Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - http://ras.jes.su

Все права защищены

Выпуск 3 (72) Том . 2022

Стратегии образовательной поддержки в оказании комплексной помощи пожилым гражданам

Тарасов Сергей Валентинович
ректор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Российская Федерация, Санкт-Петербург

Эргашев Олег Николаевич
профессор кафедры госпитальной хирургии № 2, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова
Российская Федерация, Санкт-Петербург

Бордовский Геннадий Алексеевич
президент, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Российская Федерация, Санкт-Петербург

Финагентов Анатолий Вячеславович
исполнительный директор, Северо-Западный институт гериатрии и социально-медицинского проектирования
Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматривается проблема реализации образовательной поддержки оказания комплексной медико-социальной помощи пожилым гражданам. Представлены подходы структур ООН (ВОЗ и ЮНЕСКО) к использованию образовательных технологий в качестве ассистивных при поддержке людей старших возрастных групп и обоснована необходимость их адаптации к условиям современной России. Выделены особенности организации системы государственной помощи пожилым, препятствующие реализации информационно-просветительских и образовательных проектов. Сформулированы условия развития и внедрения образовательных технологий в систему комплексной

медико-социальной помощи пожилым гражданам. Обосновано привлечение образовательного вуза как системного интегратора в процессе использования образовательных технологий. Определены базовые направления работы и возможности использования его научно-педагогического потенциала.

Ключевые слова: постарение населения, комплексная медико-социальная помощь пожилым гражданам, ассистивные образовательные технологии, ключевые компетенции, дополнительное обучение персонала, типовая территориальная модель образовательной поддержки, научно-методический Образовательный Центр

Дата публикации: 08.12.2022

Ссылка для цитирования:

Тарасов С. В. , Эргашев О. Н. , Бордовский Г. А. , Финагентов А. В. Стратегии образовательной поддержки в оказании комплексной помощи пожилым гражданам // Человек и образование – 2022. – Выпуск 3 (72) С. 185-196 [Электронный ресурс]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410023169-0-1 (дата обращения: 17.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023169-0

1 **Введение.** Одно из важнейших направлений государственной социальной политики, где образование пока еще не используется в достаточной степени, – поддержка пожилых граждан. Сегодня постарение общества – проблема общемировая и российская. По оценкам специалистов, в мире численность населения старше 60 лет с 2020 года (порядка 1 млрд чел.) возрастет к 2030 году на 34%, а к 2050 году – в два раза [1]. Санкт-Петербург – типичный пример развития демографической ситуации в сфере постарения общества: численность пожилых жителей постоянно возрастает и к 2022 году превысила 1 млн 400 тыс. чел., при этом численность людей старше 75 лет стремится к 500 тыс. чел. [2].

2 По мере старения населения очевидной становится необходимость критического переосмысления существующих моделей государственной помощи людям старших возрастных групп. Социально ориентированное Российское государство вынуждено направлять значительную часть ресурсов на их медицинскую и социальную поддержку. По мнению геронтологов [3], расширение объемов и повышение эффективности государственной помощи пожилым может быть достигнуто без значительного увеличения бюджетных затрат за счет продления периода жизненной активности пожилых людей с использованием ассистивных образовательных технологий.

3 **1. Международные программы в сфере образовательной поддержки пожилых граждан.**

4 Реализация комплексного подхода к повышению качества жизни пожилых людей превращает Образование в эффективный социальный инструмент, влияющий на достижение Целей устойчивого развития Общества в части поддержания стабильного здоровья и уровня социализации людей старших возрастных групп, а также опосредованно влияет на уровень социально-экономического развития региона.

