



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (72) Том . 2022

Профессионально ориентированное обучение курсантов образовательных организаций МВД России методами индивидуализации и вариативного мониторинга

Грачев Юрий Александрович

начальник кафедры специальных мероприятий и специальной техники, Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

Профессионально ориентированное обучение как фактор адаптации обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности в качестве специалиста в подразделении органов внутренних дел в процессе прохождения обучения в образовательной организации системы МВД России является важнейшей основой для надежности будущего специалиста и существенно влияет на дальнейшую эффективность его деятельности, направленной на защиту законных прав и свобод граждан. Организация данного процесса требует от профессорско-преподавательского состава профессионально-педагогических и творческо-методических умений для достижения максимально эффективного результата. В данном направлении одним из важных аспектов является процесс индивидуализации обучения, позволяющий воздействовать на сознание курсантов в сфере мотивировочной направленности на обучение с должным уровнем своевременного и объективного контроля каждого этапа процесса индивидуализации обучения.

Ключевые слова: индивидуализация, дифференциация, профессионально ориентированное обучение, мотивация, активизация, система МВД России

Дата публикации: 08.12.2022

Ссылка для цитирования:

Грачев Ю. А. Профессионально ориентированное обучение курсантов образовательных организаций МВД России методами индивидуализации и вариативного мониторинга // Человек и образование – 2022. – Выпуск 3 (72) С. 147-157 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023130-8-1> (дата обращения: 07.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023130-8

¹ **Введение.** В процессе обучения преподавателю как источнику профессионально ориентированных знаний и как воспитателю важно дать понять каждому курсанту его дальнейшую роль как специалиста и помочь воспринять себя как состоявшегося сотрудника органов внутренних дел. Не менее важной остается потребность в более тщательном психолого-педагогическом сопровождении курсантов как сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

² В настоящее время в образовательных организациях системы МВД России в свете компетентного подхода при обучении преподавание производится на уровне информационно-познавательного и поведенческого формата. Исходя из описательной части видов компетенций, представляемые направления обучения можно описать в понятиях «знать», «уметь», «владеть». Для того чтобы активизировать познавательную деятельность обучающегося с той целью, чтобы он знал, умел и владел, необходимо просто еще и само устойчивое желание курсанта или его потребность в том, чтобы представляемые знания воспринимались в должной формации заинтересованности для дальнейшего преобразования этих знаний в умения и навыки. Это значит, что мотивации или, проще говоря, элементу «хотеть» в процессе профессионально ориентированного обучения принадлежит приоритет, так как от него зависит личностная вовлеченность курсантов в образовательную деятельность. Знания и умения можно привить, а вот «хотение» необходимо мотивировать. Значит, в процессе обучения важно обратить внимание на процесс мотивации курсантов к обучению. Для процесса активизации познавательной деятельности важно отметить в первую очередь личную активность самого субъекта этой деятельности. О такой активности в своих исследованиях говорили С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, М.М. Силенок, Т.М. Михайлова, Ю.А. Шаранов и др.

³ Обращая внимание на элемент мотивированности к обучению, А.Д. Родионова отмечает, что с учетом развития мировых технологий в различных сферах система образования, пришедшая к нам еще из прошлого столетия, все больше перестает соответствовать требованиям времени. В условиях постоянного увеличения объема учебного материала, нарастающего потока научно-практической информации в различных областях возрастает роль обучающихся в оценке качества образования. В показателях анкетных опросов обучающихся последние в качестве проблематики обучения перечисляют следующие аспекты [11]:

1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

2. Кадровый потенциал.
3. Учебный процесс. Построение занятий, соотношение теории и практики.
4. Уровень мотивации.
5. Инновации как материально-техническое обеспечение.

