



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 4 (73) Том . 2022

Бинарные занятия: содержательное наполнение и развивающие эффекты

Надточий Юлия Борисовна

*доцент департамента менеджмента и инноваций, Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации
Российская Федерация, Москва*

Аннотация

Преимущества бинарных занятий в отечественной и зарубежной педагогике обсуждаются уже достаточно долгое время. Однако в большинстве случаев описываются различные бинарные занятия (уроки) в школе. В основе проведенного исследования лежит практический опыт применения бинарных занятий в образовательной организации высшего образования (на примере таких дисциплин, как «менеджмент» и «логика»). В статье представлена разработка конкретного задания с учетом взаимосвязи таких научных областей, как логика и менеджмент, а также предпринята попытка рассмотреть дальнейшие возможности активного использования различных межпредметных связей (межпредметной интеграции) для организации и проведения разных бинарных/интегрированных занятий с целью стимулирования и развития познавательного интереса, повышения внимания к изучаемому материалу у студентов, к дальнейшему изучению разнообразных учебных курсов и др. Также обосновывается значение бинарных занятий для интеллектуального развития обучающихся и развития таких практических умений, как применить, перенести в новые области и дополнить/расширить имеющиеся знания.

Ключевые слова: бинарные занятия, интегрированные занятия, учебные дисциплины, межпредметные связи

Дата публикации: 25.01.2023

Ссылка для цитирования:

Надточий Ю. Б. Бинарные занятия: содержательное наполнение и развивающие эффекты // Человек и образование – 2022. – Выпуск 4 (73) С. 117-124 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023830-8-1> (дата обращения: 11.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023830-8

1 **Введение.** В настоящее время очень много доступной разнообразной информации находится в распоряжении современных учащихся, что наряду с определенными преимуществами создает и некоторые трудности в образовательном процессе. Современного ученика (школьника, студента) становится все труднее чем-то заинтересовать, труднее удерживать его внимание на занятии. В устных беседах учащиеся признаются, что они получают удовольствие от учебного процесса в ситуациях, когда необходимо выполнить задания, где необходимо думать, проявлять творчество, и предпочитают работать в команде в противовес заданиям, которые уже находятся в открытом доступе. По сути, их интересуют не просто разработанные преподавателем задания, но и отчасти сложные для выполнения учебные (зачастую командные) проекты, нацеленные на развитие необходимых навыков и компетенций. Здесь вспоминается понятие «зона ближайшего развития», введенное отечественным педагогом и психологом Львом Семеновичем Выготским [1].

2 Однако для педагогов (учителей, преподавателей) это создает определенные трудности: необходимо больше времени и творческого потенциала для разработки таких заданий.

3 В качестве одной из форм нестандартного обучения, которая позволяет удерживать внимание учащихся на высоком уровне, признаются бинарные занятия.

4 **Материалы исследования.** Обратимся к разнообразным педагогическим словарям и учебникам [3–6], раскрывающим понятие «бинарное занятие/урок»:

- «бинарный урок – разновидность интегративного урока, объединяющего содержание двух учебных дисциплин» [2, с. 14];
- «бинарный урок – особый тип урока, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов (курсов, дисциплин и т.д.)» [3].

5 Более подробно бинарный урок описывается в словаре А.М. Новикова: «Бинарный урок – (совмещенный, интегрированный урок) – особый тип урочной формы проведения педагогического процесса. На бинарном уроке изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких учебных предметов, например: математики и информатики; физики и химии; спецтехнологии и производственного обучения и др. При этом достигается единство, согласованность и преемственность в формировании понятий, исключается дублирование материала. Бинарный урок обычно проводят два педагога: два учителя или преподаватель и мастер производственного обучения и т.д. Сообща они решают общую задачу» [4, с. 19].

6 Т.В. Конценебина и Ж.А. Панкратова предлагают следующие определения: «Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение

одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей... является разновидностью интегрированного, его ведут два преподавателя» [7].

7 Учителя интегрированные уроки определяют так: «Урок является интегрированным по содержанию и бинарным по своей форме» [8].

8 В данной статье будем рассматривать бинарное и интегрированное занятия как идентичные понятия, под которыми понимается проведение занятия несколькими преподавателями разных взаимосвязанных дисциплин в целях объединения (интеграции) знаний и умений из разных научных областей.

