Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - http://ras.jes.su

Все права защищены

Выпуск 4 (73) Том . 2022

Новые возможности использования активных и интерактивных методов при обучении иностранному языку

Никифорова Ирина Николаевна
преподаватель иностранных языков, руководитель, Сеть школ иностранных языков «Перспектива»
Российская Федерация, Казань

Аннотация

В данной статье представлен обзор современных активных и интерактивных методов, использование которых актуально и результативно при обучении иностранному языку в настоящее время. Подчеркивается, что, несмотря на происходящие глобальные политические и экономические изменения как в стране, так и в мире, актуальность изучения иностранного языка не снижается. Показано, что значение иностранного языка в системе образования и воспитания остается весьма высоким. И тем важнее не только использовать опыт, накопленный педагогами, но и внедрять новые современные методы, отвечающие актуальной ситуации. Оптимальным представляется выбор методов и методик, которые могут быть использованы и в очной, и в дистанционной форме работы с классом. Также в данной статье отмечено, что при креативном подходе даже, казалось бы, «устаревшие» методы и методики обучения могут быть использованы в образовательном процессе. Комбинации знакомых и эффективных методов могут открыть новые пути к повышению эффективности и продуктивности преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, методика и технология обучения, дистанционное обучение, методы обучения, активные методы, интерактивные методы, традиционные методы, эффективность и результативность обучения

Дата публикации: 25.01.2023

Ссылка для цитирования:

Никифорова И. Н. Новые возможности использования активных и интерактивных методов при обучении иностранному языку // Человек и образование – 2022. – Выпуск 4 (73) С. 125-134 [Электронный ресурс]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410023843-2-1 (дата обращения: 19.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023843-2

1 **Введение.** В настоящее время по-прежнему используются традиционные методы обучения иностранным языкам, и, хотя многие их них за годы педагогической практики зарекомендовали себя как надежные инструменты в руках преподавателя, одно из требований современности – внедрять в систему обучения новые методики и технологии, возникающие как следствие современных вызовов к системе образования. Отсюда налицо актуальность не только поиска новых методов обучения, но и обновления существующих технологий обучения за счет комбинации принятых методов обучения, которые уже зарекомендовали свою эффективность.

2 Одним из последних вызовов современности была пандемия COVID-19, которая серьезнейшим образом повлияла на современную образовательную систему, послужила толчком развития различных новых форм обучения на основе дистанционных технологий и электронного обучения. Так, например, дистанционная форма обучения, активно внедренная в момент пандемии COVID-19, поставила перед учителями и преподавателями задачи, решать которые пришлось оперативно и максимально качественно. Одновременно с этим не только стали видны проблемы организации в целом учебного процесса в новых условиях, но и проявились частные вопросы преподавания отдельных предметов, в том числе и иностранного языка. Изучение педагогического опыта преподавания иностранных языков на основе анализа существующих научно-методических работ выделило проблему минимального использования современных методов обучения и приверженность традиционным методам при использовании дистанционной формы обучения.

3 **Результаты.** Сегодня все существующие подходы к обучению иностранным языкам можно разделить на три большие группы методов: с использованием либо *традиционных* (или пассивных), либо *активных, либо интерактивных методов обучения*. Описания этих методов на разных уровнях детализации, их классификации (как отмечено, например, в [1]) можно легко найти сегодня в существующей научно-методической литературе. Но нам представляется целесообразным с практической точки зрения привести обзор актуальных методов обучения – не только их перечисление, но и краткое описание каждого из них с иллюстрацией будет примером, полезным учителю для обучения английскому языку.

