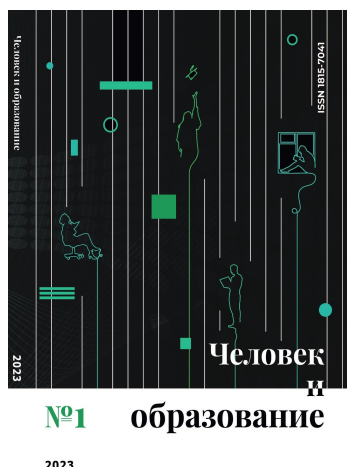




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 1 (74) Том . 2023

Развитие современной инфраструктуры сопровождения непрерывного образования педагогических кадров: кластерно-модульный подход

Марон Аркадий Евсеевич

заведующий лабораторией, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»

Российская Федерация, Москва

Резинкина Лилия Владимировна

директор регионального научно-методического центра, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье описан новый подход к проектированию инфраструктуры непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, когда ступени развития педагогов рассматриваются как кластеры, учитывающие характер образовательно-развивающих потребностей субъектов последиplomного образования. В качестве научного базиса построения данной модели предложены принципы продуктивности обучения и развития педагога, интеграции его личностных и профессиональных компетенций, практико-ориентированности, опоры на опыт, саморазвития и саморефлексии специалиста. Эти положения просматриваются в проектируемой системе кластеров как модели сопровождения повышения квалификации педагогов. В связи с этим подчеркивается возможность модернизации институциональных форм непрерывного образования в регионе (Центры профессионального мастерства, ресурсные центры на базе инновационных образовательных учреждений, методические службы, самообразование, неформальное и информальное образование и др.), предусматривающих поэтапное развитие педагога, его личностный и

профессиональный рост, возможности реализации творческого потенциала. В качестве стратегической задачи в этом направлении определено исследование инновационного опыта деятельности институтов повышения квалификации, в том числе организующих курсовое и межкурсовое обучение педагогических кадров, реализацию различных форм сопровождения непрерывного образования как предпосылки внедрения модульного подхода при построении системы непрерывного образования педагогов.

Ключевые слова: инфраструктура сопровождения непрерывного образования, повышение квалификации педагогов, кластерно-модульный подход, развитие и саморазвитие педагога, образовательный кластер

Дата публикации: 21.04.2023

Ссылка для цитирования:

Марон А. Е. , Резинкина Л. В. Развитие современной инфраструктуры сопровождения непрерывного образования педагогических кадров: кластерно-модульный подход // Человек и образование – 2023. – Выпуск 1 (74) С. 76-84 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410025111-7-1> (дата обращения: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025111-7

¹ **Введение.** Современное развитие общества характеризуется стремительностью и способностью к ускорению, что влияет на требования к квалификации педагогических кадров – устойчивости, гибкости и мобильности в профессиональной карьере, систематического приращения знаний, получения нового опыта. Эффективным механизмом, обеспечивающим педагогам личностно-профессиональное развитие и получение широкопрофильной квалификации, является непрерывное образование, рассматриваемое в личностном и институциональном аспектах.

² В личностном аспекте непрерывное образование педагогов направлено на обеспечение возможности многомерного движения специалиста в образовательном пространстве, на развитие и актуализацию его творческого потенциала, создание комфортных условий для самореализации.

³ Институциональный смысл непрерывного образования предполагает построение образовательной инфраструктуры, исключающей тупиковые формы образования и обеспечивающей педагогу возможность реализовывать свои образовательные потребности в любое время [1].

⁴ Интеграция личностного и институционального аспектов непрерывного образования педагогов выражается в поступательном росте творческого потенциала личности и ее движении по индивидуальной траектории в образовательной инфраструктуре. Это предполагает прохождение разных ступеней образования (общеобразовательный этап, профессиональная подготовка, самообразование и дополнительное образование), обеспечивающих непрерывность процесса [2].

