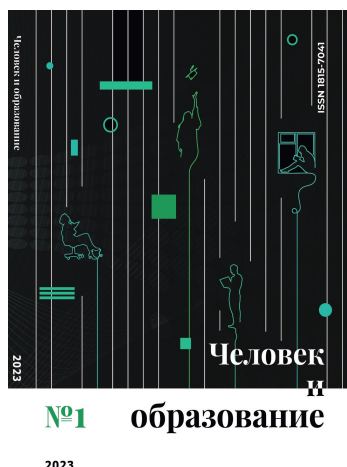




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 1 (74) Том . 2023

Инновационный потенциал районной системы образования: от инновационной активности к измерению и экспертизе

Осипенко Галина Ивановна

директор, Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье актуализирована проблема оценки инновационного потенциала образовательных систем в соответствии с современными вызовами и приоритетами государственной образовательной политики. Инновационная деятельность рассматривается как инструмент повышения эффективности общеобразовательной организации, образовательной системы того или иного уровня, обеспечения качественных образовательных результатов. Поднимаются вопросы инновационной активности образовательных организаций, вовлечения в инновационную деятельность управленческих и педагогических работников, определения подходов к управлению инновационными процессами. Представлен опыт Невского района Санкт-Петербурга в проектировании и реализации Программы развития как инструмента оценки инновационного потенциала образовательной системы.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационный потенциал, активность, управление инновационной деятельностью, оценка (измерение и экспертиза) инновационного потенциала

Дата публикации: 21.04.2023

Ссылка для цитирования:

Осипенко Г. И. Инновационный потенциал районной системы образования: от инновационной активности к измерению и экспертизе // Человек и образование – 2023. – Выпуск 1 (74) С. 69-75 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410025102-7-1> (дата обращения: 15.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025102-7

¹ **Введение.** В настоящее время одной из характеристик успешности и перспектив развития образовательных систем и организаций является их инновационный потенциал. Понятие «инновационный потенциал» впервые было предложено английским экономистом Кристофером Фрименом в середине 1970-х гг.: под инновационным потенциалом он понимал систему мероприятий по разработке, освоению, эксплуатации и исчерпанию возможностей, лежащих в основе инноваций. Но в исследованиях в сфере инновационного менеджмента инновационный потенциал характеризуется как возможность целенаправленного осуществления инновационной деятельности, способность системы на принципах экономической эффективности привлекать ресурсы для инициирования, создания и распространения различного рода новшеств. Он описывается через процессы создания и внедрения нового продукта, обеспечения взаимосвязи новатора как с наукой, предоставляющей прогрессивные идеи, так и с рынком, потребляющим готовый продукт, а также методы и способы управления инновационным процессом [1].

² Новый подход в работе с образовательными системами и организациями требует некоторой интерпретации, связанной со спецификой образования как вида деятельности и отсутствием непосредственной экономической эффективности, которую можно выразить в увеличении доходов или объемов продаж.

³ Чаще всего мы понимаем под инновационной деятельностью в образовании целенаправленное включение в работу образовательных систем и организаций тех изменений, которые позволят повысить качество образования, а понятие инновационного потенциала трактуем как совокупность факторов, имеющих в наличии, которые могут быть использованы и приведены в действие для достижения определенной цели, результата [2].

⁴ Инновационные образовательные пространства формируются, моделируются при использовании иных форматов организации деятельности. Это во многом определяется нормативным регулированием развития инновационной инфраструктуры в сфере образования [3]. Безусловно, расширение и внедрение практик проектной деятельности, инновационных методов и технологий образовательной деятельности в конечном счете оказывают влияние на качество образования, способствуют повышению конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг [4]. Но управление инновационными процессами в образовании, создание инновационного потенциала образовательных систем и организаций и его измерение относят к одной из самых проблемных и сложных областей деятельности.

⁵ В научной литературе, в профессионально-педагогическом сообществе одной из самых обсуждаемых тем настоящего времени стало создание инновационного потенциала образовательных систем на основе их включения в инновационные процессы и оценка (измерение) созданного инновационного

потенциала [5; 6]. В последние годы опубликован ряд работ, раскрывающих территориальные аспекты решения этой проблемы [7; 8; 9; 10]. Поисковый запрос по теме «определение инновационного потенциала образовательной системы» в системе Яндекс позволяет получить около 4 млн результатов, что является одним из косвенных способов оценки актуальности подходов к решению проблемы. В исследовании ставится задача разрешить противоречия в способах оценки инновационного потенциала образовательных систем, связанные с несовместимостью подходов, используемых в инновационном менеджменте в сфере экономики, и интерпретации при их переносе на образовательную систему.

⁶ **Результаты.** Под образовательной системой здесь и далее мы понимаем совокупность элементов, находящихся в связях и отношениях друг с другом, которая обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса, ограниченную территорией и наличием административных связей между ее элементами [11].