9 О преимуществе бинарных занятий (для педагогов и для обучающихся) написано много материалов, поэтому обратимся к некоторым трудностям, которые возникают при организации и проведении таких инновационных/нестандартных занятий:

- необходимость тщательной проработки/продумывания и планирования бинарного занятия, которая связана со значительными временными и интеллектуальными затратами со стороны педагогов (учителей, преподавателей);
- особая организация взаимодействия преподавателей (разные педагогические подходы, знание только своей дисциплины, личностные особенности);
- разный уровень проработанности теоретического/практического материала и творческой составляющей занятия;
- разный профессиональный уровень преподавателей.

10 Одной из мер по решению возникающих трудностей является постоянное проведение бинарных занятий (по мере возможности) и, соответственно, накапливание практического опыта проведения таких занятий. Также при этом существенную роль играет и уровень педагогического мастерства преподавателей [9; 10].

11 С точки зрения преподавателей, одним из преимуществ бинарных занятий является то, что они способствуют обмену педагогическим опытом. В настоящее время пристальное внимание к организации практико-ориентированного обучения способствует тому, что в образовательные организации принимаются для проведения занятий практики, у которых зачастую отсутствует не только базовое, а даже и дополнительное (курсы повышения квалификации, переподготовка) педагогическое образование. Многие не знакомы с азами педагогики и возрастной, педагогической психологии. С этой позиции проведение бинарных занятий очень полезно для такого обмена опытом (проведение бинарного занятия профессиональным преподавателем совместно с практиком).

12 Бинарные уроки/занятия рассматриваются в современном контексте не только как активная форма обучения, способствующая повышению интереса,

облегчению восприятия сложного материала, но и как способ успешного освоения бóльшего объема материала.

¹³ В учебном процессе можно проследить взаимосвязь разных дисциплин. Одна дисциплина «готовит» обучающихся к освоению другой дисциплины. Знания от одного учебного курса могут быть применимы в другом. Учебный план составляется с учетом взаимосвязи разных дисциплин. Компетенции, знания, умения и навыки, полученные при изучении одной дисциплины, часто необходимо применить при изучении другой дисциплины. Рабочая программа одной дисциплины опирается на полученные компетенции в ходе изучения другой дисциплины, тем самым обозначается тесная взаимосвязь учебных дисциплин.

¹⁴ Однако некоторые дисциплины изучаются одновременно, параллельно (в одном семестре). Это служит благоприятным фактором для проведения бинарных занятий.

¹⁵ **Результаты.** Далее обратимся к практическому опыту проведения бинарного занятия по дисциплинам «менеджмент» и «логика» (которые изучаются в одном семестре).

¹⁶ Сначала находим точки соприкосновения данных дисциплин: значение логики в управлении/управленческой деятельности трудно переоценить. Например, необходимость логических рассуждений при принятии управленческих решений, также один из подходов к принятию управленческих решений – рациональный подход – предполагает анализ большого количества информации.

¹⁷ В менеджменте для решения ситуативных/практических задач, возникающих в работе менеджера ежедневно, активно используются логические методы научного познания: анализ, синтез, аналогия, дедукция, индукция, сравнение и др. Методы логики активно применяются в повседневной жизни и в работе (в том числе менеджера/управленца/руководителя).

¹⁸ Приведем содержание задания для бинарного практического занятия по рассматриваемым дисциплинам (менеджмент и логика). Оно направлено на более глубокое изучение и понимание основных понятий менеджмента с помощью одного из способов, применяемого в логике, который помогает находить/устанавливать логические связи между разными понятиями.

¹⁹ Пример задания: с помощью кругов Эйлера изобразить следующие понятия: «руководитель», «менеджер», «менеджмент», «руководство», «управление», «персонал», «кадры», «квалификация», «качества (профессиональные, личностные)», «компетенции/навыки», «решения», «лидер», «ответственность», «делегирование» (список понятий можно менять, дополнять и пр.).

²⁰ Задание предлагается студентам выполнить в несколько этапов, которые предусматривают как индивидуальную, так и групповую (командную) работу.

²¹ 1 этап. Индивидуальный. Соотнести (установить логические связи) перечисленные понятия с помощью кругов Эйлера (объяснить свой результат).

22 2 этап. В командах по 3–4 человека – сделать общее представление о соотношении данных понятий. Добавить свое понятие/свои понятия.