⁵ Анализ педагогических исследований (С.Г. Вершловский, Г.С. Сухобская и др.) позволил выделить ведущие стратегии в развитии инфраструктуры непрерывного образования:

- осмысление нового парадигмального подхода к образованию, рассматриваемого как процесс углубления и получения субъектом образования знаний и практических умений в течение всей жизни. В этом подходе подчеркивается идея многогранного личностного развития человека в любом возрасте;
- направленность обучения на развитие качеств самостоятельности субъекта, выбор им содержания и режимов обучения, самообучение;
- создание целостной системы сопровождения и поддержки развития педагогических работников, предполагающей институциональное единство и взаимосвязь формального, неформального и информального образования;
- удовлетворение потребности педагогов в развитии ценностного отношения к процессу самообразования в инфраструктуре дополнительного образования;
- расширение запросов и образовательных маршрутов педагогических работников в непрерывном образовании [2].

⁶ Однако реализация данных стратегий в реальном построении системы непрерывности образования педагогов затрудняется сложившейся инфраструктурой образовательной среды, которая слабо учитывает инновационный потенциал точек роста региональных субъектов, не способствует преодолению разрыва между традиционной практикой повышения квалификации и ее интеграционным согласованием с реальным опытом и потребностями конкретного муниципалитета и др. [2].

⁷ Это позволило определить **научно-педагогическую проблему**, заключающуюся в необходимости научного обоснования возможностей реализации кластерно-модульного подхода в содержании и поддержке модернизации инфраструктуры непрерывного образования педагогов.

⁸ **Степень разработанности проблемы.** Исследование процесса сопровождения непрерывного образования опирается: на фундаментальные психолого-педагогические работы об особенностях обучения взрослых и высоком потенциале личности в собственном саморазвитии (Б.Г. Ананьев, С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, С.И. Змеев, Е.И. Казакова, Ю.Н. Кулюткин, В.В. Сериков, Г.С. Сухобская, А.П. Тряпицына и др.); на теоретические разработки профессионального становления, развития и поддержки педагога в системе непрерывного образования (А.А. Деркач, Т.А. Каплунович, А.Е. Марон, Л.М. Митина, Т.С. Панина, В.Г. Рындак, З.Н. Сафина, Р.М. Шерайзина и др.); на исследования сущности инноваций как процесса создания и использования нового опыта, сопряженного с изменениями в социально-образовательной среде; на изучение особенностей инновационной деятельности на территориальном уровне (М.Д. Малахов, П.И. Третьяков и др.); на становление и прогнозирование развития федеральных и региональных образовательных систем (В.Н. Виноградов, А.И. Жилина, З.Н. Сафина, Н.М. Чегодаев и др.); на особенности влияния образовательной среды как системного явления (Н.В. Бордовская, С.В. Тарасов,

В.А. Ясвин и др.); на исследование возможностей и потенциала образовательно-развивающего кластера как функционально ориентированной методической службы поддержки и сопровождения непрерывного образования педагога [1].

⁹ **Методы исследования.** В качестве основных методов исследования выступили: практические наблюдения реального процесса повышения квалификации педагогических кадров в региональных и муниципальных системах образования, экспертиза результативности реализации индивидуальных маршрутов непрерывного образования педагогов, анализ диссертационных работ, авторские исследования вопросов сопровождения непрерывного образования взрослых [1].

¹⁰ **Основные результаты.** Анализ современного состояния инфраструктуры системы повышения квалификаций педагогов показал, что в современных условиях главным ориентиром в построении системы непрерывного образования педагогических кадров является необходимость формирования нового мышления, новых ценностных образовательных ориентиров, а значит, и новой профессиональной позиции преподавателей на изменение содержания образования и способов его трансляции. Возникает потребность в построении новой инфраструктуры дополнительного профессионального образования, способствующей повышению уровня развития личности педагогического работника, его саморазвитию и самоактуализации.

¹¹ Однако практикуемые в существующей инфраструктуре традиционные формы повышения квалификации педагогических работников недостаточно оперативно реагируют на происходящую модернизацию образовательной системы и вытекающие из этого новые потребности педагога [3], не учитывают новые и уже имеющиеся институциональные формы, предусматривающие поэтапное развитие педагога, ориентированные на личностный и профессиональный рост, возможности реализации творческого потенциала кадров [4].

¹² В современной региональной инфраструктуре непрерывного образования особое место занимают концептуальные идеи и положения, касающиеся специфики регионализации системы повышения квалификации педагогов, формирования на этом базисе актуального государственного заказа и др. Это обусловлено не столько территориальным аспектом, сколько востребованностью направить потенциал системы образования на развитие региона за счет эффективного использования внутренних и привлечения внешних ресурсов [4].