5 В последние десятилетия научное сообщество инициировало формирование ряда международных программ и директивных документов по образовательной поддержке развития социальной сферы [1, 4-6]. Для оценки возможности использования образовательных технологий в процессе повышения качества жизни пожилых граждан выделим наиболее значимые международные документы, подготовленные структурами ООН:

- план Всемирной организации здравоохранения «Десятилетие здорового старения на период 2020–2030 гг.» [1] определяет принципы, цели и направления деятельности, способствующие развитию и поддержанию функциональных способностей людей, которые обеспечивают благополучие в пожилом возрасте, позиционирует обучение как цель и социальную детерминанту здорового старения;
- Концепция ВОЗ по уходу за пожилыми людьми ICOPE (2017 г.) [4] делает акцент на комплексном подходе к обеспечению кадровой поддержки оказания ухода, на использовании образовательных и информационных технологий в качестве компенсаторных (ассистивных);
- стратегические проекты ЮНЕСКО: «Образование для всех» (2000 г.), «Инклюзивное образование: путь в будущее» (2008 г.), «Образование для устойчивого развития на период 2020–2030 гг.» (2017 г.) – всесторонне рассматривают проблемы использования образовательных технологий [5, 6].

6

7 *Рис. 1. Влияние образования на Цели устойчивого развития в интересах пожилых людей*

8 Для исследования в рамках настоящей статьи представляет интерес последний проект ЮНЕСКО [6], который характеризует влияние образования на реализацию Целей устойчивого развития Общества. Наиболее значимые из них применительно к оценке качества жизни пожилых людей: «Хорошее здоровье и благополучие», «Уменьшение неравенства», «Устойчивость на уровне территорий», «Партнерство в рамках устойчивого развития» – представлены на рисунке 1.

9 Анализ документов ВОЗ и ЮНЕСКО позволяет сформулировать основную функцию образовательных технологий для поддержки людей старших возрастных групп – структурирование и эффективное использование всей информации, оказывающей влияние на стабилизацию психофизиологического состояния

пожилых граждан, и определить базовые направления образовательной поддержки процесса ухода за пожилыми людьми:

- применение информационно-просветительских программ для пожилых граждан, реализуемых в формате ассистивных технологий;
- квалификационное обеспечение деятельности лиц, осуществляющих уход за пожилыми гражданами: родственников, работников учреждений и фирм, волонтеров.

10 В то же время при разработке системы образовательной поддержки пожилых граждан в России международные рекомендации нельзя рассматривать как догму. Значительная часть их базируется на сложившихся в странах «западной демократии» социально-экономической и идейно-политической моделях, неприемлемых для нашей страны. В частности, это формирование системы поддержки пожилых людей на основе использования негосударственных ресурсов и стимулирование привлечения собственных средств пенсионеров, решение вопросов ухода исключительно на уровне муниципалитетов, отсутствие системной интеграции на государственном уровне.

11 **2. Постановка задачи образовательной поддержки пожилых граждан в современной России.**

12 Выделим особенности организации социальной сферы в России, которые необходимо учитывать при разработке принципов и структуры образовательной поддержки пожилых граждан:

- относительно незначительный вклад негосударственных структур в предоставление услуг пожилым гражданам;
- ведомственный подход к оказанию медицинских и социальных услуг, препятствующий развитию образовательной составляющей;
- недоработанность вопросов нормативного регулирования образовательной поддержки;
- развитие системы помощи пожилым гражданам в рамках региональных государственных программ и проектов.

13 По поручению Президента России В.В. Путина [7] была сформирована и реализуется «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации на период до 2025 г.» [8], определившая в качестве приоритетных задач модернизацию государственной помощи пожилым гражданам, обеспечение персонифицированного подхода и комплексности услуг.

14 С 2017 г. коллектив ученых, входящих в Геронтологическое общество при Российской академии наук под научным руководством члена-корреспондента РАН В.Н. Анисимова, разрабатывает инновационную концепцию развития в России государственной системы комплексной медико-социальной помощи пожилым гражданам [9-12], основанную на использовании интегральной оценки биопсихосоциального статуса человека. Важной составляющей этой концепции является интеграция в систему структур образования. В частности, были сформулированы основные задачи в сфере использования образовательных технологий [13, 14]:

- создание единой межведомственной системы образовательной поддержки пожилых граждан;
- организация исследований и разработок в сфере образовательных технологий, способствующих совершенствованию социальной помощи пожилым гражданам;
- введение в целевые программы государственной помощи пожилым гражданам целевых межведомственных проектов и мероприятий, основанных на использовании образовательных технологий.

