



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 4 (73) Том . 2022

Профессионально-личностное развитие учителя: доминирующие суждения и оценки

Рыборецкая Татьяна Геннадьевна

проректор по общим вопросам, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье заявлена и рассматривается проблема профессионально-личностного развития современного учителя. С качественных и общеметодологических позиций анализируется содержательное наполнение понятия «профессионально-личностное развитие учителя» и его связь с другими понятиями общей и профессиональной педагогики (профессионально-педагогическое качество учителя; профессионально-нравственное саморазвитие учителя; инновационный потенциал педагога; трудовой потенциал образовательной организации). Определен ряд направлений практического применения указанного понятия; дана его содержательная трактовка на основе применения комплекса обобщенных потенциальных и актуальных характеристик, свойств учителя. Изложены и обсуждаются результаты исследования, посвященного уточнению содержательного толкования понятия «профессионально-личностное развитие учителя», определению приоритетных направлений, подходов, эффективных инструментов профессионально-личностного развития учителя в современных условиях. Инструментарием исследования послужил метод бинарных оппозиций, позволивший учесть и сопоставить мнения, оценки и суждения по рассматриваемой проблеме не только представителей администрации школы, но и самих учителей как субъектов профессионально-личностного развития.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие учителя, профессионально-педагогическое качество учителя, инновационные преобразования и инновационные практики, возможности развития учителя

Рыборецкая Т. Г. Профессионально-личностное развитие учителя: доминирующие суждения и оценки // Человек и образование – 2022. – Выпуск 4 (73) С. 135-141 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023845-4-1> (дата обращения: 12.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023845-4

¹ **Введение.** Эффективность инновационных преобразований в сфере школьного образования в России зависит не только от профессионализма учителя, но и от его личностной позиции, установок, мотивации. Учитель выступает неким связующим звеном между многоуровневой системой управления и другими участниками образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей).

² В современных условиях уместно говорить об инновационном потенциале педагога, под которым Т.И. Власова и О.В. Костейчук понимают совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, его открытость новому, прогрессивному, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов [1].

³ В сложно выстроенной, иерархичной, стохастичной системе образования имеются элементы, воспроизводящие человеческий потенциал, созидające личностное начало. Именно такими элементами выступают бинарные и множественные межличностные связи учителей и обучающихся в ходе осуществления различных форм учебной и внеурочной деятельности, образовательных практик.

⁴ В ходе учебного процесса, воспитательной работы учитель и обучающиеся, при включенном участии родителей, обмениваются не только информацией, знаниями, опытом творческой деятельности, происходит не только формирование предметных и метапредметных результатов, но и идут интенсивные социально-психологические процессы, устанавливается определенный ценностный фон, осуществляется постижение смыслов, реализуется диалог культур, то есть речь идет о профессионально-личностном развитии учителя.

⁵ **Результаты и их обсуждение.** Развитие педагога как личности и профессионала стало предметом исследований А.А. Деркача, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.В. Пановой, Ю.В. Сенько и др. [2; 3; 4; 5; 6]. Резюмируя выводы ученых, О.П. Морозова констатирует, что личностно-профессиональное развитие педагога – активное качественное преобразование им своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии [7, с. 32].

⁶ А.В. Батаршев и И.С. Макарьев сущность феномена «профессионально-личностное становление и развитие педагога» трактуют как непрерывный процесс прогрессивных качественных изменений его личности под влиянием социальных

воздействий, собственной активности, самосовершенствования и самореализации [8].

⁷ При этом можно констатировать, что профессионально-личностное качество учителя как научное понятие в прямой постановке еще не получило должного раскрытия, не стало предметом интенсивных исследований, в концептуальном плане раскрыто и осмыслено недостаточно. Имеется лишь небольшое число научных работ, в которых предпринималась попытка раскрытия и интерпретации данного понятия [9, с. 12; 10, с. 38; 7; 5, с. 59].

⁸ Явно об этом не сказано, но профессиональный стандарт педагога по своей сути является неким нормативным описанием этого профессионально-личностного качества с той лишь оговоркой, что в нем не предъявляются требования к личностным характеристикам учителя [11].

⁹ Наряду с понятием «профессионально-личностное качество учителя» для характеристик современного педагога, педагогического коллектива, всего школьного профессионально-педагогического сообщества возможно применение понятий «профессионально-педагогическое качество учителя», «трудовой потенциал» и «качество персонала». Отметим, что понятие «профессионально-педагогическое качество учителя» уже предложено и используется в области педагогического знания. В частности, И.А. Колесникова понятие «профессионально-педагогическое качество» определяет как интегральную характеристику, позволяющую описать сущностное отличие носителя педагогической профессии от представителей других профессий [9, с. 12].