¹³ В рамках национального проекта «Образование» запланировано открытие в каждом субъекте Российской Федерации центров непрерывного развития профессионального мастерства для обеспечения соответствия квалификации учителей стоящим перед системой образования задачам. Основной идеей работы данных центров является «формирование и развитие их как элементов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров» [5]. Также необходимо подчеркнуть, что центры позиционируются прежде всего как «динамический методический ресурс, ориентированный непосредственно на педагогические кадры в образовательной

организации, обеспечивающий условия для профессионального развития педагогов...» [5].

¹⁴ Целью новой модели инфраструктуры непрерывного образования педагогов является создание новых образовательных пространств – кластеров, доступных, открытых и трансформируемых под разные задачи, обеспечивающих интеграционное согласование личностных и профессиональных запросов педагогов с кадровыми потребностями региона. Методологическим базисом данной инновационной модели является кластерно-модульный подход, основные компоненты которого предложены в работе И.И. Комаровой:

- «динамично меняющаяся образовательная среда, формируемая научными открытиями и новой инфраструктурой, включающей новые кадры, новые программы, новые образовательные технологии, новые здания и сооружения и др.;
- общественная организация системы образования и науки, развивающаяся по каналам сетевых сообществ;
- новые образовательные циклы, включающие новые субъекты образования, начиная от рождения и на протяжении жизни, независимо от социального статуса с акцентом на одаренность и др.;
- новые виды знания, в том числе неявного, влияющие на экономику стран и систему образования; новое осознание информации» [6, с. 24].

¹⁵ Результатом реализации данной модели является возможность решения возникающих профессиональных затруднений или образовательных потребностей педагога в оптимальные сроки и с минимальной затратой ресурсов.

¹⁶ Исследование потенциала и возможностей кластерно-модульного подхода в поддержке процесса непрерывного образования педагогических кадров основывается на следующих положениях:

1. Расширение понятийного поля концептуального рассмотрения сопровождения непрерывного образования взрослых за счет включения наряду с личностной, имеющей социальную и общественную значимость организационно-средовой составляющей, реализующей образовательные возможности кластера.
2. Создание условий саморазвития и самореализации различных категорий педагогических кадров на основе использования образовательного потенциала территории, расширения функций инновационных образовательных организаций и привлечения ресурсов сетевого взаимодействия.
3. Выявление в территории «точек роста» инноваций, развитие с их помощью научно-методического потенциала образовательной организации и формирование андрагогической компетентности специалистов-тьюторов для содействия и поддержки непрерывного образования различных групп взрослых.
4. Создание полифункциональной модели сопровождения различных категорий педагогических кадров на основе учета полифоничности их запросов в образовательной и социально-культурной сфере, многообразие контингента для решения образовательных, психологических, социальных,

научно-методических задач путем реализации комплекса ведущих стратегий и технологий сопровождения непрерывного образования.

5. Концептуальное обоснование сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории, что определяет системную организацию этого процесса на основе воплощения идеи саморазвития личности и обогащения творческого потенциала человека с учетом основных закономерностей развития взрослой личности в новых условиях, специфики субъектов сопровождения, возможностей и ресурсов образовательной среды.
6. Реализация возможностей кластерно-модульного подхода, расширение исследовательского поля «человек – среда», учитывающего характер среды, возможности взаимодействия управленческих, методических и информационных служб.
7. Сопровождение непрерывного образования педагогов опирается на личностно-развивающий, системный, средовый и андрагогический подходы, что наиболее полно учитывает специфические потребности различных категорий педагогических кадров и их запросы [1].

¹⁷ В экспериментальной работе по развитию инфраструктуры повышения квалификации прошли апробацию следующие организационные формы непрерывного повышения квалификации педагогов:

1. курсовой кластер (курсы) на базе институтов повышения квалификации или институтов развития образования;
2. межкурсовой кластер;
3. кластер сетевого взаимодействия;
4. внедренческий кластер как форма обучения на рабочем месте;
5. внутрифирменный кластер, или корпоративный кластер и др.