15

16 *Рис. 2. Ключевые компетенции, необходимые для эффективной работы специалистов*

17 Выполнение этих задач не может быть обеспечено образовательными структурами Минздрава и Минтруда России, ограниченными в своих действиях ведомственными рамками. Логически обосновано включение в процесс специализированных научных и учебных центров Министерства высшего образования и науки и Министерство просвещения России. Эти центры призваны обеспечить межведомственное взаимодействие при решении вопросов дополнительной образовательной подготовки сотрудников учреждений здравоохранения, социального обслуживания населения, образования и культуры к совместной деятельности в процессе оказания комплексной помощи за счет воспитания у них междисциплинарных Ключевых Компетенций (КК), необходимых для эффективной работы специалистов различной квалификации в составе единой команды, представленных на рисунке 2. Развитие этих Ключевых Компетенций способствует формированию у сотрудников государственных учреждений – специалистов узкого профиля (врачей, социальных работников, психологов и т.д.) – новых целеустановок и умений:

- осмысливать взаимосвязи, анализировать сложные ситуации (КК 1);
- формировать планы развития с учетом рисков (КК 2);
- взаимодействовать со смежными специалистами, сопереживать, работать в команде (КК 3);
- планировать действия с учетом негативных факторов (КК 4);
- использовать проблемно ориентированные подходы при коллективной работе (КК 5).

18 Из-за существенных различий демографической и социально-экономической ситуации в отдельных регионах формирование в масштабах страны универсальной модели образовательной поддержки оказания комплексной помощи пожилым гражданам не представляется возможным. С точки зрения практического использования представляет интерес разработка типовой региональной модели, учитывающей местные экономические административные и социально-культурные реалии, демографическую ситуацию, потенциал структур, привлекаемые к образовательной поддержке, а также актуальные приоритеты социальной политики (например, борьба с пандемией привела к резкому изменению планов и форм государственной поддержки пожилых граждан в период 2020–2022 гг.).

19 **3. Разработка типовой территориальной модели образовательной поддержки.**

20 Территориально-локализованная модель образовательной поддержки пожилых граждан включает в себя комплекс мероприятий в сфере информирования и обучения, реализуемых с целью повышения уровня социальной адаптации и продления периода жизненной активности людей старших возрастных групп. В процессе формирования типовой территориальной модели последовательно решаются задачи:

- формируется перечень первоочередных действий по внедрению образовательных технологий в практику работы учреждений социальной сферы;
- оценивается масштаб планируемых действий по образовательной поддержке (охват образовательными мероприятиями контингента пожилых граждан, их родственников, персонала учреждений и структур);
- потенциал ведомственных учебных центров соотносится с масштабом и перечнем задач образовательной поддержки, проводится распределение учебных нагрузок;
- обосновывается необходимость дополнительного привлечения научно-методических образовательных центров, на которые возлагаются функции координации и системной интеграции образовательной поддержки, определяются требования к их деятельности.

21 Ряд особенностей Санкт-Петербурга позволяет рассматривать его в качестве эталонного региона при формировании типовой региональной модели системы образовательной поддержки пожилых граждан:

- негативное развитие демографической ситуации в сочетании с высокой плотностью населения;
- высокий уровень развития и хорошая техническая оснащенность ведомственных систем (здравоохранения и социальной защиты) поддержки пожилых людей;
- значительный научный, информационный и образовательный потенциал научных и учебных центров региона, достаточный для удовлетворения потребностей по образовательной поддержке в масштабах Северо-Западного федерального округа.