4 Специфической чертой традиционного метода является то, что именно преподаватель является центром образовательного процесса. Педагог играет активную роль, тогда как его ученики занимают весьма пассивную позицию в ходе обучения. В основном при таком подходе к обучению иностранному языку

материал излагается преподавателем, а ученики выполняют задания, которые часто являются учебно-тренировочными и контрольными. Нередко задания в рамках этого подхода концентрируются на изучении грамматики и в очень незначительной степени способствуют развитию коммуникативных навыков. Активные методы обучения иностранному языку подразумевают, что активность проявляет не только преподаватель, но и обучающиеся. Многие методики, используемые в рамках этого метода, подразумевают возможность задавать вопросы преподавателю, высказывать свои идеи, работать в мини-группах. Такой подход к обучению уже является более эффективным и продуктивным. Интерактивные методы обучения позволяют достигать образовательные цели, комбинируя между собой разнообразные подходы к обучению и методики как в системе традиционного, так и в рамках дистанционного обучения. Важной отличительной чертой интерактивных методов является то, что обучающиеся не просто проявляют активность в ходе выполнения заданий и контрольно-проверочных работ, но и могут предлагать свои идеи, проекты, способы и методы работы.

5 Как отмечает *Н.Б. Евдокимова* в своей статьей, посвященной современным методам обучения, использование активных и интерактивных методов является довольно устойчивой традицией, но тем не менее требует от педагогов переосмысления многих методик, ставших в настоящее время классическими [2]. Использование современных методов и методик не только повышает эффективность самого процесса обучения, но и может способствовать усвоению нового материала при освоении сложных грамматических конструкций в иностранном языке [3] или помогать развитию коммуникативных способностей обучающихся, формировать языковые компетенции [4].

6 В настоящее время наиболее популярными являются следующие интерактивные методы: мозговой штурм, дискуссия, семинар, работа с кластерами, ролевые игры, использование мультимедийных средств, ментальные карты, дебаты, создание и решение кроссвордов, головоломок, работа с сайтами и средами для создания тестовых и иных заданий, метод кейсов и многие другие. Ключевым в этих методиках является самостоятельная активность обучающегося. Такая работа является эффективной и не только опирается на внешние стимулы, но и затрагивает более глубокие уровни внутренней мотивации, поощряя обучающегося находить для себя ответы на многие вопросы, работать не только с основными, но и с дополнительными материалами.

7 Учитывая практико-ориентированный характер данной работы, рассмотрим подробнее некоторые из представленных выше методов обучения с целью популяризации информации о них среди учителей, занимающихся преподаванием иностранных языков.

8 *Мозговой штурм* – хорошо знакомая техника не только в системе образования. Этот метод был представлен *Алексом Осборном* в 1948 году в книге «Ваша творческая сила» [5]. В этой книге автор описал основные принципы и характеристики, которые со временем несколько изменялись и дополнялись. В общем плане мозговой штурм – это техника, позволяющая генерировать новые идеи, стимулировать воображение. В применении к обучению иностранным

языкам можно сказать, что мозговой штурм учит обучающихся быстро находить ответы на вопросы, придумывать нестандартные способы решения поставленных перед ними задач [6]. В ходе мозгового штурма от обучающихся требуется придумать как можно больше самых разных способов решения проблемы. Вначале учащиеся придумывают и записывают все способы, которые они могут предложить, и только после этого происходит их критическая оценка. Отсутствие критики на начальном этапе работы позволяет стимулировать творчество и снимать психологическое напряжение, нередко возникающее в процессе обучения иностранному языку, что связано с самой спецификой предмета. Мозговой штурм может быть использован как в классе, так и при дистанционной работе.

9 Дискуссия является также хорошо известным методом, используемым в образовательном процессе. Для проведения дискуссии могут выбираться разные темы, и основной задачей обучающегося будет найти дополнительную информацию по теме дискуссии. Этот метод также позволяет обучающемуся находить информацию, работать с различными источниками и учиться верифицировать данные. Кроме этого, участие в дискуссиях (вне зависимости от формата проведения: онлайн или в классе) развивает навыки выступлений перед группой, умения отвечать на вопросы, вести диалог и реагировать на критические замечания других участников дискуссии; также это позволяет формировать коммуникативную компетентность, что в рамках ФГОС-3 является одним из центральных аспектов обучения.