23 3 этап. Дать свои определения перечисленным понятиям (бытовые, не научные определения, представить свое понимание этих понятий). Например, изучение этимологии слова «руководитель» показывает, что это слово происходит от существительного «рука» и глагола «водить». Исходя из этого можно дать такое определение понятия «руководитель»: руководитель – это человек, который «водит» рукой (руководя другими людьми, при раздаче поручений другим людям, подчиненным и т.д.).

24 4 этап. Представление и объяснение полученных результатов.

25 Для представления итоговой работы студенты могут выполнить задание на экране компьютера (планшета) или на листе формата А3.

26 Исходя из опыта проведения такого занятия, многие студенты говорят, что им очень сложно соотносить предложенные понятия («для этого надо много думать»). Однако на третьем этапе задания, при определении понятий, уже многое для них проясняется, а на втором этапе при организации командной работы возникает интерес к выполнению такого задания.

27 В итоге появляются совершенно разные представления о соотношении этих понятий, исходя из данных определений. Часто при выполнении задания студенты считают, что кадры более широкое понятие, чем персонал, хотя это наоборот.

28 Бинарное занятие предполагает наполнение трех компонентов. Для занятия, которое описывается в статье, их наполнение можно представить следующим образом:

- познавательный компонент: изучение основных понятий менеджмента, применение (способы, методы применения) полученных знаний в разных научных областях и др.;
- развивающий компонент: развитие умений давать определения рассматриваемым понятиям, развитие навыков соотносить понятия посредством кругов Эйлера, навыков выполнения творческой работы и др.;
- воспитательный компонент: воспитание навыков работы в команде, формирование необходимых личных качеств: ответственности, умения объяснить свою позицию/точку зрения и др.

29 Рассмотрим некоторые примеры выполнения задания (рисунок 1).

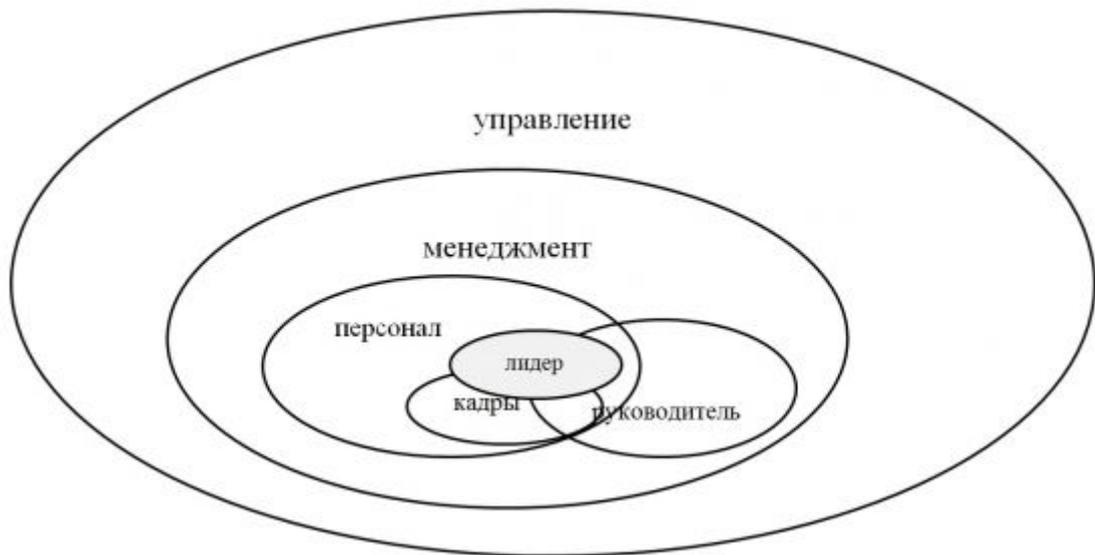


Рис. 1. Фрагмент примера выполнения задания

31 Добавим свое понятие «организация» (2-й этап выполнения задания) (рисунок 2).