⁴ В образовательных организациях системы МВД России можно наблюдать, что материально-техническое обеспечение и система организации процесса обучения не вызывают у курсантов достаточно должного устремления включаться в процесс профессионально ориентированного обучения. В процессе обучения, в ходе всех проводимых занятий важно уделять внимание каждому курсанту посредством педагогического мастерства, позволяющего данный процесс максимально индивидуализировать с целью целенаправленного профессионально ориентированного развития каждой личности.

⁵ Исследователи Л.В. Занков и Д.Б. Эльконин говорят о необходимости развития личности посредством целенаправленной комплексно развивающей дидактической системы, при которой в первую очередь необходимо опираться на систему индивидуального подхода, прежде всего в отношении слабых обучающихся.

⁶ Анализ организации процесса профессионально ориентированного обучения показывает, что дидактика в образовательных организациях системы МВД России подвержена тому, что к курсанту начинают относиться как к пассивному объекту, которому только лишь предъявляют задания и требования. При этом часто исходят из ложного постулата, что сам факт предъявления задания автоматически предполагает и его выполнение. В данном случае возникают противоречия в учебном процессе: с одной стороны, имеется необходимость учета многих индивидуальных особенностей личности обучающегося, поступившего на обучение в образовательную организацию системы МВД России, а с другой стороны, возможности реализации данной необходимости в процессе такого достаточно массового обучения ограничены. Для преодоления этого противоречия необходимо использовать относительную индивидуализацию, которая позволяет формировать активность у обучающегося.

⁷ В процессе такой индивидуализации необходимо исходить из трех основных особенностей обучающихся:

1. Уровень успеваемости.
2. Уровень познавательной самостоятельности.
3. Степень действенности интереса к обучению [10].

⁸ Преподаватель может исходить из понимания того, кому в большей мере необходимо уделять внимание при обучении лично, а кому больше представлять заданий к самостоятельному исполнению. Кроме того, при отборе особенностей, учет которых при индивидуализации учебной работы настоятельно необходим, имеется еще и четвертый – организационного характера – критерий: реальность учета этих особенностей в рамках имеющихся дидактических средств. В данном случае электронная образовательная среда является большим подспорьем в таком процессе индивидуализации обучения.

⁹ Существует мнение, что меньшее число обучающихся в учебных группах способствует улучшению возможностей преподавателя в процессе организации индивидуального подхода к каждому из обучающихся. Однако относительно небольшое количество обучающихся автоматически не обеспечивает учета индивидуальных особенностей каждого из них. Кроме того, в учебных группах с малым числом курсантов возможности индивидуализации обучения просто не используются. Достаточно часто наблюдались случаи, когда преподаватели в процессе обучения при ситуации большого количества курсантов вполне успешно могли реализовать на практике обучения систему индивидуального подхода и дифференцированного направленного воздействия на каждого из обучающихся. В ситуациях меньшей количественной составляющей обучающихся у успешного преподавателя эффективность процесса индивидуализации и дифференциации будет только возрастать.

¹⁰ **Результаты исследования:** При использовании в собственной педагогической практике этой методики обучения нами было замечено, что курсанты, вовлекаясь в обучение как непосредственные активные участники данного процесса, начинали проявлять интерес к практико-ориентированным заданиям, которые им предлагалось выполнить и обсудить с остальными с точки зрения своего видения. В данном случае можно говорить о процессе, при котором обучающиеся имели сформированный мотив к участию в процессе занятий, то есть потребность в исследованиях, а это значит, что каждый желал принять участие в занятии и внести в него свою лепту [13].