22 Анализ развития системы комплексной медико-социальной помощи пожилым гражданам в Санкт-Петербурге [15] позволил сформировать перечень первоочередных действий по внедрению образовательных технологий:

- разработка алгоритмов межведомственного взаимодействия в ходе реализации образовательной составляющей;
- разработка специальных образовательных методик (модульные курсы) для дополнительного обучения персонала, привлекаемого к работе с пожилыми гражданами (медики, социальные работники, психологи, технические специалисты, работники культуры, образования, добровольцы);
- адаптация ведомственных (здравоохранение и социальное обслуживание населения) систем подготовки и переподготовки специалистов на основе мультидисциплинарного подхода;
- разработка и внедрение ассистивных образовательных технологий (очно-дистанционных) для поддержки пожилых граждан, учитывающих их психофизиологические особенности и требования к долговременному комплексному сопровождению.

23

24 *Рис. 3. Информационные и обучающие программы в рамках помощи пожилым гражданам*

25 На рисунке 3 показаны информационные и обучающие программы в составе образовательной поддержки функционирования системы комплексной медико-социальной помощи пожилым гражданам с разделением по функциональным группам (ФГ). По оценкам специалистов, на начало 2022 года в Санкт-Петербурге численность нуждающихся в обучении по выделенным ФГ составляла:

- по ФГ-1 – до 2 млн чел. (информирование пожилых граждан и их родственников, персонала структур, предоставляющих услуги);
- по ФГ-2 – до 100 чел. (дополнительная подготовка специалистов по информационному обеспечению);
- по ФГ-3 – до 400 тыс. чел. (обучающие программы для пожилых граждан);

- по ФГ-4 – до 2 тыс. чел. (дополнительное обучение лекторов для образовательных программ: работников здравоохранения, соц. обслуживания, культуры, образования, специалистов по информационным технологиям и т.д.);
- по ФГ-5 – до 15 тыс. чел. (дополнительное обучение персонала государственных структур, работающих с пожилыми гражданами);
- по ФГ-6 – до 1 тыс. чел. (специальная подготовка преподавателей ведомственных учебных центров).

26 Сопоставление численных показателей по выделенным ФГ показывает, что мультидисциплинарная система образовательной поддержки пожилых граждан должна формироваться с использованием кадровых ресурсов: специализированных структур информационного сопровождения (ФГ-1), учреждений культуры, образования и здравоохранения (ФГ-3), ведомственных учебных центров (ФГ-5). В то же время реализация учебных программ, по ФГ-2, -4, -6 требует использования ресурсов специализированного научно-методического Образовательного Центра, взаимодействующего с ведомственными образовательными структурами.

27 4. Направления деятельности научно-методического Образовательного Центра.

28 Важным фактором для внедрения образовательных технологий в практику работы учреждений социальной сферы является реализация мероприятий по научно-методическому и организационно-техническому обеспечению, включая:

- разработку и принятие на федеральном и региональном уровнях нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной поддержки оказания комплексной помощи пожилым гражданам;
- создание межведомственных координационных структур, обеспечивающих внедрение образовательных технологий;
- организацию работы научно-методических Образовательных Центров.

29 Включенные в перечень мероприятия могут быть реализованы только при объединении усилий администрации региона, научного и профессионального сообщества, руководителей учреждений систем здравоохранения и социального обслуживания населения, образования, культуры. Создание регионального/ макрорегионального научно-методического Образовательного Центра на базе федерального педагогического вуза позволяет обеспечить совмещение исследовательской и обучающей деятельности.

30 Приоритетными направлениями исследовательской деятельности научно-методического Образовательного Центра в рамках решения задачи системной интеграции являются разработка и продвижение:

- подходов к системной интеграции образовательных структур с учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения в процессе оказания комплексной помощи пожилым гражданам;
- инновационных моделей информирования и образовательной поддержки пожилых граждан, учитывающих особенности административного устройства и социально-экономической ситуации в регионах;

- моделей и стандартов обучения и переподготовки персонала, кадрового обеспечения деятельности ведомственных структур, привлекаемых к оказанию услуг пожилым гражданам в рамках системы долговременной комплексной медико-социально-психологической помощи (включая специальную подготовку преподавателей ведомственных учебных центров).

