



## Анализ проблемы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с подростками с девиантным поведением

Лапенко Анна Васильевна

Московский психолого-социальный университет  
Российская Федерация, Москва

### Аннотация

Автор исследования рассматривает вопрос подготовки будущих педагогов к взаимодействию с подростками, проявляющими девиантное поведение в условиях новых вызовов и угроз. Изучению междисциплинарной проблемы поведенческих девиаций подростков уделяется большое внимание. Динамичное изменение видов и форм девиантного поведения вызвано вынужденным дистанционным обучением в период пандемии и рисками, связанными с ослаблением педагогического влияния на сферу учебного и внеучебного времени. Рост киберагрессии в информационном пространстве, развитие такой деструктивной практики, как «колумбайн», ставят перед педагогическим сообществом новые цели и задачи, связанные с подготовкой педагогов к диагностике девиантных видов и форм поведения в наиболее сложных его проявлениях. Целью данной статьи является изучение проблемы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с подростками с девиантным поведением в новых социокультурных условиях их социализации и воспитания.

**Ключевые слова:** подготовка будущих педагогов, поведенческие девиации подростков, взаимодействие с подростками с девиациями поведения, будущие педагоги, коммуникации педагогов

Дата публикации: 08.12.2022

### Ссылка для цитирования:

Лапенко А. В. Анализ проблемы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с подростками с девиантным поведением // Человек и образование – 2022. – Выпуск 3 (72) С. 67-77 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023059-9-1> (дата обращения: 19.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023059-9

<sup>1</sup> **Введение.** Динамичные трансформации социума привели к кризису института семьи и образовательной организации в вопросах предупреждения и преодоления поведенческих девиаций подрастающего поколения. Подростки и молодые люди как самая уязвимая группа оказались в зоне риска и опасного влияния информационного пространства, втягивания в деструктивные группы, формирования различных видов и форм поведенческих девиаций, к своевременному предупреждению которых в большей степени не оказались готовы родители или законные представители и сами педагоги.

<sup>2</sup> Несмотря на активную трансформацию социума, изменения вызовов, стоящих перед обществом, одну из ключевых ролей в обеспечении эффективной работы с подростками с девиантным поведением играют педагоги. Сегодня на учителя возложены задачи не только диагностики девиантного поведения, но и своевременной коррекции поведенческих девиаций подростка в процессе конструктивного взаимодействия.

<sup>3</sup> Для решения данной задачи педагог должен обладать определенным набором знаний и умений, знать основы семейного права, представлять права ребенка, иметь знания о специфике психологии семьи, методах работы с подростками с девиантным поведением. Все эти необходимые знания и навыки формируются в течение всей жизни педагога и обусловлены его профессиональным уровнем и личностными качествами. Однако базис, определяющей готовность педагога к работе с подростками с девиантным поведением, формируется в процессе обучения в профессиональном учебном заведении (ссузе или вузе). Проблема предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков является значимой в подготовке педагога к будущей профессиональной деятельности, становится востребованной на фоне общественного запроса на обеспечение коррекционной психологической работы в школе, раннее выявление асоциальных наклонностей подростков, потенциально представляющих угрозу безопасности общества. Поэтому актуальной становится подготовка специалистов к работе с поведенческими девиациями подростков.

<sup>4</sup> Особенно интересно выбранное в рамках исследования направление в контексте внимания системы образования к особой роли педагога в работе с подростками девиантного поведения и развития навыков взаимодействия и коммуникации с различными группами подростков. Именно поэтому в рамках настоящего исследования предпринята попытка изучения специфики подготовки будущих педагогов к взаимодействию с подростками с девиантным поведением в контексте сравнительного анализа и на основе использования статистических данных. Это позволит уточнить целый ряд аспектов,

определяющих трудности развития особо важных в условиях современного образовательного процесса навыков работы с подростками с девиантным поведением.