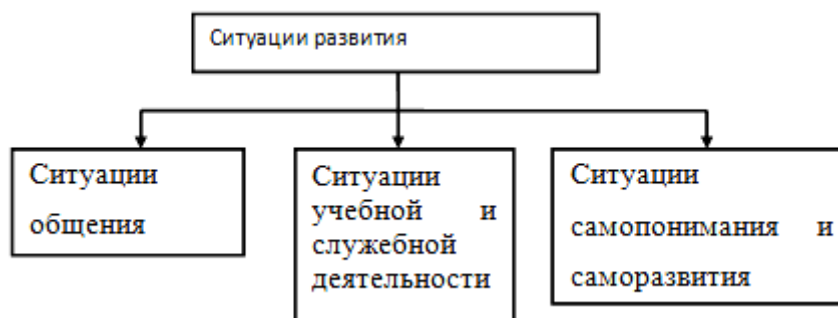
¹¹ Говоря о подборе форм индивидуализации процесса обучения, необходимо представить краткий обзор организационных возможностей индивидуализации учебной работы. Варианты индивидуализации могут быть представлены в виде трех основных подвидов, а именно:

1. Дифференциация обучения, то есть распределение курсантов исходя из их отдельных особенностей. Такую дифференциацию мы наблюдаем в образовательных организациях системы МВД по направлениям специализации обучения.
2. Внутригрупповая индивидуализация учебной работы.
3. Обучение в индивидуально различном темпе: либо убыстренное (акселерация), либо замедленное (ретардация).

¹² Активный подбор форм индивидуализации и дифференциации в процессе профессионально ориентированного обучения предполагает управление ситуационно-ролевым учебным поведением. Большие возможности в этом плане предоставляют игровые и тренинговые методы, в которых заложен принцип использования и тренировки системы профессиональных ролей, а также методы проектной деятельности, позволяющие развивать творческие и познавательные исследовательские возможности личности. Важнейшим и просто необходимым условием индивидуализации профессионально ориентированного обучения курсантов является их участие в разнообразных ситуациях профессионально-личностного развития, которые можно условно разделить на три группы (рисунок 1) [1].

13 В процессе профессионально ориентированного обучения путем индивидуальной активизации каждого из курсантов осуществляется их переход с одного уровня активности на другой: с объектного на задачный, а затем на проблемный. Первый уровень характеризуется фиксацией мыслей, чувств и действий. Активность на этом уровне проявляется в форме отражения и позволяет запечатлеть и удержать в сознании пока еще разрозненные впечатления. Поэтому этот уровень может характеризоваться как этап накопления материала.