⁷ Наиболее часто оценка инновационного потенциала образовательной системы связана с оценкой ресурсов, инфраструктуры, суммарной оценкой инновационного потенциала образовательных организаций и педагогических работников образовательной системы. С.В. Данилов и М.И. Лукьянова (2015), поднимая вопрос о величине инновационного потенциала образовательной системы, отождествляют его с имеющимися ресурсами (научно-методическими, кадровыми, материальными, финансовыми и т.д.). При этом особое внимание уделяется теме реализации инновационного потенциала, его воплощению в качественные образовательные результаты. Также авторы отмечают растущий социальный заказ на инновационную деятельность в образовании и на процессы, связанные с ее стимулированием, объясняя это тем, что развитие инновационных процессов выступает инструментом реформирования образования, повышения его качества, эффективности и доступности [12].

⁸ Предлагаем использовать для оценки инновационного потенциала образовательной системы результаты реализации различных форматов инновационной деятельности, в частности Программу развития системы образования района и сценарии развития инновационного потенциала (с определением механизмов реализации целевых программ, критериев и показателей). В качестве форматов инновационной деятельности образовательной системы Санкт-Петербурга можно рассматривать следующие:

- деятельность образовательных организаций, имеющих инновационный статус (региональные и федеральные инновационные площадки);
- участие образовательных организаций, их представителей из числа управленческих и педагогических работников в конкурсах инновационных продуктов различного уровня;
- участие образовательных организаций в грантовых конкурсах, по результатам которых формируются элементы новой образовательной среды;
- участие образовательных организаций в крупных мероприятиях по представлению эффективных инновационных практик (Петербургский международный образовательный форум, Московский международный салон образования и др.).

⁹ Для системы образования Невского района Санкт-Петербурга дополнительно к этому рассматриваются еще два важных и значимых формата:

- участие в формировании и реализации районной Программы развития образования;
- деятельность в статусе районного опорного центра.

¹⁰ Программа развития районной системы образования может рассматриваться как проект эффективных изменений, в том числе связанных с развитием инновационного потенциала. Такой проект является инструментом, с помощью которого формируется новая среда для всех участников образовательных отношений. Это процесс создания образа будущего и реализации этого проекта в действительности.

¹¹ Кроме содержательного фактора, это еще и способ консолидации всех заинтересованных сторон для совместного продвижения новых идей, решения важных преобразующих задач. При формировании районной Программы развития происходит повышение интенсивности проектной активности, что, несомненно, положительно сказывается на деятельности каждого ее участника, повышает возможности для развития инновационного потенциала системы образования, создает инструменты для оценки инновационного потенциала как отдельных образовательных организаций, так и образовательной системы в целом.

¹² Одним из аспектов оценки инновационного потенциала образовательной системы является определение инновационной перспективы, создания инновационного сценария развития, что осуществляется в рамках Программы развития системы образования района, в содержании целевых программ и механизмов их реализации. В разработке механизмов управления инновационными процессами в системе образования Невского района важным стало выявление перспективных участников для проектирования дальнейшей деятельности, разработки сценариев развития инновационного потенциала. Сценарий развития инновационного потенциала может рассматриваться как целенаправленный, обеспеченный ресурсами процесс последовательной, преемственной и управляемой смены форматов инновационной активности образовательной организации, обеспечиваемый самой организацией и/или конвенционально органом управления образованием.

¹³ В качестве сценария развития инновационного потенциала выступает разработка стратегии и тактики развития районной образовательной системы на основе перехода от пилотных проектов к инновационным решениям для реализации внутреннего потенциала и внешних ресурсов образовательной среды Невского района. Подобный сценарий с точки зрения ожидаемых результатов отличается стохастическим (вероятностным) характером, так как этот процесс обусловлен многообразием факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода.

¹⁴ Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит система образования района перед собой, в силу влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе;

они могут быть реализованы частично. В контексте инновационной деятельности отрицательный результат также может считаться результатом, так как любая инновация предполагает гипотетический характер изменений.

¹⁵ Если в качестве критерия инновационной активности рассматривать вовлеченность образовательных организаций, их управленческих и педагогических работников в реализацию проектов районной Программы развития, то появляется возможность измерения двух важных составляющих: процесса и результата (участия и вклада). В качестве индикаторов процесса инновационной деятельности можно выделить следующие показатели:

- инновационная активность образовательной организации;
- охват инновационными проектами различных категорий педагогических работников;
- продолжительность инновационного цикла;
- тиражируемость опыта.

¹⁶ Результирующими параметрами могут быть: число завершенных и доведенных до внедрения инновационных продуктов; востребованность и полезность созданных инновационных продуктов (использование инновационного продукта в других учреждениях) и др. [13].

¹⁷ Форматы инновационной активности определяются основными механизмами реализации Программы развития, к которым в системе образования Невского района Санкт-Петербурга можно отнести следующие:

- инициацию инновационных проектов по отдельным направлениям развития районной системы образования;
- определение на уровне стратегического планирования программных векторов развития Информационно-методического центра как системообразующей методической структуры в системе образования района;
- реализацию программ развития отдельных образовательных организаций – флагманов в районе по направлениям;
- запуск образовательными организациями района пилотных инновационных проектов;
- проведение стратегических сессий, отчетно-проектировочных конференций по результатам отдельных этапов реализации Программы развития.