<sup>5</sup> **Обзор литературы.** Анализ научных трудов показал, что проблема девиантного поведения подростков носит междисциплинарный характер и привлекает внимание многих исследователей. Общие вопросы развития у будущих педагогов личных и профессиональных качеств, необходимых для работы с подростками с девиантным поведением, поднимались в работах Е.П. Белозерцева, А.Н. Вырщикова, И.А. Колесниковой, А.Е. Кондратенкова, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова и других авторов. Современные исследователи вопросов дистанционного образования также уделяют внимание работе с подростками с девиантным поведением – пока только в контексте методов удаленной работы педагога, но проблемное поле в целом обозначается. К авторам, касающимся данной проблемы в рамках изучения специфики трансформации образовательного процесса, можно отнести таких исследователей, как И.В. Вешнева, Р.А. Сингатулина [1], П.С. Рогачева, С.В. Семергей [2], Н.В. Тарасова, С.М. Пестрикова [3]. Среди зарубежных авторов, изучающих современное состояние образовательных процессов, касающихся данной проблематики, можно выделить А. Bozkurt, R. C. Sharma [4], A.G. Chute, L.V. Balthazar, C.O. Poston [5], C. Hodges, S. Moore, B. Lockee, T. Trust, A. Bond [6], Y. Wang, B. Xu, G. Zhao, R. Cao [7].

<sup>6</sup> Среди исследователей вопросов подготовки будущих педагогов к взаимодействию с подростками девиантного поведения можно выделить и группы исследователей вопросов духовно-нравственного воспитания личности. Среди исследователей данной группы выделяется М.С. Емец, достаточно детально описавший сущность процесса подготовки педагога к работе с девиантным поведением [8]. Среди отечественных исследователей достаточно актуальным считается направление изучения компетенций, формируемых у обучающихся в контексте подготовки к работе педагога с подростками с девиантным поведением. Среди исследователей данных вопросов выделим С.Т. Каргина, А.А. Орлова, И.Я. Фастовец. Обратим внимание на тот факт, что отечественные исследователи активно разрабатывают собственное видение компетенций, определяющих готовность педагога к работе с подростками с девиантным поведением. Так, Р.Н. Грошевой достаточно детально описана реализация компетентностного подхода в процессе подготовки педагога [9].

<sup>7</sup> При этом взаимодействие с подростками с девиантным поведением исследователями рассматривается преимущественно в аспекте подготовки социальных педагогов и педагогов дополнительного образования [10]. Вызывает интерес карта компетенций, разработанная О.С. Рыжовой [11], в которой достаточно детально проработан вопрос реализации компетенций, необходимых будущему педагогу [12]. Рассматривают исследователи и вопросы правовой подготовки будущих педагогов, и не только общего, но и специального характера, которая должна включать изучение специализированных нормативных правовых актов, включая ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [13] и Конвенцию о правах ребенка.

<sup>8</sup> Среди отечественных исследователей также распространена практика использования ценностного и системно-ценностного подхода. Так, среди исследователей, придерживающихся ценностного подхода, можно выделить Д.В. Каширского, М.Е. Гурьева, Е.О. Балашову и Д.С. Ошевского, А.С. Лозовенко, И.Н. Коноплеву, И.В. Фокину. Например, изучая проблему подготовки будущих педагогов, А.Д. Гонеев [14] выделяет в качестве основы работы с подростками группу ценностей: ценностей-целей, ценностей-отношений, ценностей-знаний, ценностей-средств и ценностей-качеств. Находит отражение ценностный подход и в работе М.С. Емец. Среди исследователей, рассматривающих процесс подготовки педагогов к работе с подростками с девиантным поведением с точки зрения системно-ценностного подхода, можно выделить Н.Ф. Соснину, Е.П. Акулову, Е.М. Попову, М.И. Дибирова, М.В. Шайкову.

<sup>9</sup> Несмотря на высокий уровень разработанности проблемы, видим, что среди исследований, посвященных проблемам подготовки будущих педагогов к взаимодействию с подростками с девиантным поведением, относительно мало сравнительных исследований. Между тем более точное изучение специфики соответствия условий, в которых находятся практикующие педагоги, в сравнении с уровнем готовности к взаимодействию с подростками с девиантным поведением среди студентов, имеющих относительно небольшой опыт, может позволить не только расширить представление научного педагогического сообщества о сущности взаимодействия с подростками с девиантным поведением, но и стать основой для изменения существующего процесса подготовки будущих педагогов.