32

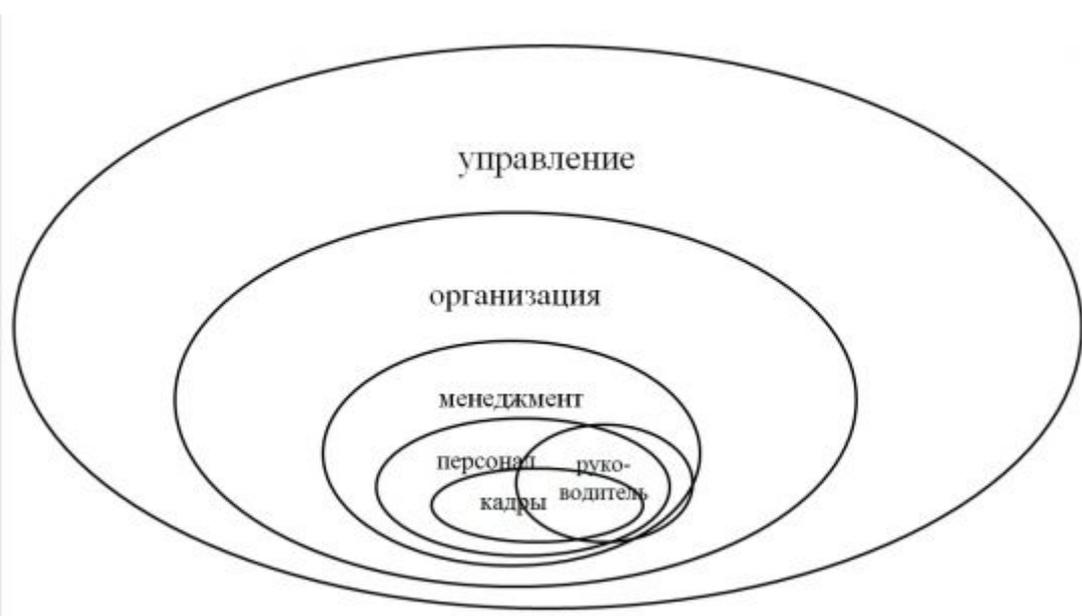


Рис. 2. Фрагмент примера выполнения задания с введением нового понятия

33 Данное задание позволяет не только разобраться в основных понятиях дисциплины «менеджмент», соотнести их, но способствует более четкому и правильному пониманию и усвоению этих понятий, а также их запоминанию; позволяет применить на практике один из способов логики и, соответственно, получить умения (опыт) по применению знаний (методов/способов), полученных в рамках изучаемых учебных дисциплин (в данном случае в рамках изучения логики) в другой сфере деятельности.

34 Лучше такое занятие проводить в самом начале семестра, когда изучаются задачи, цели дисциплины, объект и предмет. Это потом способствует правильному

пониманию соотношения понятий на протяжении изучения всего учебного курса.

³⁵ Как видно из представленного списка понятий, в задании даются понятия, которые можно трактовать двояко, а также и взаимозаменяемые (идентичные) понятия. Например, понятие «руководство» можно понимать по-разному: как процесс (процесс управления, поручения задания и др.), как состав управленческого аппарата организации, как орган управления (директор, начальник и др.) и даже как документ (руководство пользователей, руководство к определенному действию). Организация (в случае если вводят данное понятие) также понимается как функция, как объединение людей, как процесс и как результат. Поэтому и соотношение понятий может быть разным в соответствии с пониманием и объяснением своей позиции по выполненному заданию.

³⁶ Позже можно запланировать и провести еще одно бинарное занятие по менеджменту и логике. Для этого подходит тема «Управленческие решения». Предлагается также использовать способ круги Эйлера и соотнести следующие понятия: «решения», «управленческие решения», «менеджер», «умозаключение», «методы принятия решений», «субъект управления», «объект управления», «ответственность», «субъект решения», «объект решения», «суждение», «персонал», «цель», «ресурсы», «проблема», «креативность», «анализ» и др.

³⁷ Однако задание усложняется тем, что в результате его выполнения необходимо поэтапно представить процесс принятия группового (командного) решения о соотношении предложенных понятий (в соответствии с этапами процесса принятия управленческого решения). Например, первым этапом является «анализ ситуации и выявление проблемы», на котором можно определить, какой нужен результат и как его достичь. Есть этап «сбор и анализ необходимой информации», на нем необходимо найти разные определения предлагаемых понятий, затем на этапе «выбор наилучшего результата» выбрать наиболее оптимальные, с точки зрения участников команды, определения понятий и обосновать свой выбор, а также выбрать и интерпретировать получившиеся круги, выбрать, как представить эти круги, в каком варианте из предложенных всеми участниками команды и т.д.