10 Следующим давно известным методом работы с информацией в процессе обучения предметам, например в школьной практике, являются *ментальные карты*. Этот метод был предложен британским психологом *Тони Бьюзеном* [7]. В основе метода лежат современные знания в области психологии мышления человека и обучения, лингвистики, нейрофизиологии, кибернетики и теория творческого восприятия. Этот метод может быть использован при обучении иностранному языку не только взрослых, но и детей. Особенно эффективно использование ментальных карт при изучении новых слов, новых грамматических структур. Самым простым примером использования ментальной карты (кластера) является представление нового слова в окружении слов, используемых с ним в сочетании

11 В настоящее время существуют *онлайн-сервисы для построения ментальных карт*, например бесплатный ресурс для создания ментальных карт, доступный для использования в Российской Федерации, – MindMup.com (см. >>>>) или ресурс для создания ментальных карт Miro.com (см. >>>>), позволяющий не только создавать индивидуальные ментальные карты, но и разрабатывать групповые проекты. Эти ресурсы предлагают пользователям как бесплатные, так и коммерческие сервисы и обладают обширным функционалом. Также эти ресурсы позволяют переключить базовый язык сайта, что делает его использование удобным даже для начинающих изучать иностранный язык. Использование онлайн ментальных карт очень удобно в рамках дистанционного обучения. Создание обучающимися ментальных карт задействует различные навыки и умения, что способствует формированию сразу нескольких компетенций в ходе обучения иностранному языку. Преподаватель может использовать ментальные карты не только для объяснения новой темы, но и для проверки знаний, например,

предложив учащимся задание по дополнению ментальной карты или по правильному расположению заранее заданных элементов. Метод кластеров, или ментальных карт, может быть полезен и для самостоятельной работы обучающихся при повторении и закреплении материала. Также он может быть использован в комбинации с другими интерактивными методами. Примером использования ментальных карт и кластеров является работа *Е.А. Злобиной* [8], посвященная использованию техник визуализации мышления при обучении студентов неязыковых вузов. В своей работе автор приводит сравнительный анализ различных методов визуализации, которые можно использовать при обучении студентов.

12 Среди активных методов обучения особой популярностью сегодня пользуется *«ролевая игра»* – метод, хорошо знакомый в образовательной практике. Использование ролевых игр в процессе обучения стимулирует творческую активность, позволяет развивать коммуникативную компетентность и навыки командной работы. Более того, подготовка к ролевой игре может включать в себя использование других активных методов обучения иностранному языку. Использование ролевых игр стимулирует мотивацию обучающихся, позволяет им глубже раскрывать свой потенциал и помогает формировать практические навыки использования иностранного языка в коммуникативной ситуации.

13 Использование *мультимедийных технологий* – давно зарекомендовавшее себя прекрасное дополнение к классическим методам обучения. Использование различных медиа (текст, аудио- и видеоматериалы, изображения) позволяет представить обучающимся новую информацию при воздействии сразу на несколько модальностей восприятия. В сочетании с современными информационными технологиями мультимедийные материалы могут быть использованы при работе в классе и при дистанционном обучении.

14 В последнее время популярным становится метод обучения, известный как «*ковер идей»***.** Он является методом решения проблем. Обычно обучающихся делят на мини-группы. Первая ступень решения проблемы – ее понимание. От участников требуется ответить на вопрос: «Почему эта проблема возникла?» Учащиеся пишут ответ на этот вопрос на цветных бумажных стикерах – и все ответы собираются на доску. На второй стадии решения проблемы происходит поиск собственно решения. Главными вопросами становятся: «Что можно изменить?» И так же ответы записываются на цветные бумажные стикеры. На третьей стадии требуется ответить на вопрос: «Как лично я решаю эту проблему?» И затем, на четвертой стадии, оцениваются все варианты решения проблемы, и находится наилучший.

15 *Синквейн* – стихотворная форма, которую впервые использовала американская поэтесса *Аделаида Крэпси*. В основе этой формы лежит принцип написания японских хайку и танка. В двадцатом веке синквейн стали использовать в американском образовании в дидактических целях. В синквейне пять строк, и в каждой строке определенное количество слогов. Первая строка – одно слово, часто это заголовок. Вторая строка – два прилагательных, которыми можно описать это слово. Третья строка – три слова, которые дают новую информацию о первом слове или о теме синквейна, чаще всего используются глаголы или деепричастия.

