



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (72) Том . 2022

Современные подходы к повышению качества профессионального обучения будущих рабочих в условиях внедрения стандартов «World Skills»

Алешин Борис Сергеевич

мастер производственного обучения, СПБ ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

Система среднего профессионального образования на сегодняшний день является самым востребованным направлением образования в России. Между тем современная экономическая и геополитическая ситуация в мире определяет потребность в специалистах с высоким уровнем профессиональной подготовки, соответствующей международным стандартам. В целях повышения качества профессионального обучения в системе среднего профессионального образования автором была рассмотрена система профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом внедрения в образовательный процесс стандартов World Skills и нового вида государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Система состоит из пяти компонентов, каждый из которых был подробно проанализирован и раскрыт. Предложенная к рассмотрению система повышения качества профессионального обучения позволяет повысить уровень практико-ориентированности учебного процесса, стимулирует обучающихся совершенствовать профессиональное мастерство за счет расширения спектра профессиональных компетенций. Все изменения в содержании и структуре учебной программы, связанные с требованиями международных стандартов World Skills, влекут за собой качественные перемены в организации учебного процесса и, как следствие, влияют на качество профессионального обучения будущих специалистов рабочих профессий.

Ключевые слова: профессиональное обучение, повышение качества, среднее профессиональное образование, стандарты World Skills, рабочие профессии

Дата публикации: 08.12.2022

Ссылка для цитирования:

Алешин Б. С. Современные подходы к повышению качества профессионального обучения будущих рабочих в условиях внедрения стандартов «World Skills» // Человек и образование – 2022. – Выпуск 3 (72) С. 158-163 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023131-9-1> (дата обращения: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023131-9

¹ **Введение.** Актуальность исследования определяется современными вызовами, которые обуславливают потребность в высококвалифицированных профессионалах. Специалист, осваивающий базовые профессиональные компетенции, имеет явные конкурентные преимущества. С каждым годом в России стремительно растет востребованность среднего профессионального образования. По данным НИУ ВШЭ, в 2021 году 60% выпускников средних общеобразовательных учреждений выбрали для поступления колледж. За последние 5 лет система среднего профессионального образования пережила ряд значительных изменений и на сегодняшний день действительно является одним из самых востребованных, популярных и престижных направлений образования в России. Вызвано это следующими факторами:

1. Уверенность в будущем за счет выбора востребованной профессии. Современный рынок труда постоянно меняется и развивается, и перед выпускниками школ всегда встает вопрос касательно их дальнейшего будущего. На сегодняшний день система СПО является гарантом получения действительно востребованной и высокооплачиваемой профессии. В первую очередь это связано с внедрением новых рабочих программ и стандартов СПО ФГОС «ТОП-50». Это действительно важный шаг по модернизации содержания среднего профессионального образования и обеспечению национальной экономики квалифицированными кадрами.
2. Наличие в образовательной программе системы среднего профессионального образования большого количества учебной и производственной практики [1]. Для будущего профессионала очень важен объем и качество занятий практики, которые предоставляет ему учебное заведение. Во многих колледжах учебная практика начинается с первых дней обучения, что дает возможность студенту «попробовать профессию» своими руками и понять, что представляет собой выбранное им направление. Это играет большую роль при профессиональном формировании личности.
3. Возможность поступления в высшие учебные заведения по внутренним испытаниям без сдачи Единого государственного экзамена. У выпускников системы среднего профессионального образования есть несколько вариантов дальнейшего развития: работать по выбранному направлению и совершенствовать свои профессиональные навыки или развиваться по дальнейшим ступеням образования. Студент, окончивший колледж, является уже состоявшейся личностью с освоенной профессией и, как правило,

поступает в вуз только для изучения методологической составляющей его профессии.

² **Методы исследования.** В исследовании использовались следующие методы: анализ и обобщение информации из источников педагогической, методической литературы по теме исследования, оценка положений нормативных документов, логико-методологический анализ основных понятий, сравнительный анализ содержания профессиональных компетенций.

³ **Результаты исследования.** На сегодняшний день экономическая и геополитическая ситуация формирует необходимость в подготовке большого количества профессиональных кадров в сжатые сроки. Сокращение сроков обучения может напрямую повлиять на качество профессионального обучения и уровень подготовки рабочих кадров, что, в свою очередь, может перерасти в более глобальную проблему отсутствия специалистов. В связи с этим возникает вопрос: каким образом должен быть организован процесс профессионального обучения, чтобы студенты с разными входными данными смогли в полном объеме освоить как общие, так и профессиональные компетенции, которыми должен обладать специалист? [2]. Вместе со стремительно изменяющейся ситуацией на рынке труда меняются и требования, и запросы работодателей к будущему специалисту, поэтому колледжи должны быстро реагировать и адаптироваться к новым запросам [3].