¹⁸ **Курсовой кластер** (курсы) на базе институтов повышения квалификации или институтов развития образования. Основные функции – установочная, диагностическая, мотивационная, организационно-проектная – ориентируют слушателей курсов на ознакомление с ведущими идеями и направлениями образовательной политики государства и их освоение. В частности, в современный период акцентируется внимание на подготовке учащихся в образовательных организациях к технологическому прорыву как научно-техническому прогрессу общества. В этом смысле руководители образовательных организаций руководят процессами повышения качества изучения естественно-научных дисциплин как базы для разработки новых технологий, одновременно ставится акцент на гражданском и военно-патриотическом воспитании, введении начальной военной подготовки. Мотивация педагогов опирается на результаты проведения диагностических тестов, опросов, срезов, в которых ярко проявляются дефициты в содержании профессиональной деятельности работников образования. И на этой основе на вводных занятиях в ИПК разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

¹⁹ **Межкурсовой кластер** предусматривает организацию и сопровождение непрерывного образования педагогов в соответствии с задачами, поставленными в программах самообразования, то есть, в частности, в индивидуальных образовательных маршрутах. По времени реализации они подразделяются на

предкурсовые кластеры как основная заявка со стороны реальной практики – школ, системы СПО, организаций дополнительного образования и др. Предполагается, что в этом процессе одновременно реализуются: личностные потребности педагогов в самосовершенствовании, ликвидация дефицитов в собственной практике и решение задач, соответствующих запросам образовательной организации. Проблемным полем здесь можно назвать четкую координацию всей системы методических служб (ресурсных центров, методических кабинетов, служб управления образованием) в организации процессов сопровождения повышения квалификации.

²⁰ **Кластер сетевого взаимодействия.** Этот кластер ориентирован на поддержку педагога с широким спектром многообразных запросов, которые могут быть успешно реализованы в институтах и службах повышения квалификации как на уровне регионального образования, так и на федеральном уровне. Данный кластер работает на достижение следующих стратегических ориентиров: выход на новый уровень повышения качества образования; управление инновационными инструментами в регионе; создание единого пространства цифровизации в многообразии информационных ресурсов; сопровождение и поддержка развития педагога [6].

²¹ Как показал эксперимент на базе ЛОИРО, успешно, например, решаются задачи повышения качества образования на основе сетевого взаимодействия применительно к таким объектам, как школы с низким уровнем ЕГЭ; школы-новостройки; школы, реализующие новые модели развития. Инициатором и источником организации и программирования сетевого взаимодействия, как правило, выступают в содружестве институты повышения квалификации и методические службы региона. Такое взаимодействие возможно при условии разработки новых технологий педагогического партнерства в цифровом обществе, развития взаимодействия институтов повышения квалификации с социокультурными центрами и высшей школой, партнерских отношений с общественными организациями и органами управления образованием.

²² **Внедренческий кластер как форма обучения на рабочем месте.** Данная форма предполагает в качестве базиса для формирования профессионального мастерства педагога опору на опыт, сформированный в реальной практике. Это способствует мотивации к непрерывному образованию педагогического работника и совершенствованию его образовательной траектории в сфере специализации [7]. Наиболее эффективным способом организации такого кластера являются «точки роста» инновационных образовательных организаций, способствующих поддержке данного процесса на уровне муниципальных территорий или региона [1].

²³ **Внутрифирменный кластер, или корпоративный кластер.** Данный кластер предполагает активное включение педагога в процесс внутрифирменного обучения школы. Это происходит в образовательной организации с достаточным количеством учителей-новаторов. Саморазвитие педагогов такой инновационной школы и самого учреждения рассматривается как мультипликационный эффект, выводящий школу на уровень обучающейся организации идвигающийся на уровень саморазвивающейся. Внутрифирменному кластеру присущи разработка и

активное внедрение педагогических новаций, актуализация потенциала саморазвития педагогического коллектива, расширение образовательных функций, повышение оперативности в реагировании на запросы региона, опережающее видение процессов развития образования взрослых всей муниципальной территории [1].