¹⁰ Вместе с тем для целей оценки и управления качеством образования в школе более целесообразно применять понятие «профессионально-личностное качество». Серьезным аргументом в пользу этого является то, что реформы и инновационные преобразования в образовании во многом в определяющей мере ориентированы именно на феномен профессионально-личностного качества учителя. Данный феномен имеет место, просматривается, постулируется в реализованных и декларируемых решениях по:

- применению профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя);
- открытию сети региональных центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- модернизации системы педагогического и дополнительного профессионального педагогического образования;
- совершенствованию системы найма, внедрению принципов эффективного контракта применительно к оплате труда педагогов.

¹¹ Анализ научных трудов показывает многообразие позиций их авторов относительно трактовки понятия «профессионально-личностное развитие учителя».

¹² Содержательное наполнение понятия «профессионально-личностное качество» может быть представлено как комплекс следующих обобщенных потенциальных и актуальных характеристик, свойств учителя:

- компетенции, трудовые функции, навыки, умения, которыми владеет учитель и которые являются базовыми для педагогической профессии (методические, коммуникативные, психолого-педагогические, цифровые и т.п.);
- интеллектуальный потенциал, психофизиологические ресурсы;
- личностные качества и свойства учителя (ответственность; креативность; мобильность, др.);
- характеристики ценностно-мотивационной сферы (направленность личности; ценностные, профессиональные установки; мотивация).

¹³ Несомненно, перечисленные характеристики, свойства являются динамическими образованиями, изменяются вследствие включения учителя в различные виды методической работы, знакомства с инновационными практиками, освоения дополнительных профессиональных программ.

¹⁴ Указанные характеристики, свойства в ходе своего взаимодействия образуют некие интегративные феномены в виде различных видов готовности: к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; к реализации системно-деятельностной парадигмы образования в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования; к работе по формированию у обучающихся функциональной грамотности, сквозных компетенций и т.п.

¹⁵ **Ход эксперимента.** С целью уточнения вышеизложенных теоретических положений, заявленных различными авторами идей, нами проведено специальное исследование, имевшее своей целью, во-первых, содержательное толкование сложного понятия, а во-вторых, определение приоритетных направлений, подходов, эффективных инструментов профессионально-личностного развития учителя в современных условиях.

¹⁶ Результаты исследования должны были дать возможность выйти на понимание ряда важных вопросов с точки зрения методологии, концептуального выбора, управленческой и педагогической практик:

- границы ответственности формальных структур (школа, органы управления образованием, созданные и финансируемые ими организации повышения квалификации, информационно-методического обеспечения) и ответственности самого учителя за вопросы его профессионально-личностного развития;
- потенциальная возможность управления потоками информации, процессами профессионального общения и видами активности учителя, имеющими отношение к его профессионально-личностному развитию;
- ключевые позиции, линии, скорость и контекстность изменений, преобразований на личностном уровне применительно к вопросам профессионально-личностного развития учителя.

¹⁷ Замысел исследования также состоял в построении неких бинарных оппозиций, позволяющих сопоставить мнения, оценки, намерения по вопросу профессионально-личностного развития учителей – как их самих, так и

представителей администрации школы. Ниже в таблице 1 представлена информация, полученная по результатам исследования.

18 **Таблица 1 Суждения и оценки представителей административных команд школ и учителей относительно вопросов их профессионально-личностного развития**

19

№ п/п	Доминирующие мнения, оценки, суждения учителей	Вопросы, предложенные для обсуждения и вынесения оценочного суждения	Доминирующие мнения, оценки, суждения представителей администрации школы
1	- то, без чего учитель превращается в ремесленника, становится неинтересным своим ученикам; - его право, дающее возможность быть конкурентоспособным	Профессионально-личностное развитие учителя – это...	- слагаемое его успешности и качества образовательных результатов; - то, что повышает ценность педагогического работника на рынке труда
2	- администрацией школы, которая заинтересована в наличии сильного, стабильного педагогического коллектива	Профессионально-личностное развитие учителя организуется, управляется, направляется, обеспечивается...	- администрацией школы и внешними структурами при активной позиции самих учителей
3	- кооперация с другими общеобразовательными организациями, вузами, сектором ДПО, муниципальной методической службой; - создание должной мотивации у членов педагогического коллектива	Для того чтобы школа была самодостаточна с точки зрения выстраивания эффективной системы профессионально-личностного развития учителя, ей необходимы...	- поддержка муниципальных, региональных, федеральных обучающих сервисных и поддерживающих структур; - управление данной системой на уровне руководителя или заместителя руководителя образовательной организации
4	- увеличению и так значительной бюрократической нагрузки; - отчуждению учителей от творчества и инноваций, превращению профессионально-личностного развития в некую повинность	Формализация процессов и администрирование в вопросах профессионально-личностного развития учителя может способствовать...	- снижению инновационного потенциала учреждения; - повышению доступа учителей к качественной информации, интересным практикам
5	- сам выбирает траекторию и темпы такого развития	Учитель в плане своего профессионально-личностного развития всегда...	- должен хотя бы на шаг быть впереди происходящих изменений
6	- участия в работе методических объединений, профессиональных сообществ; - конкурсной деятельности	Для профессионально-личностного развития учителя имеется множество возможностей в виде...	- формального и неформального обучения; - внутрифирменного, горизонтального обучения, стажировок