⁴ Современное профессиональное образование осуществляется на основе компетентностного подхода. Знания, умения, навыки, полученные студентом за период обучения в колледже, составляют его деятельностную профессиональную компетентность, формирующуюся через практико-ориентированное обучение. Практические занятия являются ключевой составляющей программы профессиональной подготовки специалистов рабочих профессий в новых условиях.

⁵ В рамках исследования для успешного решения проблемы повышения качества профессионального обучения будущих рабочих на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения «Российский колледж традиционной культуры» была разработана система профессионального обучения на примере профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

⁶ Рассмотрим систему профессионального обучения будущих поваров и кондитеров в Российском колледже традиционной культуры, которая состоит из следующих компонентов: целевого, содержательного, средового, процессуального и результативно-оценочного.

⁷ **Целевой компонент** системы профессионального обучения включает в себя внедрение в образовательную программу международных требований и стандартов World Skills. Движение World Skills не только формирует интернациональные стандарты профессиональных компетенций, но и демонстрирует важность квалифицированных профессионалов для роста экономики, позволяет участникам заявить о себе как о специалистах высокой квалификации, создать свой личный «профессиональный бренд» и обеспечить себе гарантированные перспективы карьерного роста [3]. Для достижения своих

целей ассоциация World Skills организует чемпионаты по различным направлениям, которые способствуют созданию и развитию профессиональных сообществ, взаимодействию между участниками конкурса и экспертами из разных стран.

⁸ Внедрение стандартов World Skills положительно влияет на СПО в России и в других странах, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Более того, ассоциация World Skills является площадкой, на которой формируются сообщества экспертов, создающих все более улучшенные, актуальные варианты образовательных программ для организаций профессионального образования [4].

⁹ Мировые профессиональные стандарты, распространяющиеся на конкурсных площадках World Skills, богаты новыми знаниями и достижениями научно-технического прогресса, позволяющими преподавателям профессиональных дисциплин, мастерам производственного обучения колледжей применять данные нововведения в повседневной практической деятельности [5]. Согласно стандартам World Skills в Российском колледже традиционной культуры на базе профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» были внедрены новые практические и лабораторные работы, а также новые фонды оценочных средств.

¹⁰ **Содержательный компонент** подразумевает под собой внесение изменений в содержание учебных программ колледжа. В экспериментальных целях в учебный план был включен новый учебный предмет «ОДБ.14 Технология». Структура учебной дисциплины включает 4 раздела: «Психология», «World Skills», «Организация обслуживания в общественном питании», «Художественное оформление». Также произошли изменения в программе дисциплины МДК по профессии «Повар, кондитер». Все модули дисциплины МДК были дополнены новыми технологиями приготовления различных блюд, кулинарных изделий и десертов, внедрены определения и понятия, взятые из новых стандартов кулинарии (форма нарезки, базовые соусы и т.д.). Разъяснены такие критерии, как правила работы в перчатках, цветовая схема разделочных досок, требования стандартов ХАССП. В программе МДК в конце прохождения каждого модуля были введены новые задания для комплексного экзамена в форме демонстрационного экзамена.

¹¹ **Средовой компонент** включает в себя новые требования к материально-техническому обеспечению образовательной среды. Внедрение стандартов World Skills потребовало провести глубокий анализ лабораторий и их материально-технической оснащенности в соответствии с требованиями инфраструктурного листа по компетенции «Поварское дело» [6]. По итогам анализа на сегодняшний день материально-техническая база учебно-производственных лабораторий и мастерских не соответствует современным стандартам, что является недопустимым при подготовке высококвалифицированных профессионалов. В связи с этим требуется модернизация и оснащение лабораторий в соответствии со стандартами World Skills и застройка индивидуальных рабочих мест, которые будут использоваться как для проведения итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена, так и для подготовки студентов к чемпионатам и конкурсам профессионального мастерства различного уровня.

Процессуальный компонент заключается в разработке заданий и новых оценочных средств по программам учебной и производственной практик, а также во внедрении в программу обучения инновационных образовательных технологий и ресурсов как следствие научно-технического прогресса и совершенствования системы СПО. В СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры» были внедрены следующие инновационные образовательные технологии:

1. Технология дополненной реальности. Создание приложений для смартфонов, с помощью которых можно визуализировать готовый результат, что повышает качество выполнения заданий по учебной практике у студентов, а также помогает заинтересовать и мотивировать обучающихся.
2. Технология виртуальной реальности, с помощью которой моделируются различные производственные ситуации, студент может выполнить задачу и отработать базовые навыки виртуально, прежде чем приступить к работе с реальными материалами и оборудованием.
3. Внедрение в образовательный процесс системы QR-кодов, с помощью которой производится более быстрая и качественная актуализация знаний, вследствие чего сокращается время на объяснение и усвоение материала.