<sup>10</sup> **Материалы и методы исследования.** В качестве метода исследования выбран социологический опрос, подразумевавший анкетирование студентов и практикующих педагогов. При этом результаты от практикующих педагогов сопоставим с результатами студентов выпускных курсов бакалавриата и студентов магистратуры, имеющих относительно небольшой педагогический опыт. Таким образом, сможем определить ключевые проблемы, существующие в современном процессе подготовки педагогов к взаимодействию с подростками с девиантным поведением.

<sup>11</sup> Экспериментальная работа включала три последовательных этапа. На первом этапе, в январе 2022 года, была разработана анкета и разослана контрольной группе респондентов для изучения соответствия структуры анкеты поставленным задачам. После обработки полученных результатов первого этапа автором были внесены в анкету уточняющие вопросы. На втором этапе, с февраля по март 2022 года, уточненный вариант анкеты был выложен в свободный доступ для заполнения, респондентам – разосланы приглашения к участию в опросе. В апреле 2022 года, на третьем этапе, были получены и проанализированы данные, сформулированы выводы.

<sup>12</sup> Опрос среди практикующих педагогов проводился преимущественно среди преподавателей школ Москвы и Московской области, Саратовской области, Краснодарского края. При этом в исследовании участвовали студенты бакалавриата и магистратуры педагогических специальностей. Опрос проводился на анонимной основе. Анкета была размещена на сайте google.docs. Всего в ходе исследования было собрано 300 анкет различной степени завершенности. Для обеспечения репрезентативности результатов из 300 полученных анкет были отобраны 200 – по 100 анкет из каждой группы. При этом отсортированы были анкеты студентов, не имевших педагогического опыта, – в первую очередь старшего курса бакалавриата и магистратуры.

<sup>13</sup> С целью изучения уровня развития коммуникативных навыков будущих и действующих педагогов предстояло провести опрос. Анкета включала вопросы закрытого типа, в рамках которых респондентам было необходимо выбирать числовые индикаторы. Анкета состояла из 3-х тематических блоков. Первый блок – общий, вопросы, посвященные изучению специфики готовности педагогов к взаимодействию с подростками с девиантным поведением различного характера. Второй

блок анкеты был посвящен изучению проблемы развития навыков решения конфликтных ситуаций (открытые конфликты, скрытые конфликты, буллинг и кибербуллинг). Последний, третий блок анкеты был направлен на изучение готовности педагогов к работе с подростками с девиантным поведением, склонными к различным асоциальным практикам или замеченными в асоциальных и противоправных действиях.

14 **Результаты.** Первый и единственный вопрос первого блока был связан с готовностью к коммуникации с детьми с девиантным поведением. Такие подростки были разделены на три группы – в зависимости от характера девиантного поведения. Вопрос был сформулирован следующим образом: «Оцените от 1 до 10 баллов развитие навыков коммуникации с подростками с девиантным поведением, где 1 балл – отсутствие навыков коммуникации с конкретной группой подростков и 10 – великолепное владение навыками коммуникации с подростками конкретной группы в образовательном процессе». К трем ключевым группам были отнесены следующие:

- первая группа – подростки, периодически проявляющие девиантное поведение;
- вторая группа – подростки с явным проявлением девиантного асоциального поведения;
- третья группа – подростки, совершившие правонарушения и состоящие на контроле органов ПДН.

15 Опишем полученные результаты более детально на основе данных, представленных в таблице № 1 «Средние показатели развития навыков коммуникации с подростками с девиантным поведением».

