



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (72) Том . 2022

Развитие учебной автономности у студентов-лингвистов

Щавелева Екатерина Николаевна

*доцент кафедры иностранных языков и коммуникативных технологий,
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Российская Федерация, Москва*

Наumenko Данил Васильевич

*студент, Национальный исследовательский технологический университет
«МИСиС»
Российская Федерация, Москва*

Аннотация

Одной из причин изменения возрастных рамок, а в частности продления возраста молодости, является зафиксированный ВОЗ рост инфантилизма. Молодые люди все меньше готовы брать на себя ответственность в разных сферах жизни. Это же касается и образования. Проблема развития учебной автономности студентов при обучении иностранному языку представляется актуальной, поскольку на уровне высшего образования они испытывают трудности с организацией индивидуального образовательного процесса с опорой на свои особенности и потребности. Школьное образование не предоставляет обучающимся возможности контролировать организацию и содержание образовательного процесса, что приводит к недостаточному уровню сформированности учебной автономности. Будущие студенты оказываются неспособны независимо принимать решения, касающиеся способов изучения иностранного языка, а также брать на себя ответственность за результаты этих решений с последующей саморефлексией и корректировкой образовательного процесса. В результате неспособности самостоятельно ставить задачи по достижению образовательных результатов и достигать их обучение студентов иностранному языку представляется затруднительным, недостаточно индивидуализированным и, соответственно, неэффективным. В статье проанализированы зарубежные и отечественные взгляды

на понятия «учебная автономия» и «учебная автономность», а также сформулированы критерии оценки уровня ее сформированности. Результатом исследования является разработанная технология, которая позволит развить учебную автономность обучающихся вузов на основе процесса обучения какому-либо из аспектов иностранного языка.

Ключевые слова: учебная автономность, учебная автономия, подготовка лингвистов, качество образования

Дата публикации: 08.12.2022

Ссылка для цитирования:

Щавелева Е. Н. , Наumenко Д. В. Развитие учебной автономности у студентов-лингвистов // Человек и образование – 2022. – Выпуск 3 (72) С. 138-146 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023129-6-1> (дата обращения: 19.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023129-6

¹ **Введение.** Одной из актуальных проблем современного общества является рост инфантилизма молодежи. Об этом свидетельствует тот факт, что ВОЗ продлил возраст молодости до 45 лет. Вопрос инфантилизма поднимается и в отечественных научных работах. Например, в своем совместном социологическом исследовании Ж.В. Пузанова, Т.И. Ларина и А.Г. Тертышникова отмечают среди признаков инфантилизма «неспособность принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их последствия» [1].

² Данная проблема затрагивает в том числе и сферу образования, так как инфантилизм свидетельствует о низком уровне сформированности учебной автономности студентов. После школы, где возможность брать на себя решения о способах организации и содержании учебного процесса не предоставлялась регулярно, студенты испытывают трудности при обучении в университетах, где большая ставка делается на самостоятельное изучение материалов. Эти трудности, по мнению авторов данной статьи, заключаются в неумении эффективно организовывать автономную образовательную деятельность.

³ Данное исследование ставит перед собой задачу разработать модель развития уровня учебной автономности студентов. Под моделью понимается система заданий, включающая в себя дидактическую основу и педагогические техники, которые используются в течение определенного временного периода. К дидактической основе относятся методы организации образовательного процесса. Педагогические техники включают в себя средства и приемы, которые реализуются в образовательном процессе.

⁴ **Ход и результаты исследования.** Как концепт учебная автономия при изучении иностранного языка появилась относительно недавно. Термин ввел А. Голец, который в своей работе 1981 года давал следующее определение: «способность брать ответственность за собственное обучение» [2]. Его работы по изучению учебной автономии получили широкое распространение и признание в западном научном сообществе.

⁵ Анализируя труды, развивающие концепт, который предложил А. Голец, А. Ивановска приходит к следующему заключению: учебная автономность является качеством, позволяющим наиболее эффективно организовать внеклассный образовательный процесс и максимально использовать доступные ресурсы [3]. Принимая решения о том, как организовать процесс обучения иностранному языку, а также что и в каком порядке изучать, студент реализует свои индивидуальные возможности и способности к обучению.