14

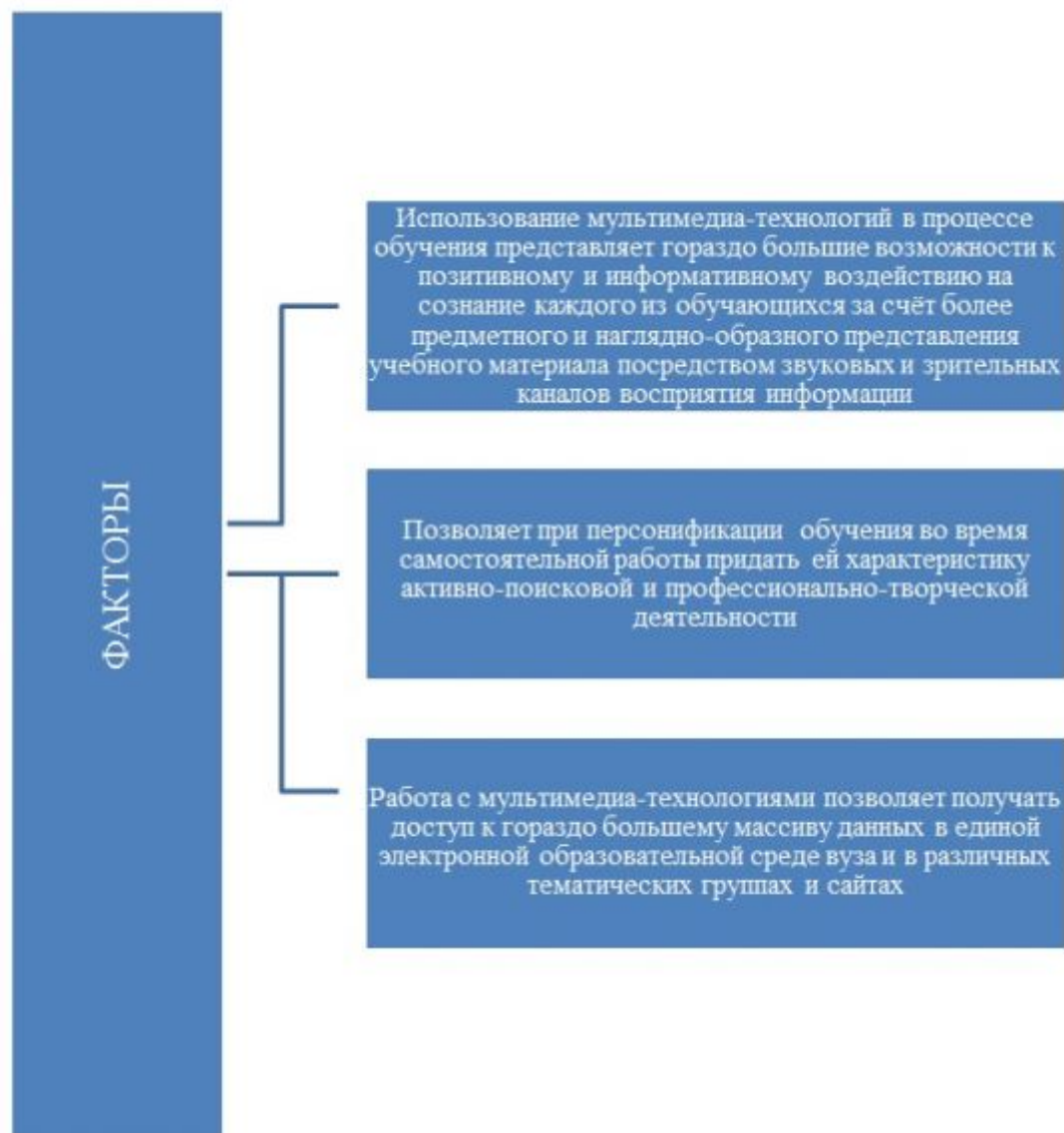


15 Рис. 1. Ситуации развития

16 Второй уровень характеризуется прояснением причинно-следственных связей и структуры взаимодействия участников ситуации. На этом уровне активность проявляется в виде исследований. После фиксации материала начинается исследование его содержания.

17 Третий уровень – это проектирование ситуаций и своего ролевого поведения в них. При этом формируется такая форма активности профессионального саморазвития, как проектирование.

18 В настоящее время образовательные реалии таковы, что требуют преобразования научно-педагогической деятельности в сферу активного использования информационно-коммуникативных технологий в контексте самостоятельного преобразования знаний, умений и навыков в направленное профессионально ориентированное обучение посредством освоения средств и технологий информационно-коммуникативного обеспечения образовательного процесса и социального взаимодействия вообще. Педагогу необходимо в совершенстве владеть умениями по использованию в профессиональной деятельности различных операционных систем, электронных библиотек и программ, а также сетевых коммуникационных технологий взаимодействия [2]. Преобразование в электронный вид методических материалов позволяет в процессе индивидуализации обучения прийти к осознанию факторов, представленных на рисунке 2.



20 Рис. 2. Факторы, влияющие на процесс индивидуализации обучения

21 Говоря о процессе индивидуализации и дифференциации профессионально ориентированного обучения курсантов образовательных организаций системы МВД России, важно отметить, что данное направление педагогической деятельности необходимо ориентировать на мировоззрение каждого из обучающихся [3]. Обратимся к исследованиям, связанным с формированием отношения курсантов образовательных организаций МВД России к служебной деятельности как таковой на начальном этапе прохождения профессиональной адаптации. При анализе видно, что изначально большинство курсантов имели не совсем точное представление о той структуре, в которую они пришли для обучения и службы в органах внутренних дел. Фактически подавляющее большинство курсантов первого года обучения, независимо от факультета, на котором они обучались, уже в течение первого месяца нахождения на службе полностью изменили свое представление о системе министерства внутренних дел [6] (см. рисунок 3).