16 Таблица 1

17 Средние показатели развития навыков коммуникации с подростками с девиантным поведением

18 Table 1

19 Average indicators of communication skills development with adolescents of deviant behavior

Дифференцированные группы подростков с девиантным поведением Differentiated groups of adolescents with deviant behavior	Группа респондентов Group of respondents	
	Практикующие педагоги Practicing teachers	Будущие педагоги Future teachers
Первая группа подростков The first group of teenagers	8,9	5,4
Вторая группа подростков The second group of teenagers	7,4	4,8
Третья группа подростков The third group of teenagers	5,9	3,9

21 Как видно из полученных данных, практикующие педагоги оказались в наибольшей степени готовы к взаимодействию с подростками с девиантным поведением, что в целом было ожидаемым. Однако разница в показателях развития навыков коммуникации среди действующих педагогов, определяющих работу с тремя выделенными группами подростков с девиантным поведением, в случае с практикующими педагогами существенно выше, чем аналогичный показатель у студентов педагогических вузов. Это позволяет говорить, что у практикующих педагогов сформировано более четкое представление о дифференциации работы с разными группами девиантных подростков. При этом следует обратить внимание, что по показателю готовности к коммуникации с представителями первой группы педагоги, имеющие значительный опыт, существенно опережают своих менее опытных коллег – студентов. Между тем не можем не отметить, что к группе подростков, периодически проявляющих отклоняющееся поведение, в сущности, могут быть отнесены любые подростки. Таким образом, можем констатировать, что у студентов, даже несмотря на наличие первичного педагогического опыта, нет четкого представления о девиантном поведении подростков, на фоне чего развивается крайне настороженное отношение к коммуникации с такими подростками.

22 Второй блок вопросов анкеты посвящен изучению оценки уровня владения навыками решения различных конфликтных ситуаций. Первый вопрос второго блока, заданный участникам опроса, имел следующую формулировку: «Оцените собственный уровень владения навыками решения открытых конфликтных ситуаций в образовательном процессе от 1 до 10 баллов, где 1 балл – отсутствие навыка решения конфликтных ситуаций и 10 – великолепное владение навыками решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе». Способность к решению наиболее острых фаз конфликтных ситуаций, представляющих собой столкновение, является критически важной для педагога, работающего с подростками с девиантным поведением. Именно поэтому результаты ответов респондентов представлены в таблице 2 «Средние показатели развития навыков решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе» ниже. При этом нам предстояло изучить и уровень владения навыками решения скрытых конфликтов, что было предусмотрено вторым вопросом второго блока анкеты.

23 Второй вопрос был ориентирован на изучение того, насколько педагоги действующие и педагоги будущие готовы к разрешению скрытых конфликтов: «Оцените собственный уровень владения навыками решения скрытых конфликтных ситуаций в образовательном процессе от 1 до 10 баллов, где 1 балл – отсутствие навыка решения скрытых конфликтных ситуаций и 10 – великолепное владение навыками решения скрытых конфликтных ситуаций в образовательном процессе». Скрытые конфликты являются одним из опаснейших видов конфликтов в педагогической практике, поскольку их выявление представляет собой особую трудность. Для однозначного и эффективного выявления скрытых конфликтов требуется знание не только социальной среды, в которой протекает конфликт, потенциальных участников конфликтов, но и методов решения подобных конфликтов.

24 Таблица 2

25 Средние показатели развития навыков решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе

26 Table 2

27 Average indicators of the development of conflict resolution skills in the educational process

Уровень владения навыками решения конфликтов (по типам) Level of proficiency in conflict resolution skills (by type)	Группа респондентов Group of respondents	

	Практикующие педагоги Practicing teachers	Будущие педагоги Future teachers
Открытые конфликты Open conflicts	7,9	6,7
Скрытые конфликты Hidden conflicts	7,5	5,4

29 Как видно из полученных в ходе опросов результатов, представленных в таблице 2 «Средние показатели развития навыков решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе», практикующие педагоги достаточно высоко оценивают и навыки решения конфликтов как открытых, так и скрытых. В это же время показатели развития навыков, полученные в ходе самодиагностики студентов, указывают на то, что в существенно большей степени они готовы к решению открытых конфликтов. Во многом это обусловлено тем обстоятельством, что данный навык формируется с опытом и может реализоваться в понятных педагогу условиях.