Четвертая строка – четыре слова, описывающие эмоциональную реакцию на главное слово или полноценное предложение, описывающее эмоциональное отношение автора к главному, определяемому слову. Пятая строка – синоним к главному слову в первой строке или слово, близкое к нему. В настоящее время в дидактических целях при использовании синквейна строгих требований не предъявляется, например, форма может несколько изменяться. Синквейн может использоваться как форма творческой работы, как метод контроля, когда синквейн пишется о пройденной теме. Одно из преимуществ синквейна как метода обучения – это развитие аналитических способностей, так как краткость формы требует, чтобы обучающиеся могли отразить в синквейне суть понятия или темы, без лишних терминов [9 – 13].

16 *Дерево принятия решений* (метод также называемый деревом классификации, регрессионным деревом) – метод, изначально использовавшийся в статистике, анализе данных и машинном обучении. В настоящее время активно используется как при изучении нового материала, так и при повторении уже пройденного, для его закрепления и повторения. Дерево принятия решения включает в себя и саму проблему, и ее характеристики, а также возможные решения, ресурсы, последствия принятия того или иного решения. Так же, как и для ментальных карт и кластеров, для создания дерева принятия решений в настоящее время существуют различные онлайн-сервисы, которые можно использовать как для аудиторной, так и для дистанционной работы [14; 15].

17 Еще одним популярным методом в рамках интерактивного подхода является *Кубик Блума*. На гранях куба пишутся слова: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись. После того как озвучена тема, можно бросать кубик. И уже в зависимости от того, какая сторона выпала, такие вопросы и предлагается задавать. Кубик Блума можно использовать как в индивидуальной работе, так и при групповой.

18 Следующий популярный современный метод обучения иностранным языкам – изучение кейсов (или *метод кейсов*) [16-18]. Как правило, *кейс* – это набор проблемных вопросов или описанных заданий – ситуаций, используемых при поиске ответов в процессе работы с учениками в классе. Использование метода кейсов, как отмечается *Н.И. Рыжовой и Н.Ю. Королевой* [18], стимулирует командную работу, развивает коммуникативные компетенции обучающихся. При подборе кейсов следует учитывать, что каждый кейс должен содержать проблему, определенную ситуацию или даже описанный «конфликт», роли, событие, активность. Применение кейсов позволяет не только решить представленную проблему, но и задействовать для ее решения имеющиеся знания, в том числе и из других предметных областей. При этом особенное значение имеет владение цифровыми технологиями, которые становятся эффективным средством выполнения заданий в кейсе. Как показывает опыт, метод кейсов наиболее результативен в сочетании с методом проектов [17].

19 Еще один метод, часто используемый в педагогической практике обучения иностранным языкам – метод «тонких» и «толстых» вопросов [11; 14]. Другими словами, если точнее переводить название *Thick and Thin Questions* – это «закрытые вопросы» с ответами «да» или «нет» (так называемые thin questions) и

вопросы «открытые», на которые необходимо давать развернутый ответ (так называемые thick questions). Метод является универсальным и может быть использован при повторении пройденного материала, при усвоении нового материала и для закрепления изученного. Многие методические пособия представляют таблицы «толстых» и «тонких» вопросов. При использовании этого метода обучающимся можно предлагать самостоятельно составить вопросы.

20 При использовании метода *концептуального колеса* в центре круга располагается главное понятие (или слово), а по кругу вписываются или синонимы (при изучении новых слов), или фразы, проясняющие изучаемое понятие. Также в секторы колеса могут быть вписаны антонимы и синонимы, только синонимы или только антонимы. Данный метод можно легко комбинировать с другими методами, описанными выше.