Рис. 3. Динамика показателей отношения к службе в ОВД у курсантов до и после начала обучения (первый год обучения)

Значит, перед преподавателем образовательной организации системы МВД России стоит еще и задача по преобразованию направленности каждого обучающегося в формат позитивных реалий по отношению к будущей деятельности в качестве специалиста подразделений органов внутренних дел [7]. Формат разностороннего мониторинга показателей успеваемости по изучаемым дисциплинам, показателей вовлеченности в научно-исследовательскую деятельность, показателей выполняемых дополнительных заданий важен в процессе получения обратной связи о состоянии активности курсанта.

В процессе работы с обучающимися преподавателю необходимо переориентировать сознание курсанта на практико-ориентированное обучение. В исследованиях ученых процесс индивидуализации понимается как организация процесса обучения, при котором необходим подбор соответствующих способов, приемов, методов, темпа обучения, которые будут ориентированы на индивидуальные особенности каждого обучающегося, исходя из уровня их способности к учению [9]. В процессе профессионально ориентированного обучения необходимо исходить из практики использования комплексно развивающей дидактической системы [12]. Для повышения эффективности процесса обучения и воспитания необходимо отбирать учебный материал и формировать у обучающихся рациональные умения для самостоятельной работы [6].

Особенность процесса профессионально ориентированного обучения и его эффективность зависит от процесса систематического непрерывного и объективного оценивания различных показателей динамики развития знаний, умений и навыков обучающихся. В данном направлении представляется эффективным использование в процессе обучения при индивидуализации данного процесса осуществление модульно-вариативного мониторинга показателей активизации и развития каждого из курсантов. При мониторинге образовательной деятельности курсантов важно следовать принципам: непрерывности; диагностичности (исследование реального состояния объекта); информативности (представление о наиболее проблематичных показателях и критериях, которые

указывают недостатки в исследуемых процессах); научности, заключающейся в обоснованности мониторинга; обратной связи; интерактивности.

²⁷ При организации процесса мониторинга возможно выделить следующие основные модули, которые преобразованы из направлений оценки показателей развития учащегося в тематике индивидуализации обучения:

- информационный;
- диагностический;
- проектировочный [10].

²⁸ Представленные модули определяют данный мониторинг как модульный, а оптимальное сочетание статистической и проблемно-аналитической информации позволяет его назвать вариативным. Благодаря такому наблюдению в процессе профессионально ориентированного обучения становится возможным:

1. Отслеживать уровень познавательной активности учащихся.
2. Корректировать методы обучения в процессе индивидуализации познавательной деятельности учащихся.
3. Проводить дополнительную работу с курсантами, имеющими низкий уровень познавательной активности.

²⁹ **Выводы.** Мониторинг поможет находить решения взаимосвязанных между собой образовательно-воспитательных задач и возникающих в связи с решением этих задач проблем. С позиции диагностического модуля мониторинг важен для активизации познавательной деятельности, выступая в функции обратной связи, которая позволяет получать сведения о ходе процесса включенности каждого из курсантов в познавательную деятельность и наблюдать за динамикой данного процесса для своевременного внесения корректив в процесс индивидуализации практико-ориентированного обучения.

³⁰ Проектировочный модуль мониторинга предполагал не только диагностику успеваемости обучающихся для сравнения уровней активизации познавательной деятельности, но и работу по коррекции познавательной деятельности обучающихся в индивидуальном плане.

