. Иностранные наставники в дворянском домашнем воспитании в России (вторая половина XVIII в. – первая половина XIX в.): автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / Ольга Юрьевна Солодянкина. М., 2008. 34 с.
2. Николаева М.К. Страница из истории нашего женского домашнего воспитания в недавнюю старину // Русская школа. 1893. № 7/8. С. 28–56.
3. Курагина Т.В. Основы семейного воспитания. Модели отношений в семье. Составные компоненты содержания семейного воспитания // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2012. № 1. С. 75-79.
4. Екатерина II. Наставление императрицы Екатерины II генералу-аншефу Салтыкову о воспитании Великих Князей от 13 марта 1784 года. РГАДА (Ф. 2. Оп. 1. Д. 115).
5. Мазалова М.А. Общая характеристика исследования развития элитного семейного воспитания и домашнего образования в России (историко-педагогический аспект) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. № 4(26). 2013. С. 244-246.
6. Дополнительные правила о домашних наставниках и учителях // Журнал Министерства народного просвещения. СПб., 1834. Ч. III. № VII.
7. Стародубцев М.П., Журкин В.В Принципы воспитания ценностных ориентаций курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии российской федерации // Человек и образование. 2020. №2(63). С. 56-60.
8. Носакова Т.В. История семейного воспитания в педагогической теории и практике // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. № 1. С. 87-90.
9. Лесгилье А. Руководство для гувернеров и гувернанток. СПб.: Тип. Неклюдова, 1870. 309 с.

Features of education and upbringing of children in noble families in Russia in the XVIII–XIX centuries

Michail Starodubtsev

*Professor of Department of Physical Culture, North-Western State Medical University
named after I.I. Mechnikov*

Russian Federation, Saint Petersburg

Abstract

The purpose of the article is to study the peculiarities of raising children in the families of the Russian elite of the 18th-19th centuries, as well as its relevance for the modern development of pedagogical science. The author has carried out an analysis of family education in a noble environment in the works of representatives of the Russian intellectual elite of the 18th-19th centuries, which was based on a rethinking of the pedagogical ideas of humanism and enlightenment. When studying the works of scientists, methods of assessing the pedagogical heritage of the epoch were used, based on the historical reconstruction of pedagogical phenomena and their consistent understanding. The article points out that in the works of representatives of the Russian elite of the XVIII–XIX centuries the following main ideas of family education were proclaimed: the need to improve the interaction between the child and parents on the basis of humanism and faith in the success of the educational influence of parents on the personality of the child; understanding of education as a means of creating a perfect personality; the need for a harmonious combination of different forms of family education; respect for the personality of the child.

Keywords: family training and education, history of pedagogy, humanism, enlightenment, nobility

Publication date: 21.04.2023

Citation link:

Starodubtsev M. Features of education and upbringing of children in noble families in Russia in the XVIII–XIX centuries // *Man and Education* – 2023. – Issue 1 (74) С. 125-130 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410025117-3-1> (circulation date: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025117-3