31 Разработка программ дополнительного обучения сотрудников ведомственных структур с учетом высокой социальной значимости и межведомственного характера проблемы может осуществляться в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография», а также Планов реализации целевых региональных программ, направленных на повышение качества жизни людей старших возрастных групп.

32 Для пояснения функциональной направленности обучающей деятельности научно-методического Образовательного Центра детализируем основные группы задач дополнительного мультидисциплинарного обучения и подготовки персонала и преподавателей ведомственных учебных центров (в контексте достижения представленных на рисунке 1 Целей устойчивого развития):

1. Учебно-познавательные задачи, включая:

- понимание роли и возможности использования образовательных технологий для совершенствования комплексной поддержки пожилых граждан;
- ознакомление обучаемых с характеристиками понятия «здоровье», включая психическое;
- ознакомление со стратегиями профилактики старения и информирование населения;
- рассмотрение проблем неравенства, связанного с возрастом;
- влияние демографических изменений, обусловленных постарением общества, на устойчивость развития территорий;
- планирование мероприятий по поддержке пожилых граждан с учетом обеспечения устойчивого развития общества;
- необходимость и перспективы развития сотрудничества в сфере поддержки пожилых граждан.

33 2. Социально-эмоциональные задачи,включая способности:

- взаимодействия с пожилыми людьми, в частности страдающими возрастными заболеваниями;
- убеждения необходимости использования технологий профилактики старения;
- формирования целостного представления о здоровой и благополучной старости;
- разъяснения особенностей возрастного неравенства и их преодоление;
- увязки потребностей пожилых людей с обеспечением устойчивого развития территорий;
- взаимодействия со специалистами смежных профилей в целях развития партнерских связей.

34 3. Поведенческие задачи,включая способности:

- планировать и осуществлять мероприятия в рамках стратегий, направленных на сохранение здоровья и благополучия пожилых граждан;
- оценивать на основе имеющейся информации комплексные потребности пожилых граждан в помощи;
- выявлять факторы, способствующие проявлению возрастного неравенства, и их предотвращение;
- оценивать меры, реализуемые в целях устойчивого развития территорий, затрагивающие интересы пожилых граждан;
- способствовать налаживанию партнерских связей в рамках комплексной поддержки.

35 Анализ представленных задач обучения и соотнесение их с масштабом учебных программ (см. рисунок 3) показывает, что организация специальной подготовки достаточно крупной группы специалистов и преподавателей ведомственных учебных центров (до 3 тыс. чел.) требует разработки новых методических подходов и привлечения значительных организационно-технических и кадровых ресурсов.

36 Для параллельной реализации исследовательской и обучающей деятельности региональный научно-методический Образовательный Центр должен обладать высоким научным, кадровым и техническим потенциалом, позволяющим ему обеспечить сетевую, экспертную и коммуникативную функции в рамках консолидированного образовательного пространства [16], которое реализуется в формате территориально распределенной межведомственной информационной системы и должно объединять структуры образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, научные центры, негосударственные и волонтерские организации, органы территориального и муниципального управления с учетом сложившихся профессиональных и коммуникативных связей при размещении Методического Образовательного Центра в Санкт-Петербурге. Образовательное пространство, может включать в себя Санкт-Петербург и Ленинградскую область либо всю территорию Северо-Западного федерального округа.