21 Еще одним ярким примером творческого подхода к выбору методов является метод *круги на воде.* Данный метод является универсальным для начала занятия, когда необходимо повторить материал или активизировать речевую активность изучающих иностранный язык. Выбранное главное слово может быть связано с темой занятия, определенным концептом или феноменом. Слово пишется в столбик, и к каждой букве подбираются существительные, глаголы, фразовые глаголы или прилагательные.

22 *Метод зигзаг* используется, когда необходимо работать с большим количеством информации на занятии. Вначале группа разделяется на две равные подгруппы, и каждый обучающийся получает индивидуальное задание. В течение определенного времени каждый из обучающихся работает над своим заданием. На следующей стадии работы те, у кого одинаковые задания, объединяются в мини-группы (независимо от того, в какой группе они работали до этого) и продолжают работать над заданием: обсуждают, сравнивают, ищут оптимальный вариант выполнения задания и выбирают наилучший ответ. Затем на третьей стадии все возвращаются в свою рабочую подгруппу и снова обсуждают, как выполнить задание наилучшим образом. И наконец, на четвертой стадии участники создают групповой текст, отражающий результаты работы. Этот метод можно дополнить тем, что, если позволяет языковой уровень группы, все обсуждения ведутся на иностранном языке.

23 *Чемодан (портфель), мясорубка и мусорная корзина* – еще один активно используемый метод при изучении новой темы. Эта техника в большей степени подходит для завершения урока, когда надо не просто повторить пройденное на занятии, но и выделить самое важное. Этот метод развивает у обучающихся рефлексию и умение проанализировать материал. Информацию предлагается проанализировать и «положить» в виртуальный чемодан, мясорубку или мусорную корзину. Информацию, которую можно будет использовать в дальнейшем, определяют в чемодан. Если что-то необходимо прояснить или повторить, то это помещают в мясорубку, а то, что не пригодится или на данном этапе изучения языка является излишним, помещают в корзину.

24 Все эти методы могут применяться в сочетании, что способствует результативности обучения. Приведем примеры использования некоторых

активных методов, кратко описав цель и результат обучения иностранному языку (см. таблицу 1).

25 **Таблица 1 Примеры использования активных методов при обучении иностранному языку**

26

Методы обучения	*Цели использования*	*Результаты*
Кубик Блума, мозговой штурм, метод кластеров	• Развитие критического мышления • Развитие умения представить свою точку зрения • Обучение навыкам дискуссии • Ведение диалога • Обучение навыку формулирования умозаключений	*Обучающиесясмогут*: 1. высказывать свою точку зрения, быть активными, находить аргументы «за» и «против»; 2. научатся групповому взаимодействию и навыкам ведения дискуссии
Синквейн,ковер идей,«толстые» и «тонкие» вопросы,зигзаг	• Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения • Обучение логическому обоснованию своих высказываний и умозаключений • Обучение анализу релевантной информации и ситуационной информации • Обучение анализу альтернативных точек зрения • Обучение принятию решений	*Обучающиесясмогут*: 1. точно формулировать свои идеи; 2. аргументированно защищать свою точку зрения; 3. доказательно оспаривать альтернативные точки зрения; 4. повысить уровень языковой компетентности

27 **Заключение.** Таким образом, широкая вариативность представленных методов позволяет использовать их для обучения иностранному языку учащихся с самым разным уровнем языковой компетентности. Интерактивные методы позволяют сделать процесс усвоения знаний активным, формирование компетенций более результативным, что будет способствовать эффективности учебного процесса. Опираясь на собственный опыт, отметим, что при использовании описанных выше методов происходит не только развитие языковых компетенций, но и формирование общекультурных компетенций обучающихся,

что также является еще одним преимуществом использования интерактивных методов и заданий на занятиях по иностранному языку. Кроме того, как отмечают не только зарубежные, но и отечественные исследователи, эффективность и успешность обучения иностранному языку в современных условиях требует от преподавателя высокого уровня профессиональной компетентности – не только владения традиционными методиками и элементами электронного и дистанционного обучения, но и знания современных технологий обучения, включающих умения правильно сочетать как активные и интерактивные, так и традиционные методы.