³⁸ Дисциплина «менеджмент» взаимосвязана с другими дисциплинами в учебном плане. Приведем некоторые темы и идеи для проведения бинарных практических и лекционных занятий. Например, менеджмент и теория вероятностей и математическая статистика (примером может служить задание по построению вероятностных моделей для принятия управленческих решений, применение статистических методов на начальном этапе жизненного цикла продукции с целью улучшения ее качества, ее соответствия требованиям стандартов и др.). В рамках проведения такого бинарного занятия можно предложить творческое задание, такое как разработка математической модели эффективного менеджера (управленца, руководителя), построение математических моделей современного управления.

³⁹ Менеджмент и социология: грамотное проведение различных социологических опросов среди сотрудников (например, о действенности применяемой в организации системы мотивации персонала и др.). Обширное поле

для проведения бинарных занятий представляет такая тесная взаимосвязь, которая существует между дисциплинами «менеджмент» и «психология». Можно предложить широкий спектр тематики таких занятий: влияние темперамента и характера на профессиональную деятельность руководителя, формирование навыков стрессоустойчивости у менеджеров/руководителей, психологические особенности командообразования и многое другое.

⁴⁰ **Заключение.** Дисциплина «менеджмент» является, наверное, уникальной для проведения бинарных занятий, так как основы управления (менеджмента), процесс управления и наличие управленческого аппарата есть в организации любой сферы деятельности. Как было показано на примере дисциплины «менеджмент» набор и диапазон применения бинарных занятий в современном обучении широк. Бинарное занятие может рассматриваться и как практико-ориентированное или занятие с применением практико-ориентированных заданий (практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности), что сейчас является очень актуальным при организации учебного процесса в высшей школе. Можно организовать и провести выездные бинарные занятия в условиях реальных организаций, при этом преподавателю необходимо их тщательно согласовать и продумать.

Библиография:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
2. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. М.: Компания Спутник+, 2006. 191 с.
3. Терминологический словарь по педагогике // Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://nlr.ru/cat/edict/PDict/> (дата обращения: 21.10.2022).
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 519 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
7. Материалы сайта «ФГОС ОНЛАЙН». URL: <https://fgosonline.ru/vyisshee/binarnye-i-integrirovannye-uroki/> (дата обращения: 20.10.2022).
8. Двороковская Т.В., Новикова Н.В. Интегрированный бинарный урок как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников // Электронная газета «Интерактивное образование». URL:

<http://www.io.nios.ru/articles2/51/3/integrirovannyu-binarnyy-urok-kak-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (дата обращения: 20.10.2022).

9. Тимошкина Н.А. Педагогическое мастерство как основа профессиональной деятельности современного педагога // Труды института бизнес-коммуникаций: сборник научных статей / под общ. ред. М.Э. Вильчинской-Бутенко. СПб., 2021. С. 65–68.

10. Тимошкина Н.А., Демина Т.М. Самовоспитание и самообразование как пути развития педагогического мастерства современного учителя // Вопросы педагогики. 2022. № 1–2. С. 325–328.

11. Небезина Т.В. Бинарные уроки как способ успешного освоения предметной среды библиотеки // Библиотечное дело – XXI век: науч.-практ. сб.: прил. к журн. «Библиотековедение». М., 2008. № 1(15). С. 232–234.

Binary Training Sessions: Meaningful Content and Educational Effects

Yulia Nadtochiy

*Associate Professor of the Department of Management and Innovation, Financial University under the Government of the Russian Federation
Russian Federation, Moscow*

Abstract

The advantages of binary classes in domestic and foreign pedagogy have been discussed for quite a long time. However, in most cases, various binary activities (lessons) at school are described. The study is based on the practical experience of using binary classes in an educational organization of higher education (on the example of such disciplines as "management" and "logic"). The article presents the development of a specific task, taking into account the relationship of such scientific fields as logic and management, and also an attempt is made to consider further possibilities for the active use of various interdisciplinary connections (interdisciplinary integration) for organizing and conducting various binary / integrated classes in order to stimulate and develop cognitive interest, increasing attention to the material studied by students, to the further study of various training courses, etc. The importance of binary classes for the intellectual development of students and the development of such practical skills as applying, transferring to new areas and supplement/expand existing knowledge is also substantiated.

Keywords: binary classes, integrated classes, academic disciplines, interdisciplinary connections

Publication date: 25.01.2023

Citation link:

Nadtochiy Y. Binary Training Sessions: Meaningful Content and Educational Effects // *Man and Education – 2022. – Issue 4 (73) C. 117-124* [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023830-8-1> (circulation date: 11.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023830-8