30 В настоящее время становится актуальной проблема буллинга как системного агрессивного преследования. Именно поэтому третий вопрос нашей анкеты был ориентирован на изучение способности решения трудностей, связанных с буллингом. Вопрос №3 был сформулирован следующим образом: «Оцените собственный уровень владения навыками решения трудностей, связанных с буллингом в образовательном процессе, от 1 до 10 баллов, где 1 балл – отсутствие навыка решения конфликтов, связанных с буллингом, и 10 – великолепное владение навыками решения конфликтов, связанных с буллингом в образовательном процессе». Результаты ответов респондентов представлены в таблице № 3 «Средние показатели развития навыков решения конфликтных ситуаций, связанных с буллингом в образовательном процессе».

31 В условиях смешанного обучения помимо буллинга актуальной становится и проблема кибербуллинга как одной из форм девиантного поведения, выраженной в унижении и оскорблении участников дистанционного образовательного процесса. Четвертый вопрос был связан с изучением уровня владения навыками решения конфликтов, связанных с кибербуллингом, и имел следующую формулировку: «Оцените собственный уровень владения навыками решения трудностей, связанных с кибербуллингом в образовательном процессе, от 1 до 10 баллов, где 1 балл – отсутствие навыка решения конфликтов, связанных с кибербуллингом, и 10 – великолепное владение навыками решения конфликтов, связанных с кибербуллингом в образовательном процессе».

32 Таблица 3

33 Средние показатели развития навыков решения конфликтных ситуаций, связанных с буллингом в образовательном процессе

34 Table 3

35 Average indicators of the development of conflict resolution skills related to bullying in the educational process

Уровень владения навыками решения конфликтов (по типам) Level of proficiency in conflict resolution skills (by type)	Группа респондентов Group of respondents	
	Практикующие педагоги Practicing teachers	Будущие педагоги Future teachers
Буллинг Bullying	6,9	4,8
Кибербуллинг Cyberbullying	5,5	3,4

37 Как видно из полученных результатов, представленных в таблице №3 «Средние показатели развития навыков решения конфликтных ситуаций, связанных с буллингом в образовательном процессе», практикующие педагоги в существенно большей степени готовы к работе с подростками с девиантным поведением, участвовавшими в буллинге. Однако в сравнении с результатами, продемонстрированными в таблице №2 «Средние показатели развития навыков решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе», педагоги обеих групп показывают несколько скромные результаты, что актуализирует проблему подготовки педагогов к работе с буллингом и кибербуллингом в условиях образовательных учреждений.

38 Третий блок нашего исследования был посвящен вопросу готовности педагогов действующих и педагогов будущих к коммуникации с подростками с девиантным поведением. В рамках единственного вопроса третьего блока респондентам предложили оценить, насколько они готовы к полноценной коммуникации, направленной на ресоциализацию подростка с девиантным поведением, от 1 до 10 баллов, где 1 – совершенно не готов и 10 – полностью готов к коммуникации и взаимодействию с подростком с девиантным поведением. В качестве асоциальных практик, которые в наибольшей степени распространены среди подростков с девиантным поведением, были выделены:

- употребление алкоголя;
- употребление наркотиков;
- проявление агрессии в отношении сверстников;
- проявление агрессии в отношении преподавателей, родителей, родственников;
- хищения;
- бродяжничество;
- суицидальное поведение и аутоагрессия;
- иные виды девиантного поведения.

39 Сформулировав задачу данного блока подобным образом, получим данные о том, насколько студенты педагогических вузов готовы к реальным педагогическим условиям в среде девиантных подростков. Полученные в ходе опроса данные представлены в таблице № 4 «Средние показатели развития готовности к коммуникации с подростками с девиантным поведением в зависимости от типа асоциального поведения».