²⁴ **Выводы.** Построение целостной развивающейся системы поддержки непрерывного образования педагогических кадров на основе реализации кластерно-модульного подхода позволит преодолеть следующие противоречия в теории и практике развития педагога:

- между возрастающей активностью инновационных образовательных организаций, имеющих значительный научно-методический потенциал, и отсутствием инструментария сопровождения непрерывного образования различных категорий педагогических кадров в этих условиях;
- между фрагментарным характером образования педагогов в реальной практике и неразработанностью научно обоснованной стратегии организации и развития непрерывного образования с учетом разнообразных востребованных личностных запросов педагогов, их потребностей в профессиональной, образовательной и социокультурной сферах;
- между стремлением педагогических кадров к саморазвитию и реализации своего личностного и профессионального потенциала и отсутствием научного обоснования использования инновационных ресурсов образовательной среды в сопровождении непрерывного образования [2].

²⁵ Новая инфраструктура непрерывного образования педагогов должна базироваться на их сопровождении и поддержке, разработке «коротких» программ в рамках кредитно-модульной системы ПК, расширении образовательного пространства за счет открытого доступа к государственным ресурсам, повышении контроля за качеством образовательных программ и результатов их реализации [2].

²⁶ Таким образом, кластерно-модульный подход к развитию региональной инфраструктуры непрерывного повышения квалификации педагогических кадров учитывает потребности и ресурсы профессиональных сообществ и работодателей в развитии новой эффективной системы непрерывного развития педагогов, нацеливает на повышение профессионального уровня педагогических работников на всех этапах карьеры.

Библиография:

1. Резинкина Л.В. Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Резинкина Лилия Владимировна. В. Новгород, 2017. 410 с.
2. Резинкина Л.В. Концептуальные основания и технологии проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Резинкина Лилия Владимировна В. Новгород, 2016. 360 с.

3. Кандаурова А.В. Повышение квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия: автореф. ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Кандаурова Анна Валерьевна. М., 2020. 32 с.
4. Марон А.Е., Королева Е.Г. Концептуализация как ведущий критерий развития региональных систем повышения квалификации работников образования: тенденции инновационного опыта // Человек и образование. 2020. № 1(62). С. 4–8.
5. Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-33 от 04.02.2021 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573529566> (дата обращения: 17.01.2023).
6. Комарова И.И. Образовательные кластеры как механизм смены образовательных укладов // СДО. 2019. № 2 (92). С. 24–30.
7. Салихова Л.Ф. Региональная модель проектирования содержания повышения квалификации педагогических кадров // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 13. 2011. № 2. С. 45–49.

Developing modern infrastructure for support of continuing education of teaching staff: cluster-modular approach

Arkadiy Maron

*Head of laboratory, The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of the Russian Academy of Education»
Russian Federation, Moscow*

Lilia Rezinkina

*director of Regional Scientific and Methodological Center, Institute of Economics, Finance, Law and Technology
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The article describes a new approach to the design of the infrastructure of continuous professional development of teachers, when the stages of development of teachers are considered as clusters that take into account the nature of the educational and developmental needs of the subjects of postgraduate education. As a scientific basis for the construction of this model, the principles of productivity of teaching and development of a teacher, integration of his personal and professional competencies, practice orientation, reliance on experience, self-development and self-reflection of a specialist are proposed. These provisions are viewed in the projected cluster system as a model for supporting teachers' professional development. In this regard, the possibility of modernization of institutional forms of continuing education in the region is emphasized (Centers of professional excellence, resource centers based on innovative educational institutions, methodological services, self-education, informal and informational education, etc.), providing for the gradual development of the teacher, his personal and professional growth, the possibility of realizing creative potential. As a strategic task in this direction, the study of the innovative experience of the institutes of advanced training, including those organizing course and inter-course training of teaching staff, the implementation of various forms of continuing education support as a prerequisite for the introduction of a modular approach in the construction of a system of continuing education of teachers is determined.

Keywords: infrastructure of continuing education support, in-service teacher training, cluster-modular approach, teacher development and self-development, educational cluster

Publication date: 21.04.2023

Citation link:

Maron A., Rezinkina L. Developing modern infrastructure for support of continuing education of teaching staff: cluster-modular approach // Man and Education – 2023. –

Issue 1 (74) С. 76-84 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410025111-7-1> (circulation date: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025111-7

Код пользователя: 0; Дата загрузки: 16.05.2024; URL - <http://ras.jes.su/human-edu/s181570410025111-7-1> Все права защищены.