³¹ При построении процесса индивидуализации практико-ориентированного обучения важна ориентация на три взаимосвязанных этапа контроля:

1. Изначальная диагностика подготовленности обучающихся к познавательной деятельности связана с определением уровня владения знаниями объектов профессиональной деятельности.
2. Промежуточная диагностика связана с непосредственным наблюдением за активностью обучающихся посредством использования в процессе обучения мультимедиа-технологии в сочетании с педагогическими методами активного и интерактивного обучения. На данном этапе важно осуществлять сравнение характеристик каждого из курсантов на предмет выполнения различных заданий теоретического и практического плана, включенность в процесс образовательной деятельности.
3. На завершающем этапе диагностики, помимо мотивов к познанию, успеваемости по дисциплине, важно обратить внимание на наличие

практико-ориентированных знаний, которые будут необходимы будущему выпускнику в дальнейшей профессиональной деятельности.

В процессе профессионально ориентированного обучения происходит постоянное взаимодействие и взаимосвязь курсанта с преподавателем для анализа, оценки и корректировки таких показателей, как активность, самостоятельность, креативность.

³² Говоря об эффективности представленной системы профессионально ориентированного обучения в контексте индивидуализации данного процесса и активизации за счет этого познавательной направленности курсантов, исходим из практики педагогической деятельности, которую ориентировали в сферу вовлеченности каждого курсанта по критериям проявления себя по большинству признаков (таблица 1).

³³ Критерии активности, самостоятельности и креативности показали высокую степень надежности в работе с курсантами в процессе индивидуализации процесса практико-ориентированного обучения.

³⁴ Таблица 1

³⁵ Критерии оценки активизации познавательной деятельности курсантов

Критерии	Описание критерия	Показатели проявленности
1	2	3
Активность	Курсант стремится участвовать в процессе занятия, не стесняется задавать вопросы, проявляет разумную инициативу, настойчив в доказывании своей точки зрения, желает получать задания на самостоятельную работу в виде подготовки доклада, реферативного сообщения, проекта, подбора фильма, подготовки презентационных материалов, способен брать на себя ответственность за порученное задание, ориентируется на саморазвитие и самосовершенствование. Сильно выражена потребность и мотивированность в познании. Стремится реализовать свои возможности и желает получать за это достойное вознаграждение	В – характерно по всем признакам
		От – характерно только по отдельным признакам
		Н – не характерно по отдельным признакам
Самостоятельность	Выявлены наклонности к автономности и самостоятельности при решении заданий. Стараются обходиться своими силами, в результате чего активно пользуется средствами мультимедиа-обучения, обращается к единой электронной образовательной среде вуза, поэтому рассчитывает на свои возможности, при этом не стесняется задавать уточняющие вопросы преподавателю. В процессе самостоятельной подготовки активно участвует в поиске профессионально ориентированной информации для представления на предстоящем занятии интересной информации в виде презентации или видеоролика или фильма	В – характерно по всем признакам
		От – характерно только по отдельным признакам
		Н – не характерно по отдельным признакам
Креативность	Активно принимает участие в занятиях с игровыми формами проведения, при этом действует творчески и коммуникабельно, ориентирован на результат и его объективную оценку. Характеризуется креативностью в выполнении заданий и отличается умением решать проблемные ситуации посредством грамотно построенного процесса коммуникации. Достаточно критически относится к достигнутому результату	В – характерно по всем признакам
		От – характерно только по отдельным признакам
		Н – не характерно по отдельным признакам

37 В данном направлении с целью проверки эффективности обучения проводился мониторинг вовлеченности курсантов в процесс практико-ориентированного обучения в период учебной сессии с дальнейшей разработкой мероприятий с целью повышения уровня мотивации к обучению (таблица 2).

38 Таблица 2

39 Показатели уровня вовлеченности учащихся в познавательную деятельность

Количество курсантов			Критерии % (В – характерно по всем признакам, От – характерно только по отдельным признакам, Н – не характерно по отдельным признакам)		
			В	От	Н
Начало обучения по дисциплинам кафедры	74 чел.	%	30	42	28
		Кол-во	24	31	19
Окончание обучения по дисциплинам кафедры	74 чел.	%	45	48	7
		Кол-во	32	36	6

⁴¹ В критериальном аспекте оценивались результаты, которые указывали на уровень активности в познавательной деятельности. По итогам сравнительного анализа динамика показателей по всем признакам показала прирост на 15%, по отдельным показателям – на 7%, по показателям отсутствия характерности по отдельным признакам снизилась на 21%.