40 Таблица 4

41 Средние показатели развития готовности к коммуникации с подростками с девиантным поведением в зависимости от типа асоциального поведения

43 Average indicators of the development of readiness to communicate with adolescents of deviant behavior, depending on the type of antisocial behavior

44 Вид девиантного поведения Type of deviant behavior	Группа респондентов Group of respondents	
	Практикующие педагоги Practicing teachers	Будущие педагоги Future teachers
Употребление алкоголя Alcohol consumption	9,1	6,5
Употребление наркотиков Drug use	8,7	6,4
Проявление агрессии в отношении сверстников Aggression against peers	8,8	6,4
Проявление агрессии в отношении преподавателей, родителей, родственников Aggression against teachers, parents, relatives	6,9	5,2
Хищения Embezzlement	8,1	5,9
Бродяжничество Vagrancy	8,5	6,5
Суицидальное поведение и аутоагрессия Suicidal behavior and autoaggression	8,9	6,7
Иные виды девиантного поведения Other types of deviant behavior	8,9	6,6

45 Как видно из результатов, представленных в таблице №4, действующие педагоги в большей степени дифференцируют уровень готовности к коммуникации подростков с различными видами девиантного поведения. Как и в случае с иными индикаторами, показатель готовности к определенным видам взаимодействия с подростками с девиантным поведением у педагогов действующих несколько в большей степени дифференцирован, что во многом связано с наличием значительного педагогического опыта. Однако важно отметить, что и действующие, и будущие педагоги в наименьшей степени готовы к работе с подростками, которые проявляли агрессию в отношении преподавателей, родителей и родственников, что вполне закономерно. В то же время индикаторы в целом указывают на то обстоятельство, что вопрос приоритетов в работе с подростками, проявившими определенные склонности к поведенческим девиациям, знаком будущим педагогам в контексте работы с конкретными группами подростков.

46 *Заключение.* Сделанный в рамках данного исследования акцент на коммуникационную составляющую вопроса подготовки будущих педагогов к взаимодействию с подростками с девиантным поведением отражает специфику проблем, имеющихся в процессе подготовки будущих педагогов к условиям образовательных организаций. Результаты исследования позволяют нам утверждать, что для подготовки к работе с подростками с девиантным поведением требуется не только теоретическая подготовка, но и ее органичное сочетание с формированием практических навыков и компетенций. Компетентностный подход, реализуемый сегодня в работе высшей школы, во многом отвечает данной потребности.

47 Акцент, который сегодня делается на развитии профессиональных качеств и свойств личности, удачно воплощающий концепцию развития soft skills, соответствует задаче подготовки педагогов к взаимодействию с подростками с девиантным поведением.

48 Решение обозначенных проблем может заключаться в совершенствовании процесса подготовки будущих педагогов, включении в образовательный процесс новых интерактивных методов обучения, проблемных лекций, использовании методов кейсов в подготовке будущих педагогов. Важной частью работы может быть и повсеместное включение в учебные планы предметов, которые стали бы основой в развитии навыков работы с подростками с девиантным поведением. При этом необходимо готовить педагогов работать в кризисных и стрессовых ситуациях, связанных со спецификой работы с поведенческими девиациями подростков. Эффективность работы педагогов будут определять устойчивая конструктивная личностная позиция, условия их профессиональной деятельности и специфика организации взаимодействия с подростками, проявляющими девиантное поведение.

49 Учитывая возрастающий интерес к работе педагогов по выявлению асоциальных наклонностей на разных стадиях и в разных формах проявления, несущих потенциально значительный общественный урон, считаем, что разработка обозначенного направления в теоретических исследованиях и большее внимание в учебных программах к работе с подростками с девиантным поведением при подготовке будущих педагогов позволит существенно изменить видение эффективности подготовки педагогов к условиям реальной школы. Более того, перспективным направлением, учитывая условия смешанного обучения, периодически вводимые в разных субъектах Российской Федерации, можно считать и профессиональную подготовку педагогов к работе в дистанционном формате, которая должна включать обучение будущих педагогов не только методикам построения образовательных траекторий обучающихся, но и методикам воспитательной работы в условиях дистанционного обучения, что может положительно отразиться на эффективности взаимодействия подростков с девиантным поведением и педагогов.