⁶ **Автономия в отечественной науке.** После проведения анализа литературы, касающейся истории советской педагогики, было обнаружено отсутствие упоминания учебной автономии, и, соответственно, ее рассмотрение как концепции не представлялось возможным. К такому же выводу приходят различные ученые постсоветского пространства – несмотря на свое активное развитие на Западе, учебная автономия не получила должного внимания в советской педагогике [4]. Исследователи А. Даниленко и И. Космидис в своей работе связывают невозможность рассмотрения и внедрения данного концепта с доминирующей ориентацией на идеологию коллективизма, которая противопоставлялась идеям индивидуализма. Кроме того, отмечается, что затруднения при обмене знаниями об учебной автономии вызывала политическая изолированность СССР от стран, в которых данный концепт активно развивался [4].

⁷ Активное обсуждение и внедрение концепта учебной автономии возникло на постсоветском пространстве. В исследовательском труде 1999 года О.А. Винокурова отмечает, что актуальным запросом постсоветского общества конца XX века была способность аккумулировать индивидуальный опыт и рассматривать его под углом собственного сознания, а также образования, что, по сути, является неотъемлемой частью концепта учебной автономии [5]. Автор отмечает, что данная тенденция появилась вследствие распада Советского Союза и перехода к рыночной экономике, при котором стали востребованы профессионалы, готовые в краткий срок переориентироваться и адаптироваться к новой «концепции воспитания специалистов»; предстояло ее разработать, непрерывно совершенствовать себя и развивать свои навыки во всех направлениях и, наконец, осознавать собственную роль и возможности удовлетворить конкретные потребности общества [5]. Винокурова отмечает общую направленность социальной и педагогической науки того времени на развитие идей «педагогике самосовершенствования», в которой серьезная роль отводится самостоятельному совершенствованию личности путем самовоспитания.

⁸ В своей научной работе А.Д. Гайнуллина и Е.Ю. Мишина отмечают, что большую роль в развитии учебной автономии в отечественной педагогике сыграло присоединение России к Болонскому процессу в 2003 году [6]. Присоединение означало необходимость внесения изменений в довольно застывшую систему образования, не способствовавшую академической мобильности и распространению зарубежных идей в отечественной науке. Для этого в 2013 году был издан новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором указаны обязанности педагога. В частности, в ч. 4 ст. 48 сформулирована обязанность «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу», что непосредственно связано с

качеством, называемым учебная автономность [7]. Значимо, что способность к автономной работе востребована и рынком труда, предъявляющим соответствующие требования к выпускникам вузов [8].

⁹ В последние несколько лет с появлением возможности обучаться дистанционно актуальность учебной автономии только сильнее подтвердилась. Так, Г.А. Абросимова и И.Г. Кондратьева в своей научной работе определяют учебную автономию как принципиально важное условие успешного обучения [9]. Исследователи приходят к заключению, что задачами преподавателя в новых условиях становится развитие учебной автономии обучающихся и модерирование данного процесса, которое заключается в совместной постановке индивидуальных целей и задач обучения, а также в предоставлении ресурсов в виде информации о способах реализации этих задач и целей.

¹⁰ Результаты анализа истории возникновения и развития концепта учебной автономии стали заключения о его актуальности в современной педагогике. Внедрение автономного обучения позволяет студентам получить свободу для реализации своего учебного потенциала, таким образом делая отдельного обучающегося центром его образовательного процесса. Умение нести ответственность и принимать независимые решения, которое формируется в ходе развития учебной автономии, позволяет студентам преодолеть трудности, вызванные их инфантильностью.

¹¹ **Определения «учебной автономии» и «учебной автономности».** После изучения предпосылок, истории возникновения и развития понятия «автономность» были проанализированы существующие взгляды и определения «учебной автономности». Согласно И.А. Демидовой, автономия определяется как «способность субъекта: 1) самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и осознанно управлять ею, осуществляя рефлекссию и коррекцию учебной деятельности и накапливая индивидуальный опыт, 2) ответственно и независимо принимать решения по поводу собственного учения в различных учебных контекстах при определенной степени независимости от преподавателя, 3) принятие на себя его функций» [10].

¹² Схожее определение приводится зарубежным исследователем Д. Литтлом. В его работах автономия учащегося в учебной деятельности характеризуется как способность к независимым и самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений. Способность к автономии проявляется как в способе учения, так и в способе переноса учащимся результатов учения на более широкий контекст [11, 12].

¹³ Е.А. Наносова в своем исследовании отмечает, что сущность автономии заключается не только в способности, но и желании личности быть субъектом управления и «саморазвиваться в образовательном и профессиональном аспектах» [13].

¹⁴ А.А. Вербицкий видел суть учебной автономии в том, что обучающийся перенимал функции учителя, т.е. организовывал, планировал и контролировал свои действия [14].