20 **Выводы.** Информация, представленная в таблице 1, дает основание сделать вывод о наличии широкого и многопланового спектра мнений, суждений относительно проблемы профессионально-личностного развития учителя. Она демонстрирует разность и схожесть позиций представителей администрации школ и, собственно, самих учителей, в отношении которых выстраиваются модели, организуются различные виды деятельности и практик, используются те или иные средства, технологии профессионально-личностного развития.

²¹ Профессионально-личностное развитие учителя вместе с тем выступает неким интегрирующим элементом системы обеспечения качества образовательных результатов в школе, означающим совпадение интересов, целей административной команды, каждого учителя в отдельности, всего профессионального сообщества в целом.

²² На основании анализа мнений, суждений представителей администрации школ и учителей можно констатировать, что профессионально-личностное развитие учителя – это прежде всего участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ; конкурсная деятельность; участие в инновационной деятельности; проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов профессионального развития; проявление других видов профессиональной активности. При этом важно отметить, что значительная роль в этом принадлежит совершенствованию личностных характеристик (включая так называемые мягкие навыки, сквозные компетенции), формированию устойчивой мотивации к развитию.

Библиография:

1. Власова Т.И., Костейчук О.В. Выявление и развитие инновационного потенциала педагогов как важная задача опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/files/53148/Sociosphere_2012_n2_Vlasova-O-V-Kostejchuk.pdf (дата обращения: 08.10.2022).
2. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. М., 2000. 392 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М.: Дело, 1994. 216 с.
5. Панова Н.В. Личностное развитие педагога в непрерывном профессиональном образовании // Человек и образование. 2009. № 1 (18). С. 58–62.
6. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М.: Академия, 2000. 240 с.
7. Морозова О.П. Профессионально-личностное развитие преподавателя вуза в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: izvestia.asu.ru/2011/2-1/peda/TheNewsOfASU-2011-2-1-peda-06.pdf. (дата обращения: 10.10.2022).
8. Батаршев А.В., Макарьев И.С. Профессионально-личностное становление и развитие педагога: теоретико-методические основания // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2014. № 12 (декабрь). С. 16–20.

9. Колесникова И.А. О развитии профессионально-педагогического качества в системе непрерывного образования // Качество непрерывного образования как проблема развития образовательной системы: межвузовский сборник научных статей. СПб.: ЛОИРО, 2002. С. 12–23.
10. Романова Л.Ю. Педагогическое обеспечение профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Романова Людмила Юрьевна. Казань, 2011. 205 с.
11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 12.10.2022).

Teacher's Professional and Personal Development: Dominant Judgments and Assessments

Tatyana Ryboretskaya

*Vice-Rector for General Affairs, Herzen State Pedagogical University of Russia
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The article states and considers the problem of professional and personal development teacher; professional and moral self-development of a teacher; innovative potential of a teacher; labor potential of an educational organization) is analyzed. A number of directions of practical application of this concept are defined; its meaningful interpretation is given based on the application of a set of generalized potential and actual characteristics, properties of the teacher. The results of a study devoted to clarifying the meaningful interpretation of the concept of "professional and personal development of a teacher", determining priority areas, approaches, and effective tools for professional and personal development of a teacher in modern conditions are presented and discussed. The research tool was the method of binary oppositions, which made it possible to take into account and compare opinions, assessments and judgments on the problem under consideration not only by representatives of the school administration, but also by teachers themselves as subjects of professional and personal development.

Keywords: teacher's professional and personal development, teacher's professional and pedagogical quality, innovative transformations and innovative practices, opportunities for teacher's development

Publication date: 25.01.2023

Citation link:

Ryboretskaya T. Teacher's Professional and Personal Development: Dominant Judgments and Assessments // Man and Education – 2022. – Issue 4 (73) С. 135-141 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023845-4-1> (circulation date: 12.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023845-4