37 **Заключение.** По мнению авторов статьи, в Санкт-Петербурге функции научно-методического Образовательного Центра могут быть возложены на старейший педагогический вуз России – РГПУ им. А.И. Герцена, обладающий значительным научным и образовательным потенциалом, опытом научных исследований и проведения проектов, связанных с образованием людей различных возрастных групп, в том числе пожилых. При этом роль педагогического вуза как научно-методического Образовательного Центра в образовательной поддержке оказания комплексной медико-социально-психологической помощи пожилым гражданам может быть существенно расширена при максимально полном использовании его творческого и научно-педагогического потенциала, в частности за счет:

- привлечения кафедр и институтов, готовящих специалистов по смежным профилям, например, клинической и социальной психологии, здоровьесберегающим технологиям, логопедии, лечебной физкультуре,

информационным технологиям и др., к переподготовке сотрудников и преподавателей для систем здравоохранения и социальной защиты населения, а также к обучению лекторов для информационно-просветительских программ, ориентированных на граждан старших возрастных групп и их родственников;

- формирования специализированных групп в волонтерском Центре университета за счет привлечения и дополнительного обучения студентов старших курсов, специализация которых позволяет им участвовать в предоставлении пожилым людям услуг медико-социального и информационного профилей.

38 Комплекс мероприятий, реализуемых научно-методическим Образовательным Центром по перечисленным направлениям, может быть интегрирован во Всемирный План действий по усилению межвузовского сотрудничества и академической мобильности «УНИТВИН» с использованием опыта кафедр ЮНЕСКО, работающих в российских вузах [17].

39 Разрабатываемые для России региональные модели образовательной поддержки пожилых граждан, в частности для Санкт-Петербурга, могут быть позиционированы как типовые для стран с переходной экономикой, в первую очередь в пределах постсоветского пространства. С учетом особой социально-политической значимости для ряда стран и регионов проблемы поддержки пожилых граждан, продвижения российского научного и методического опыта и наработок внедрение результатов исследований в указанной сфере является одним из приоритетных направлений развития отечественной науки в области образования и геронтологии.

Библиография:

1. Десятилетие здорового старения на период 2020-2030 гг. Всемирная организация здравоохранения. Женева, 2019. 33 с.

2. Эргашев О.Н. Развитие геронтологии и повышение качества жизни граждан старшего поколения в Санкт-Петербурге: взаимодействие органов государственной власти, научных и профессиональных сообществ, общественных организаций // Успехи геронтологии. 2022. Т. 35. №1. С. 146.

3. Анисимов В.Н., Редько А.А., Финагентов А.В. и др. Системная поддержка повышения качества жизни граждан старшего поколения в России: проблемы и перспективы // Успехи геронтологии. 2020. Т. 33. №5. С. 825-837.

4. Комплексный уход за пожилыми людьми (ICOPE): Механизм реализации концепции. Рекомендации для систем и служб. ВОЗ. Женева, 2020. 42 с.

5. Балясникова Л.А., Золотухина Н.Ф. Образование для всех: диалог с ЮНЕСКО // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. №6. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-dlya-vseh-dialog-s-yunesko (дата обращения: 24.06.2022).

6. Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения. ЮНЕСКО. Париж, 2017. 65 с.

7. Комплекс поручений Президента Российской Федерации от 9.09.2014 г. № Пр-2159, выпущенных по итогам проведения в августе 2014 г. Президиума Госсовета России, посвященного развитию систем социальной защиты граждан пожилого возраста [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/46594 (дата обращения: 26.06.2022).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5.02.2016 г. №164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 г.» [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/71322816/ (дата обращения: 26.06.2022).

9. Анисимов В.Н., Серпов В.Ю., Финагентов А.В., Хавинсон В.Х. Новый этап развития геронтологии и гериатрии в России: проблемы создания системы гериатрической помощи. Ч.2. Структура системы, научный подход // Успехи геронтологии. 2017. Т. 30. №2. С. 158-168.

10. Анисимов В.Н., Бордовский Г.А., Финагентов А.В., Шабров А.В. Государственная поддержка граждан старшего поколения: Какая гериатрия нужна современной России? // Успехи геронтологии. 2020. Т. 33. №4. С. 625-645.