¹⁵ Существуют и другие взгляды на понятие автономности. Так, например, Н.Ю. Милютинская подчеркивает важность совместной образовательной деятельности ученика и преподавателя, которая включает в себя взаимодействие с образовательной средой и этап саморефлексии [15].

¹⁶ О.С. Сапожникова, ссылаясь на работу Л. Дикинсона, утверждает, что автономия представляет собой модель обучения, при которой студенты берут ответственность за решения, связанные с образовательным процессом, а также за их последствия [16]. Сама Сапожникова выделяет четыре основных критерия оценки уровня сформированности учебной автономности: психологический, методологический, социальный и креативный [16]. Психологический аспект включает в себя мотивированность обучающихся, желание студента выступать субъектом обучения, а также способность к анализу собственных действий и их контроль. Под методологическим компонентом понимается умение студента организовать свой образовательный процесс с применением подходящих методик, средств и приемов. Социальный компонент выражается в готовности студента взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися, а также в сети интернет. Сущность креативного компонента заключается в творческом подходе к реализации поставленных задач и переносе полученных знаний на новые ситуации.

¹⁷ В ходе анализа существующих взглядов на понятия «учебная автономия» и «учебная автономность» был сделан вывод о том, что исследователи не проводят четкого разделения между двумя понятиями.

¹⁸ В работах зачастую используется один из двух выше представленных терминов, соответственно, большинство авторов считают данные понятия взаимозаменяемыми. Отсутствие четкого разделения заставило разграничить понятия «учебная автономия» и «учебная автономность» в рамках данного исследования.

¹⁹ Поскольку представленные дефиниции отражают парадигму исследования не в полной мере, а лишь частично, в продолжении работы под учебной автономностью будет иметься в виду осознание себя субъектом образовательного процесса и способность выбирать стратегии для достижения образовательного результата в зависимости от своих особенностей.

²⁰ Под учебной автономией предлагается понимать условия для развития и реализации учебной автономности.

²¹ Для оценки сформированности учебной автономности были сформулированы следующие критерии:

- методологический – уровень организации учебной деятельности (планирование своей деятельности, выбор эффективной стратегии ее выполнения, контроль результатов и их корректировка);
- социальный – степень готовности студента к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- учебная мотивация – интерес к изучению иностранного языка, уровень активности и проявление инициативы.

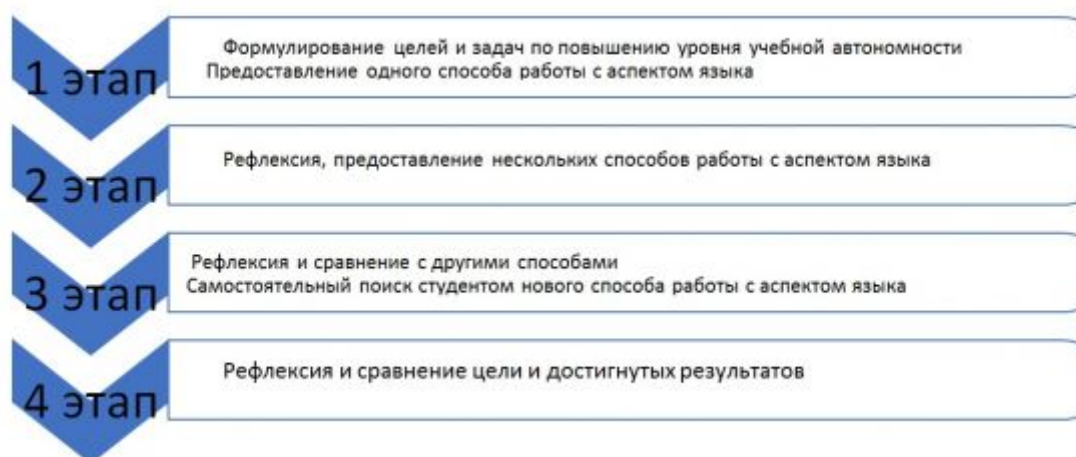
22 **Технологии развития учебной автономности.** Сущность данной модели заключается в проведении регулярных встреч, на которых студентам предлагается тем или иным образом сделать индивидуальный процесс обучения выбранному аспекту языка более эффективным. Каждая встреча представляет собой отдельный этап, который заканчивается опросом, позволяющим сделать промежуточные выводы и оценить успешность развития учебной автономности у контрольной группы. На каждой встрече студентам совместно с преподавателем предлагается определить способ обучения (подход, онлайн-сервис и т.д.), который они будут внедрять в свой образовательный процесс в течение определенного времени вплоть до следующей встречи.

