



Man and Education 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

All right reserved

Issue 3 (72) Volume . 2022

Formation of the Theory of Education and Development of Scientific Knowledge in Azerbaijan in the Second Half of the 19th Century and Beginning of the 20th Century

Tamilla Vagabova

*Associate Professor of the Department of Pedagogy of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University
Azerbaijan, Baku*

Abstract

The article discusses the process of formation of the theory of education and development of scientific knowledge in Azerbaijan in the second half of the 19th - early 20th centuries. The contribution of the Azerbaijani intelligentsia, educators to the development of the new content of the theory of education, the formation of new theoretical ideas is analyzed. The role of Azerbaijani scientists-enlighteners is considered, as well as the influence of Azerbaijani culture on the formation of new democratic trends in the theory of upbringing and education. Various ideological directions are presented that influenced the development of the theory of education and the development of scientific knowledge in the second half of the 19th - early 20th centuries. One of the significant issues of the era of the national revival of Azerbaijan is raised - the issue of women's education. It is concluded that the upbringing of national self-consciousness and patriotism was one of the main tasks solved by the bearers of new ideas in the field of education and upbringing in the second half of the 19th - early 20th centuries.

Keywords list (en): theory of education, national education and upbringing, Azerbaijani scientists-enlighteners, women's education

Publication date: 08.12.2022

Citation link:

Vagabova T. Formation of the Theory of Education and Development of Scientific Knowledge in Azerbaijan in the Second Half of the 19th Century and Beginning of the 20th Century // Man and Education – 2022. – Issue 3 (72) С. 179-184 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023270-2-1> (circulation date: 20.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410023270-2

¹ **Введение.** В статье рассматривается эпоха подъема национальной культуры Азербайджана, начавшаяся в первой половине XIX века и связанная с именами первых азербайджанских интеллектуалов А. Бакыханова [1], М.Ш. Вазе и И. Гутгашинли. В середине XIX века этот подъем нашел отражение в творчестве М.Ф. Ахундова, в 70-х годах XIX века – Г. Зардаби [3] и сотрудников издаваемой им газеты «Акинчи» [2]. В последние десятилетия века волна подъема усилилась и стала более разнообразной. Большой вклад в начале XX века внесли мыслители, народные деятели, подвижники науки и образования и другие представители национальной культуры страны – Мухаммадага Шахтаглы, Али бек Гусейнзаде, Ахмед бек Агаев, Джалил Мамедгулузаде, Мухаммад Амин Расулзаде, Мирза Алекпер Сабир, Султан Меджид Ганизаде, Узеир Гаджибеков, Нариман Нариманов, Наджаф бек Вазиров, Абдуррахим бек Хагвердиев, Омар Фаиг Неманзаде, Мухаммад Хади, Юсиф Вазир Чаманзаминли, Гусейн Джавид, Гафур Рашад Мирзазаде, Абдулла Шаик, Аббас Саххат и др. [4]. Они явились создателями и идеологами теории образования и воспитания того времени, заложили основы концепции национального образования, ценной как для того времени, так и для современности [6]. Многие аспекты их достижений в этой области отмечают наши ученые-педагоги Мехди Мехдизаде, Ахмед Сеидов, Гусейн Ахмедов, Аждар Агаев [9], Амир Тагиев, Айюб Тагиев, Панджали Аллахредииоглуну, Фаррух Рустамов, Руфат Гусейнзаде, Фикрет Сеидов, Ирамин Исаев, Адалат Джалилов, Бахруз Насиров, Сахила Оруджева, Севиндж Азимова, Акбар Абдулов, Нариман Халилов, Гюнель Мамедова, Севиндж Намазова и другие.

² Несмотря на успешную работу и эффективные исследования, в этой области есть и пробелы. Возникает необходимость всестороннего и систематического изучения теории образования и воспитания того временного периода, который существенным образом отличался просветительскими взглядами ученых-педагогов. Просветительское движение способствовало созданию независимого государства и научного сообщества, явилось стимулом для развития первых исследований в истории педагогической мысли Азербайджана, поставив целью всесторонне и фундаментально проанализировать педагогическую теорию целой исторической эпохи [5].