#### Библиография:

1. Вешнева И.В., Сингатулин Р.А. Трансформация образования: тенденции, перспективы // Высшее образование в России. 2016. №2. С. 142-147.
2. Рогачёва П.С., Семергей С.В. Проблемы дистанционного образования в период пандемии // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. Т. 12. № 4. С. 85-93.
3. Тарасова Н.В., Пестрикова С.М. Образование «на карантине»: мнения экспертов, анализ, прогнозы, сценарии развития. [Электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/781-ekspertiza-obrazovanie-onlajn-karantin> (дата обращения: 18.12.2021).
4. Bozkurt, A., Sharma, R. C. Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic // Asian Journal of Distance Education. 2020. № 15(1). [Электронный ресурс]. URL:

[https://www.researchgate.net/publication/341043562\\_Emergency\\_remote\\_teaching\\_in\\_a\\_time\\_of\\_global\\_crisis\\_due\\_to\\_CoronaVirus\\_pandemic](https://www.researchgate.net/publication/341043562_Emergency_remote_teaching_in_a_time_of_global_crisis_due_to_CoronaVirus_pandemic)  
(дата обращения: 18.12.2021).

5. Chute, A.G., Balthazar, L.B. and Poston, C.O. Learning from Teletraining // The American Journal of Distance Education. 1998. №. 2 (3). P. 55-63.

6. Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., and Bond, A. The difference between emergency remote teaching and online learning. [Электронный ресурс]. URL: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning> (дата обращения: 18.12.2021).

7. Wang, Y. Xu, B., Zhao, G., Cao, R., He, X. and Fu, S. Is quarantine related to immediate negative psychological consequences during the 2009 H1N1 epidemic? // General Hospital Psychiatry. 2011. № 33(1). P. 75–82.

8. Емец М.С. Готовность будущего педагога профессионального обучения к работе с подростками девиантного поведения. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rusnauka.com/9\\_NND\\_2014/Pedagogica/2\\_164770.doc.htm](http://www.rusnauka.com/9_NND_2014/Pedagogica/2_164770.doc.htm) (дата обращения: 16.12.2021).

9. Грошева Р.Н. Модель профессиональной компетентности педагога как воспитателя детей и подростков девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. 2014. №2. С. 253-259.

10. Голованова И. И., Телегина Н.В., Донецкая О.И. Подготовка к профессиональной деятельности будущего педагога на основе разработанной системы оценки сформированности компетенций // Образование и саморазвитие. 2019. Т. 14, № 1. С. 57–67.

11. Рыжова О.С. Компетентностный подход к подготовке специалистов в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Евразийский союз ученых. 2015. №7-4. С. 117-120.

12. Наговицын Р.С., Голубева И.А. Формирование коммуникативных компетенций у будущего педагога в студенческом научном обществе // Интеграция образования. 2019. Т. 23, № 1. С. 66–84.

13. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/12116087/#ixzz6gyWIEG0P> (дата обращения: 13.12.2021).

14. Гонеев А.Д. Готов ли учитель к работе с трудными подростками? // Образование и общество. 2002. № 1(12). С. 34-42.

# Analysis of the Problem of Preparing Future Teachers for Interaction with Deviant Behavior Adolescents

**Anna Lapenko**

*Moscow Psychologic-Social University  
Russian Federation, Moscow*

## Abstract

The author of the study considers the issue of preparing future teachers to interact with adolescents who exhibit deviant behavior in the face of new challenges and threats. Much attention is paid to the study of the interdisciplinary problem of behavioral deviations of adolescents. At the same time, it is obvious that the dynamic change in the types and forms of deviant behavior associated with forced distance learning during the pandemic and the risks associated with the weakening of pedagogical influence on the sphere of educational and extracurricular time, the growth of cyber aggression in the information space, the development of such destructive practices as Columbine, set new goals and tasks for the pedagogical community related to the preparation of teachers for the diagnosis of deviant types and forms of behavior in its most complex manifestations. The purpose of this article is to study the problem of preparing future teachers to interact with adolescents of deviant behavior in the new socio-cultural conditions of their socialization and upbringing.

**Keywords:** training of future teachers, behavioral deviations of adolescents, interaction of adolescents with behavioral deviations, future teachers, communication of teachers

**Publication date:** 08.12.2022

## Citation link:

Lapenko A. Analysis of the Problem of Preparing Future Teachers for Interaction with Deviant Behavior Adolescents // *Man and Education – 2022. – Issue 3 (72) C. 67-77* [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410023059-9-1> (circulation date: 19.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410023059-9