23 Определившись с конкретным способом и опробовав его в течение некоторого промежутка времени до следующей встречи (в среднем около недели), каждый студент проходит онлайн-опрос, состоящий из 4 вопросов с закрытым ответом («да» или «нет»). Следует отметить, что вопросы задаются к каждому способу, который пробовали обучающиеся.

24 Для проверки эффективности разработанной модели проводится тестирование с идентичными вопросами в начале и в конце эксперимента. Конечным этапом эксперимента является анализ полученных результатов, позволяющий сделать определенные выводы об эффективности применения разработанной модели для повышения уровня автономности студентов.

25 Для наглядности технология представлена в виде следующей схемы (рисунок 1):

26



27 Рис. 1. Этапы развития учебной автономности

28 На первой встрече с контрольной группой обсуждается роль студента в обучении выбранному аспекту языка. Обучающимся предлагается ответить на вопросы, касающиеся ответственности студента за результаты его учебной деятельности. В продолжение первой встречи предоставляются определения понятий «автономия» и «автономность», после чего студентам предлагается оценить собственный уровень сформированности данного качества и описать, в чем проявляется их личная автономия как обучающихся. После обсуждения

учитель предлагает студентам опробовать заранее выбранный им способ обучения. Подразумевается, что студенты в течение некоторого времени внедряют данный способ в свой образовательный процесс, после чего на следующей встрече проводится рефлексия.

²⁹ На второй встрече студентам предлагается пройти опрос, который позволяет обучающимся самостоятельно проанализировать свою работу с выбранным способом с точки зрения учебной автономии. Исходя из критериев учебной автономии были сформулированы 4 вопроса, которые предлагается задавать следующим образом:

- Считаете ли Вы данный способ взаимодействия с лексикой эффективным персонально для Вас? (Да / Нет)
- Получилось ли у Вас внедрить этот способ в процесс автономного обучения? (Да / Нет)
- Появились ли у Вас идеи по дальнейшему улучшению собственного процесса изучения лексики? (Да / Нет)
- Есть ли у вас желание обсуждать ваши идеи и результаты с учителем / другими студентами? (Да / Нет)

³⁰ После прохождения опроса и этапа рефлексии преподаватель обсуждает со студентами возможность постепенного предоставления большей свободы и самостоятельности. Для этого учитель информирует студентов о нескольких способах обучения, не упомянутых на прошлой встрече. Задачей студента является самостоятельно выбрать как минимум один из предложенных вариантов и внедрить его в свой образовательный процесс. Таким образом, студенты проявляют и осознают себя в качестве субъекта учебного процесса, принимающего решения по выбору стратегий для достижения своих образовательных результатов, основываясь на своих особенностях, что, по сути, и является навыками, которые подразумеваются, с точки зрения авторов данной работы, под учебной автономностью.

³¹ На третьей встрече вновь обсуждаются промежуточные результаты и проводится опрос, идентичный проведенному на второй встрече, затем ученикам предлагается новое задание. В рамках этой задачи студенты должны самостоятельно найти и опробовать любой способ работы с выбранным аспектом языка, не предлагавшийся ранее. Такое условие предоставляет студентам неограниченную свободу выбора и дальнейших действий, а соответственно, наиболее эффективно развивает в обучающихся качество учебной автономности.

³² На четвертой и последней встрече студенты представляют результаты своих самостоятельных усилий по поиску и применению новых способов работы с лексикой. Также проводится опрос, оценивающий работу студентов за прошедшую неделю.

³³ **Заключение.** Разработанная для исследования технология была протестирована на контрольной группе из 12 студентов НИТУ МИСиС, обучающихся на первом курсе направления «Лингвистика». В ходе ее применения были сформулированы методические рекомендации по внедрению данной технологии в образовательный процесс. Рекомендуется применять разработанную

технологии развития учебной автономности студентов-лингвистов, учитывая особенности, связанные со временем реализации, подготовкой преподавателя и выбором техник обучения выбранному аспекту иностранного языка, организацией этапа рефлексии и регулярностью встреч преподавателя со студентами.

³⁴ Таким образом, создание условий, в которых студенты будут принимать решения по организации, а также касательно содержания своего образовательного процесса в рамках изучения иностранного языка, позволяет сформировать у них умение индивидуализировать свое обучение посредством разработки стратегий достижения образовательного результата с опорой на собственные личностные особенности. Создание необходимых условий позволяет развивать учебную автономность студентов в процессе обучения какому-либо из аспектов иностранного языка.