³ **Методы исследования.** Представлен анализ состояния исследований в области просветительства в Азербайджане. Используются теоретические методы исследовательской деятельности: контент-анализ педагогической литературы по теме исследования, историко-сравнительный метод, индуктивный и дедуктивный метод, метод анализа-композиции, изучение архивных документов, обобщение опыта просветительства и наставничества.

⁴ **Результаты исследования.** В конце XIX – начале XX века азербайджанская интеллигенция внесла ценный вклад в развитие теории

образования и воспитания, выдвинув новые идеи и направления, определила ее новое содержание. Можно назвать ряд факторов, определяющих развитие теории образования в Азербайджане в конце XIX – начале XX века. Прежде всего, это влияние гуманитарных социальных институтов: науки, прессы, театра, художественной литературы, а также системы преподавания родного языка. Во второй половине XIX века и в начале XX века в Азербайджане формируется особая общественно-политическая, научно-культурная среда, которая определила тенденции становления теории образования и воспитания. Все это способствовало развитию педагогической теории в демократическом направлении. В этот период формируются представления отечественных педагогов относительно цели, содержания, организационных форм и особенностей национального образования.

5 В развитии теории образования в Азербайджане важную роль сыграли представления педагогов и воспитателей о сущности, содержании, средствах и организационных особенностях формирования личности нового типа, о целях и содержании нравственного, интеллектуального, физического, религиозного, эстетического воспитания подрастающего поколения. Эти процессы протекали на фоне подъема национального самосознания, формирования концепции национальной независимости Азербайджанской Демократической Республики.

6 Новая концепция образования, формировавшаяся отечественными педагогами-просветителями второй половины XIX века и начала XX века, отличалась оригинальностью, новаторством и актуальностью. Взгляды ученых-просветителей, которые оказали сильное влияние на развитие теории и практики образования в Азербайджане и впоследствии использовались при преподавании курсов «История педагогики», «История школы и педагогической мысли в Азербайджане», легли в основу трудов «Азербайджанская энциклопедия образования» и «Азербайджанская педагогическая онтология».

7 Азербайджанские ученые-просветители, рассматривая и сравнивая образовательные концепции Азербайджана и Запада, отмечали, что в Средние века европейская культура заимствовала многое из науки и культуры мусульманского мира, что дало ей серьезный импульс к процветанию. Однако впоследствии исламский мир по ряду причин был обречен на невежество и отсталость, несмотря на то что азербайджанский народ обладал необходимым потенциалом для развития прогрессивных гуманных идей и ценностей. Один из главных вопросов, которые ставили в этот период ученые просветители: какие личностные качества нужно формировать и воспитывать в современный период? Ответ на него можно найти в отечественном общественно-политическом, педагогическом и правовом наследии рассматриваемого периода.

Можно выделить ряд представителей общественно-политической, философской мысли, оказавших влияние на развитие национальной теории образования:

1. Старомодные – традиционалисты.
2. Модернисты – новаторы.
3. Рационалистические синтезисты.

8 Представители *первого направления* критически относились к нововведениям, выступали сторонниками традиционного воспитания и обучения.

Модернисты, сторонники *второго направления*, напротив, советовали отойти от традиций и развивать национальное образование с ориентацией на европейское, освободиться от «оков» национальной и религиозной жизни, традиционных взглядов на воспитание. Более чутко отнеслись к проблеме сторонники *третьего направления*: они предложили взять наиболее важные концептуальные положения из национальной и религиозной традиционной практики, а также заимствовать определенные ценности современного европейского мира, синтезировать их и на этой основе выстроить национальную стратегию просвещения граждан.

⁹ История и последующий прогресс доказали правоту сторонников третьего направления, которые более вдумчиво подошли к анализу национальных и мировых процессов и их влияния на развитие национальной концепции образования. Этот курс и определил основные ориентиры образовательной политики страны.

¹⁰ Отдельные разрозненные идеи представителей третьего направления в 1906–1907 годах XIX века превратились в целую систему, национальную идеологию, общественно-политическую теорию. Большую роль в этом направлении сыграла деятельность журнала «Фьюзат» и его издателя, великого национального мыслителя А. Гусейнзаде.

¹¹ Одной из важных, занимавших общественно-политическую, культурную и педагогическую мысль в XIX–XX веках явилась проблема женского образования. Прогрессивные национальные мыслители ясно понимали, что без ее решения невозможно добиться демократического развития азербайджанского народа. Воспитание и обучение женщин, чья численность составляла более половины национального общества, представлялось чрезвычайно актуальным для поступательного развития всей нации.