Результативно-оценочный компонент обусловлен внедрением стандартов World Skills, которые повлекли за собой изменения как в текущем контроле результатов образовательной деятельности студентов, так и на итоговом этапе профессиональной подготовки. Особое значение имеет проведение демонстрационного экзамена по стандартам World Skills [7]. Важно подчеркнуть, что, кроме мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин, в оценке экзамена обязательно принимают участие работодатели. Оценка студентов полностью производится по оценочным критериям World Skills, задания на экзамен максимально приближены к существующим заданиям региональных чемпионатов, одобренных союзом World Skills.

Выводы. Представленная к рассмотрению система профессионального обучения с учетом требований международных стандартов, разработанная Российским колледжем традиционной культуры, позволяет повысить уровень практико-ориентированности учебного процесса, стимулирует обучающихся совершенствовать профессиональное мастерство за счет расширения спектра профессиональных компетенций.

Изменения в содержании и структуре учебной программы, связанные с требованиями международных стандартов World Skills, влекут за собой качественные изменения в организации учебного процесса и, как следствие, влияют на качество профессионального обучения будущих специалистов рабочих профессий.

Анализируя результаты исследования, можно заключить, что детализация процесса обучения и контроля над освоением профессиональных компетенций обучающихся в рамках требований стандартов World Skills дает возможность освоить профессиональные навыки не только на практическом, но и на методическом уровне. Комплекс указанных преобразований позволяет повысить

качество профессиональной подготовки обучающихся по профессии СПО «Повар, кондитер» в условиях внедрения стандартов World Skills и новой формы ГИА – демонстрационного экзамена. Это позволяет сформировать компетентных, нацеленных на саморазвитие в рамках выбранной профессии специалистов, знания, умения, навыки которых отвечают международным профессиональным стандартам, запросам потенциальных работодателей и потребностям национальной экономики России.

Библиография:

1. Егорова И.А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «World Skills» [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 29–30. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770488.htm> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Levasseur R. Developing soft skills // Interfaces. 2013. Vol. 43, №6. Pp. 566-571.
3. Лебедева А.С. Качество образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 30. С. 36–41. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770962.htm> (дата обращения: 20.05.2022).
4. Тябина Н.Д. Проблемы проведения квалификационных экзаменов в рамках стандартов «World Skills» // Современный урок, образовательные технологии и «World Skills»: сб. науч. конф. Санкт-Петербург: Колледж туризма Санкт-Петербурга, 2017. С. 50-54.
5. Kroll A.J. Integrating professional skills in wildlife student education // Wildlife Management. 2007. Vol. 71, №1. Pp. 226-230.
6. Игнатьева В.В. Деятельностный подход в освоении специальных дисциплин с учетом стандартов «World Skills» // Современный урок: сборник статей по материалам науч. практ. конф. Санкт-Петербург: Колледж туризма Санкт-Петербурга, 2017. С. 18-21.
7. Glynn S., Bryan R., Brickman P., Armstrong N. Intrinsic motivation // Interest in Science Learning. Washington, DC: Educational Research, 2015. Pp. 189-202.

Modern Approaches to Improving the Quality of Vocational Training for Future Workers in the Context of the Implementation of the «World Skills» Standards

Boris Aleshin

*Master of vocational training, St. Petersburg State Pedagogical Educational Institution
«Russian College of Traditional Culture»
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The system of secondary vocational education can be considered as the most demanded area of education in Russia. Meanwhile, the current economic and geopolitical situation in the world determines the need for specialists with a high level of professional training according to international standards. In order to improve quality of vocational training in the system of secondary vocational education, the author offers the system of vocational training of future specialists showing it on the example of the profession 43.01.09 «Cook, confectioner» and takes into account the introduction of «World Skills» standards into the educational process and a new form of state final certification in the form of «demo exam». The system consists of five components, each of them has been discussed and disclosed in details. The proposed system for improving the quality of vocational training makes it possible to increase the level of practical orientation of the educational process, encourages students to improve their professional skills by expanding the range of professional competencies, and all changes in the content and structure of the curriculum related to the requirements of the «World Skills» international standards entail behind them are qualitative changes in the organization of the educational process, and, as a result, affect the quality of vocational training of future specialists in «blue-collar» professions.

Keywords: vocational training, quality improvement, secondary vocational education, World Skills standards, working professions

Publication date: 08.12.2022

Citation link:

Aleshin B. Modern Approaches to Improving the Quality of Vocational Training for Future Workers in the Context of the Implementation of the «World Skills» Standards // Man and Education – 2022. – Issue 3 (72) C. 158-163 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023131-9-1> (circulation date: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023131-9