Библиография:

1. Лаптев В.В., Рыжова Н.И., Швецкий М.В. Специальные методы обучения информатике // Вопросы теории и практики обучения информатике: сб. науч. тр. / под ред. В.В. Лаптева. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. С. 95–113.

2. Евдокимова Н.Б. Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 8. С. 97-100.

3. Салпагарова А.А., Текеева Э.К. Подходы и методы преподавания грамматики английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 216-219.

4. Жукова Н.А. Формирование иноязычной компетенции студентов неязыкового ВУЗа // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3(76). С. 527-528.

5. Osborne A. Your creative power. NY: Myers Press. 2007. 392 p.

6. Даричева М.В., Дорожкина Д.С., Гришина И.А. Применение интерактивных методов при обучении говорению на уроках английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. С. 99-102.

7. Buzan T. The mind map book: How to use radiant thinking to maximize your brain's untapped potential. Plume, 1996. 320 p.

8. Злобина Е.А. Оптимизация процесса обучения магистрантов неязыковых направлений иностранным языкам с помощью техник визуализации мышления // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 3 (68). С.139-147.

9. Diller K. C. The language teaching controversy. Rowley, Massachusetts: Newbury House.se. 2015.174 p.74

10. Fries C.C. Teaching and learning English as a foreign language. Ann Arbor, 1947. 303 p.

11. Kaikenova K. Interactive forms and methods of training of civil servants: textbook. Astana, 2008. 201 p.

12. Littlewood. W. Communicative language teaching: an introduction. Cambridge: CUP. 1981. 108 p.

13. Palmer H. Scientific study and teaching of languages. London, 1972. 175 p.

14. Richards G.C. and Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. USA, 1993. 90 p.

15. Метелькова Л.А., Оганесян Е.А. Использование ментальных карт на французском языке в формировании прагматической компетенции студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. №1(34). С. 163-166.

16. Паршуткина Т.А., Гожина О.Л. Использование бизнес-кейсов в процессе обучения деловому общению на иностранном языке // Преподаватель XXI век. 2022. № 2-1. С. 114-119.

17. Рыжова Н.И., Королева Н.Ю. Развития цифровых компетенций старшеклассников в школьном курсе информатики посредством кейс-технологий // Информатика в школе. 2021. № 9(172). С. 39-44.

18. Рыжова Н. И., Королева Н. Ю. Использование цифровых и межпредметных проектно-исследовательских технологий во внеурочной деятельности // Наука и Школа. 2022. № 4. С. 211–224.

19. Никифорова М.Н. Обучение английскому языку с использованием образовательных онлайн-платформ // Современное образование: традиции и инновации. 2021. № 4. С. 151-154.

New Possibilities of Using Active and Interactive Methods in Teaching a Foreign Language

Irina Nikiforova
Teacher of foreign languages, Head, Foreign language school network
Russian Federation, Kazan

Abstract

The article presents a review of modern active and interactive methods, the use of which is relevant and effective in teaching a foreign language at the present time. Despite the ongoing global political and economic changes, both in the country and in the world, the relevance of learning English is not reduced. The importance of a foreign language in the system of education and upbringing remains very high. And it is more important not only to use the experience accumulated by teachers, but also to introduce new modern methods that meet the current situation. The choice of methods and techniques that can be used in both full-time and distance form of work with the class seems optimal. It should also be noted that with a creative approach even seemingly "outdated" methods and techniques can be used in the educational process. Combinations of familiar and effective methods can open up new ways to improve the effectiveness and productivity of teaching a foreign language.

Keywords: foreign language, English language, methods and technology of teaching, distance learning, teaching methods, active methods, interactive methods, traditional methods, effectiveness and efficiency of teaching

Publication date: 25.01.2023

Citation link:

Nikiforova I. New Possibilities of Using Active and Interactive Methods in Teaching a Foreign Language // Man and Education – 2022. – Issue 4 (73) C. 125-134 [Electronic resource]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410023843-2-1 (circulation date: 19.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023843-2

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 19.05.2024; URL - http://ras.jes.su/human-edu/s181570410023843-2-1 Все права защищены.