¹² Действительно, в национальной этнокультуре и менталитете Азербайджана закрепилось достаточно позитивное, гуманное и искреннее отношение к женщине. Наглядное подтверждение этому мы видим как в фольклоре, так и на примерах художественной литературы. Например, великолепный просветительский и историко-художественный памятник «Китаби-Деде Горгуд» демонстрирует высокий статус женщины, используя формулу «право матери – право Бога». Эта великая идейно-воспитательная формула берет свое начало в генетической этнокультурной традиции и национальном мироощущении. В азербайджанских эпосах, таких как «Китаби-Деде Горгуд», «Кероглу», в былинах и сказках, примерах народного творчества, женщины равноправны, свободны, независимы, имеют собственное мнение, приносят пользу своему отцу, брату, супругу и членам общества в целом. Женщина имеет свой общественный статус, отличается светлым умом, героизмом и другими социально значимыми качествами. Эта тенденция прослеживается и в национальной художественной литературе. Работы азербайджанских художников-классиков – Н. Гянджеви, А. Тебризи, С.И. Хатаи, М. Физули, М.П. Вагиф и др. – наглядно это доказывают. В их произведениях женщина представлена возвышенной, красивой, достойной, обладающей воспитательным потенциалом.

¹³ Азербайджанские педагоги-теоретики, жившие и работавшие на рубеже XIX–XX веков, боролись за создание необходимых условий, стимулирующих и делающих доступным образование. Прежде всего это школы нового типа, в которых сочетается преподавание религиозных и светских наук, это создание учебников, учебных пособий, научных и художественных произведений, отвечающих современным взглядам. Повышение роли родного языка в образовательном процессе, общественной, культурной, литературной жизни, педагогической среде; издание художественной литературы с современным содержанием, развитие национальной прессы, национального театра и т. д.

¹⁴ Конечно, не осталась незамеченной работа по воспитанию гуманизма и интернационализма, проделанная азербайджанской интеллигенцией в период национального возрождения, которая была значительным духовным вкладом в воспитание современного и последующих поколений.

¹⁵ Еще одна важная проблема, которую ставили азербайджанские просветители, – это подготовка отечественных педагогов с прогрессивными взглядами. Вопрос «Каким должен быть современный педагог?» открыл широкую дискуссию о требованиях к личности воспитателя (педагога).

¹⁶ Демократическая интеллигенция, определяя контуры теории воспитания в отечественной среде и практическую реализацию ее положений, учитывала исключительную воспитательную роль семьи и социальной среды. К решению этого вопроса подходили, основываясь на особенностях и традициях семьи, существующей в мусульманской и азербайджанской среде, особенностях национального социального воспитания. Актуальными для исследования представлялись следующие вопросы: что представляет собой азербайджанская семья, среда социального воспитания в Азербайджане, в чем ее недостатки, от каких традиционных принципов следует отказаться и что сохранить; как примирить и синтезировать исламскую систему образования с западной.

¹⁷ Воспитание национального самосознания и патриотизма было одной из главных задач, решаемых носителями идей демократического направления. Азербайджанская интеллигенция стремилась воспитать граждан страны в гуманитарно-интернационалистическом духе и, используя национальные традиции воспитания, придавала особое значение развитию гуманизма и интернационализма. Религиозное воспитание было одной из главных целей просветительских идеологов того времени, которые опирались на традиции модернизма, национализма и исламизма, пытаясь добиться удачного синтеза этих трех направлений. В начале XX века такая инициатива стала формулой национально-идеологического воспитания – «тюркизация, исламизация, модернизация», она и сегодня формирует основные линии национальной государственности и идеологии. Добавим, что отечественные подвижники не принимали негативной пропаганды консервативных и реакционных священнослужителей в вопросах религиозного образования и считали необходимым строить религиозное образование на прочной научной основе.