Библиография:

1. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И., Тertyшников А.Г. Инфантилизация молодежи: методологический подход к измерению // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2021. Т. 2. №. 3. С. 444-456.
2. Holec H. *Autonomy in foreign language learning*. Oxford: Pergamon, 1981. 87 p.
3. Ivanovska B. *Learner autonomy in foreign language education and in cultural context* // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 180. P. 352-356.
4. Danilenko A. et al. *Learner autonomy in modern higher education* // SHS Web of Conferences. EDP Sciences. 2018. Vol. 48. Pp. 1-22.
5. Винокурова О.А. Психолого-педагогическая подготовка студентов как условие актуализации в профессиональном самосовершенствовании: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Хабаровск, 1999. 232 с.
6. Гайнуллина А.Д., Мишина Е.Ю. *The European higher education area: The features of the implementation of the Bologna process in Russia* // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации» (Социальный инженер-2019): сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 11-13 декабря 2019 года. С. 233-237.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 1 марта 2022 года: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.05.2022).
8. Кузнецов А.Н. Учет требований социально-профессиональной среды как принцип профессиональной лингводидактики и основа проектирования ООП вуза // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2012. № 4-2(55). С. 38-42.

9. Абросимова Г.А., Кондратьева И.Г. Онлайн дистанционное обучение языку: учебная автономия студентов // Вестник НЦБЖД. 2018. №. 3. С. 5-10.

10. Демидова И.А., Рожкова О.Е. Развитие учебной автономии бакалавров лингвистики в процессе самообучения иностранному языку // Гуманитарные технологии в современном мире. 2018. С. 102-106.

11. Little, D. Learner autonomy 1: definitions, issues and problems. Dublin: Authentik, 1991. 175 p.

12. Little D., Dam L., Legenhausen L. Language learner autonomy // Language Learner Autonomy. Multilingual Matters. January. 2017. Pp. 1-21.

13. Насонова Е.А. Развитие учебной автономии студентов неязыковых вузов при обучении иноязычному общению // Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. 2009. Т. 4. С. 318-322.

14. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт / А. Вербицкий [и др.] // Высшее образование в России. 1995. №. 2. С. 137-145.

15. Милютинская Н.Ю. Автономная учебная деятельность в иноязычном образовании (теория и практика): монография / под ред. Н.М. Платоненко. Ижевск: Удмуртский университет, 2011. 266 с.

16. Сапожникова О.С. К вопросу определения уровня сформированности автономности студентов неязыковых вузов при обучении иностранному языку // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. №. 4 (227). С. 52-58.

The Development of Learner Autonomy of Linguistic Students

Ekaterina Shchaveleva

*Associate Professor of Department of Modern Languages and Communication,
National University of Science and Technology MISiS
Russian Federation, Moscow*

Danil Naumenko

*Student, National University of Science and Technology MISiS
Russian Federation, Moscow*

Abstract

One of the reasons for the change in the age range, and in particular for the extension of the age of youth, is the increase in infantilism documented by the World Health Organization. Young people are less willing to take responsibility in various spheres of life. The same applies to education. The problem of development of students' learner autonomy in teaching a foreign language is relevant, because at the level of higher education students experience difficulties in organizing an individual educational process based on their features and needs. School education does not provide students with the opportunity to control the organization and content of the educational process, which leads to an insufficient level of learner autonomy. Future students are unable to independently make decisions concerning the ways of learning a foreign language, as well as to take responsibility for the results of these decisions with subsequent self-reflection and correction of the educational process. As a result of the inability to independently set objectives considering educational outcomes and achieve them, foreign language learning for students is difficult, insufficiently individualized and, accordingly, ineffective. The article analyzes foreign and domestic views on the concepts of «learner autonomy» and «learner autonomy» and formulates the criteria for assessing the level of its formation. The result of the research is the developed model, which will allow to develop learning autonomy of university students on the basis of the process of teaching any of the aspects of a foreign language.

Keywords: learner autonomy, learner autonomy, teaching model, linguistic training, quality of education

Publication date: 08.12.2022

Citation link:

Shchaveleva E., Naumenko D. The Development of Learner Autonomy of Linguistic Students // Man and Education – 2022. – Issue 3 (72) C. 138-146 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023129-6-1> (circulation date: 19.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023129-6