¹⁸ На основе предложенных выше способов оценивания инновационного потенциала системы образования района (с учетом сценария развития инновационного потенциала и инновационной активности) был разработан алгоритм анализа, экспертизы и корректировки дорожных карт по ключевым инновационным направлениям. Общим для каждого направления являются выбор площадок для реализации проектов, формирование кластеров образовательных организаций и создание творческих групп, мониторинг реализации проектов и мероприятий, который осуществляется в течение всех лет.

¹⁹ **Заключение.** Оценивая инновационный потенциал системы образования Невского района Санкт-Петербурга, можно констатировать, что Программа

развития районной системы образования при определенных условиях становится важнейшим инструментом запуска механизмов интенсивного взаимодействия между образовательными организациями, использования эффективных форматов их инновационной активности. При этом формируются вариативные модели организации непрерывного сопровождения инновационной активности образовательных организаций и педагогических работников как за счет более эффективного использования пула суперпрофессионалов самой районной системы образования, так и привлечения внешних экспертов, сетевых партнеров. При выборе подходов к измерению инновационной активности, оценки инновационного потенциала важны учет и фиксация не только результирующих, но и процессуальных характеристик. Инновационный потенциал коррелирует с инновационной активностью и может быть измерен, представлен в математической форме, в числовой или семантической шкалах на различных этапах инновационного цикла.

Библиография:

1. Гуреев П.М. Гришин В.Н. Инновационный потенциал: проблемы определения и оценки // Инновации. 2017. № 4 (222). С. 89–92
2. Матюшкина М.Д., Сметанин С.Д., Лебедева Л.Ю. Современный понятийный аппарат инноватики для анализа образовательной деятельности школ Санкт-Петербурга // Академический вестник. 2013. Вып. 3 (22). С. 21–28.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70435666/> (дата обращения: 02.12.2022).
4. Соколенко Я.В. Управление инновационной деятельностью в образовательной организации // Интерактивная наука. 2017. № 4 (14). С. 74–76.
5. Бурмакина М.С. Управление готовностью педагогов общеобразовательной школы к инновационной деятельности // Наука, образование, общество: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С. 138–141.
6. Горев П.М., Утемов В.В. Инновационная деятельность образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования // Концепт. 2015. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-obrazovatelno-uchrezhdeniya-kak-odno-iz-usloviy-povysheniya-kachestva-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 10.12.2022).
7. Гераськин М.И., Симагина С.Г. Управление инновациями: математические методы: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2018. 256 с.

8. Подоляко Т. Н. Управление инновациями в системе общего среднего образования на муниципальном уровне: на примере г. Тольятти: дис. ... канд. социологич. наук: 22.00.08 / Подоляко Татьяна Николаевна. М., 2005. 149 с.
9. Никитская Е.Ф., Ослопова Т.П. Формирование инновационной системы на муниципальном уровне // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. Т. 9. № 4.
10. Табарданова Т.Б. Управление инновационными процессами в образовании // Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. № 2. С. 31–41.
11. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика: учебно-методическое пособие. СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. 108 с.
12. Данилов С.В., Лукьянова М.И. Системный подход к управлению инновационной деятельностью образовательных организаций региона // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-19. С. 4298–4303. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37947> (дата обращения: 02.12.2022).
13. Волков В.Н., Гришина И.В. и др. Управление инновационными процессами в образовательных системах. СПб.: АППО. 2021. 146 с.
14. Организация деятельности региональных инновационных площадок Вологодской области: методические рекомендации / под общ. ред. О.Ю. Коровиной. Вологда: Изд. центр ВИРО, 2017. 56 с.

Innovative potential of the district education system: from innovative activity to evaluation and expertise

Galina Osipenko

Director, Information and methodological Center of the Nevsky district of St. Petersburg
Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

The article actualizes the problem of assessing the innovative potential of educational systems in accordance with modern challenges and priorities of the state educational policy. Innovative activity is considered as a tool for improving the efficiency of a general education organization, an educational system of a particular level, and ensuring high-quality educational results. The issues of innovative activity of educational organizations, involvement of managerial and pedagogical staff in innovative activities, determination of approaches to their evaluation, management of innovative processes are raised. The experience of Nevsky district of St. Petersburg in the design and implementation of the Development program as a tool for evaluating the innovative potential of the educational system is presented.

Keywords: innovation activity, innovation potential, activity, innovation management, innovation evaluation, evaluation of innovation potential

Publication date: 21.04.2023

Citation link:

Osipenko G. Innovative potential of the district education system: from innovative activity to evaluation and expertise // Man and Education – 2023. – Issue 1 (74) С. 69-75 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410025102-7-1> (circulation date: 15.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410025102-7