¹⁸ Азербайджанская интеллигенция также уделяла особое внимание интеллектуальному воспитанию, хотела видеть подрастающее поколение

образованным, просвещенным, информированным и социально зрелым. В творчестве национальных просветителей значительное место отводится вопросам нравственности и нравственного воспитания. Поднимались вопросы физического здоровья и физического воспитания подрастающего поколения. В творческом наследии азербайджанской интеллигенции второй половины XIX века и начала XX века вопросы трудового воспитания также занимают значительное место.

¹⁹ **Выводы.** Образование играет ведущую роль в развитии каждой нации в самом широком смысле, способствует подъему национального самосознания, достижению определенного культурного уровня. Практика человеческой истории, измеряемой тысячелетиями, наглядно доказывает, что азербайджанский народ, имеющий древнюю и богатую историю, всегда уделял особое внимание образованию и воспитанию подрастающего поколения.

²⁰ Азербайджанские ученые-просветители, педагоги во второй половине XIX и в начале XX века внесли значительный вклад в развитие национального образования и воспитания, заложили основы современной педагогической теории, благодаря чему уже в начале XX века сформировалась целостная система национального образования.

²¹ Прогрессивные отечественные мыслители и педагоги во второй половине XIX века и в начале XX века поставили ряд проблем, актуальных как для эпохи, в которой осуществлялась их деятельность, так и для современности. Это определение социального статуса учителя и школы как социального института в современном мире, гармоничное развитие личности учащегося, формирование патриотизма, женское образование, сочетание мировых образовательных практик с национальными особенностями.

References:

1. Bakıxanov A. Bədii əsərləri. Bakı: Azər nəşr, 1973. 391 p.
2. “Əkinçi” qəzeti (1875-1877). Tam mətni. (ərəb əlifbasından kirill əlifbasına çevirən və nəşrə hazırlayan: Həsənzadə T.). Təkrar nəşr – Bakı: Azər nəşr, 1979. 464 p.
3. Zərdabi H. Ev // Məktəb. 1916. №10. P. 8-9.
4. Zeynalov S. Klassik pedaqoqlar fiziki tərbiyə haqqında // Məktəbdə bədən tərbiyəsi. 1980. №2. P.8-14.
5. Rüstəmov F. Pedaqogika tarixi. Bakı: Nurlan, 2006. 748 p.
6. Akty Kavkazskoj Arkheologicheskoy Komissii. Tiflis. 1881. T.VIII. 170 s.
7. Alibekov I.T. Narodnoe obrazovanie na Kavkaze. Tiflis, 1903. 116 s.
8. Alieva S. Razvitie teorii i praktiki npravstvennogo vospitaniya v dorevoluyutsionnom Azerbajdzhane (1828-1920 gg.): dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. Tashkent, 1989. 320 s.

9. Antologiya pedagogicheskoy mysli Azerbajdzhanskoj SSR / sost. A. Agaev, A. Gashimov). M.: Pedagogika, 1983. 589 s.

Формирование теории воспитания и развитие научных знаний в Азербайджане во второй половине XIX – начале XX века

Вагабова Тамилла Ахмед кызы

*доцент кафедры «Педагогика начального образования», Азербайджанский государственный педагогический университет
Азербайджан, Баку*

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования теории воспитания и развития научных знаний в Азербайджане во второй половине XIX – начале XX века. Анализируется вклад азербайджанской интеллигенции, ученых-просветителей в развитие нового содержания теории образования, формирования новых теоретических идей. Рассматривается роль азербайджанских ученых-просветителей, а также влияние культуры Азербайджана на формирование новых демократических тенденций в теории воспитания и образования. Представлены различные идейные направления, оказавшие влияние на развитие теории воспитания и развитие научных знаний во второй половине XIX – начале XX века. Поднимается один из значительных вопросов эпохи национального возрождения Азербайджана – вопрос о женском образовании. Делается вывод о том, что воспитание национального самосознания и патриотизма явилось одной из главных задач, решаемых носителями новых идей в сфере образования и воспитания во второй половине XIX – начале XX века.

Ключевые слова: теория воспитания, национальное образование и воспитание, азербайджанские ученые-просветители, женское образование

Дата публикации: 08.12.2022

Ссылка для цитирования:

Вагабова Т. А. Формирование теории воспитания и развитие научных знаний в Азербайджане во второй половине XIX – начале XX века // Человек и образование – 2022. – Выпуск 3 (72) С. 179-184 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023270-2-1> (дата обращения: 20.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410023270-2