⁴² Таким образом, исходя из выявленных эмпирических закономерностей, можно прийти к выводу, что индивидуализация процесса практико-ориентированного обучения и правильная система его мониторинга становятся детерминантом к активизации познавательной направленности курсантов к профессиональной деятельности в период прохождения обучения.

Библиография:

1. Аксенова Е.Г. Факторы активизации познавательной деятельности обучающихся в организациях высшего образования МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 7-10.
2. Бадарч Д. ИКТ в образовании. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 272 с.
3. Базулина А.А. Специфика организации профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 2 (78) С. 190-193.
4. Белов В.В., Попинако Е.А. Динамика характеристик ценностно-мотивационной сферы сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем адаптационного потенциала в процессе профессионального обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 4 (88). С. 174-182.
5. Богатырев И.Д. Психолого-акмеологические особенности ценностных ориентаций сотрудников правоохранительных органов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. М., 2013. 26 с.
6. Золотенко В.А., Кислова Н.А. Индивидуализация и дифференциация обучения в процессе профессиональной идентификации и адаптации учащихся

образовательных организаций системы МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №3. С.155-161.

7. Марьин М.И. Научно-методическое обеспечение профилактики правонарушений среди сотрудников органов внутренних дел // Психологическая работа в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава: состояние, проблемы и пути решения: сборник материалов первой международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 60-63.

8. Гусева Н.В. Профессионально-ролевое самоопределение курсантов ВУЗов МВД России: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06. СПб., 2007.

9. Педагогическая энциклопедия: [в 4 т.] / И.А. Каиров (глав. ред) [и др.]. М.: Советская энциклопедия, 1965. Т. 2. 201 с.

10. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М.: Педагогика, 1975. 182 с.

11. Родионова А.Д. Результаты исследования в рамках Стратегической сессии Санкт-Петербургского университета МВД России: материалы стратегической проектной сессии для преподавателей и сотрудников образовательных организаций МВД России / Санкт-Петербургский университет МВД России. СПб., 2019.

12. Щеголева Т.В., Марьин М.И. Система ценностей сотрудников органов внутренних дел как фактор регуляции служебного поведения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 3(78). С. 289-293.

13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.

Profession-Oriented Training of Cadets of Educational Organizations of the Russian Federation Ministry of the Interior Based on Methods of Individualization and Variable Monitoring

Yuri Grachev

*Head of the Department of Special Measures and Special Technology, St. Petersburg University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

Professionally oriented training as a factor of adaptation of students to the upcoming professional activity as a specialist in the internal affairs units, in the process of training in the educational organization of the Ministry of the Interior of Russia is the most important basis for the reliability of a future specialist and significantly affects the further effectiveness of his activities aimed at protecting the legitimate rights and freedoms of citizens. The organization of this process requires professional pedagogical and creative-methodical skills from the teaching staff to achieve the most effective result. In this direction, one of the important aspects is the process of individualization and differentiation of training. It provides the opportunity to influence the consciousness of cadets and trainees in the field of motivational orientation for training, with a proper level of timely and objective control of each stage of the process of individualization of training.

Keywords: individualization, differentiation, practice-oriented training, motivation, system of the Ministry of the Interior of Russia

Publication date: 08.12.2022

Citation link:

Grachev Y. Profession-Oriented Training of Cadets of Educational Organizations of the Russian Federation Ministry of the Interior Based on Methods of Individualization and Variable Monitoring // Man and Education – 2022. – Issue 3 (72) С. 147-157 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023130-8-1> (circulation date: 07.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023130-8