11. Анисимов В.Н., Эргашев О.Н., Финагентов А.В., Хавинсон В.Х. Интегральная оценка биопсихосоциального статуса граждан старшего поколения и реализация составляющих системной поддержки // Успехи геронтологии. 2021. Т.34. №4. С. 499-506.

12. Анисимов В.Н., Эргашев О.Н., Финагентов А.В. и др. Структура и основные этапы процесса долговременной государственной поддержки граждан старшего поколения // Успехи геронтологии. 2022. Т. 35. №1. С. 10-23.

13. Бордовский Г.А. Образование лиц старшего возраста: Российское измерение мировой проблемы // Высшее образование. Сегодня. 2020. №2. С. 7-10.

14. Бордовский Г.А., Эргашев О.Н., Финагентов А.В. и др. Образовательные технологии для государственной и социальной поддержки пожилых людей: Концептуальное обоснование // Человек и образование. 2021. №2 (67). С. 173-184.

15. Анисимов В.Н., Редько А.А., Финагентов А.В. и др. Создание региональной системы комплексной медико-социальной помощи гражданам старшего поколения: опыт Санкт-Петербурга // Успехи геронтологии. 2020. Т. 33. №5. С. 809-824.

16. Шабалин Ю.Е. Развитие регионального образовательного пространства [Электронный ресурс]. URL: https://rcde.ru/method/999.html (дата обращения: 24.06.2022).

17. Балясникова Л.А. Кафедра ЮНЕСКО Российского государственного педагогического университета в образовательном пространстве Санкт-Петербурга // Сборник докладов Санкт-Петербургского международного экономического форума 2019. Секция «Использование новых разработок Кафедры ЮНЕСКО для стратегического развития и устойчивости мегаполиса» / под ред. А.И. Рудского, В.В. Окрепилова. СПб.: Политех пресс, 2019. С. 17-20.

Strategies of Educational Support for Providing Comprehensive Assistance to Elderly Citizens

Sergey Tarasov
Rector, Herzen State Pedagogical University of Russia
Russian Federation, St. Petersburg
Oleg Ergashev
Professor of the Hospital Surgery Department №. 2, First Pavlov State Medical University of St. Petersburg
Russian Federation, St. Petersburg
Gennady Bordovskiy
President, Herzen State Pedagogical University of Russia
Russian Federation, St. Petersburg
Anatoliy Finagentov
Executive Director, North-West Institute of Geriatrics and Socio-Medical Design
Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

This article deals with the problem of implementing educational support for the provision of comprehensive medical and social assistance to elderly citizens. The approaches of the UN structures (WHO and UNESCO) to the use of educational technologies as assistive ones for supporting people of older age groups are presented. The need for their adaptation to the conditions of modern Russia is substantiated. The features of the organization of the system of state assistance to the elderly, which impede the implementation of outreach and educational projects, are highlighted. The conditions of the development and implementation of educational technologies in the system of comprehensive medical and social care for the elderly are formulated. The involvement of an educational university as a system integrator in the process of using educational technologies is substantiated. The basic directions of work and the possibilities of using its scientific and pedagogical potential are determined.

Keywords: Aging of the population, comprehensive medical and social care for the elderly, assistive educational technologies, key competencies, additional staff training, typical territorial model of educational support, scientific and methodological Educational Center

Publication date: 08.12.2022

Citation link:

Tarasov S., Ergashev O., Bordovskiy G., Finagentov A. Strategies of Educational Support for Providing Comprehensive Assistance to Elderly Citizens // Man and Education – 2022. – Issue 3 (72) C. 185-196 [Electronic resource]. URL: https://

человекиобразование.рф/S181570410023169-0-1 (circulation date: 17.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023169-0

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 17.05.2024; URL - http://ras.jes.su/human-edu/s181570410023169-0-1 Все права защищены.