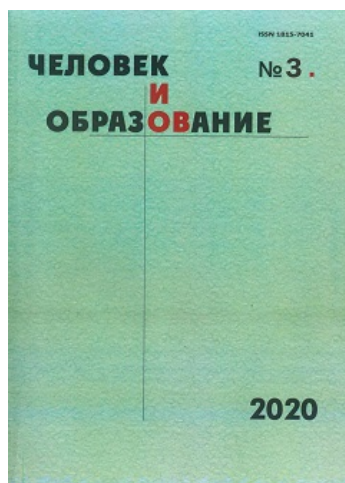




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (64) Том . 2020

Применение учебно-деловых игр в практике формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра

Куксов Алексей Юрьевич

военнослужащий, ФГБОУ ВО "Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова"

Российская Федерация, Новороссийск

Аннотация

Статья посвящена применению учебно-деловых игр в образовательном процессе с целью развития профессиональной ответственности у курсантов военных учебных центров.

Ключевые слова: военный учебный центр, военно-профессиональная ответственность, курсант, учебно-деловые игры, формирование

Дата публикации: 27.06.2022

Ссылка для цитирования:

Куксов А. Ю. Применение учебно-деловых игр в практике формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра // Человек и образование – 2020. – Выпуск 3 (64) С. 144-147 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020907-2-1> (дата обращения: 13.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020907-2

¹ Формирование военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра (ВУЦ) организовано с учетом будущей профессиональной деятельности и предусматривает:

- *во-первых*, опору на контекстное обучение анализу конкретных ситуаций из практики военно-профессиональной деятельности. Процесс развития профессиональной ответственности следует реализовать на фоне жизненного и профессионального опыта курсанта центра как субъекта активной профессиональной деятельности. Особо при этом следует опираться на реальные практики в воинских частях и войсковой стажировки (приобретение навыков командования боевым постом, отделением, взводом) [1];
- *во-вторых*, выполняя задания военно-служебного характера в условиях военного учебного центра, курсант использует весь багаж своего общего развития, политической культуры, и это особо отражается в процессе формирования, в частности, социальной ответственности, с утверждением «правового поля» служения Отечеству;
- *в-третьих*, профессиональная ответственность курсанта формируется в режиме «опережения», когда в ходе постановки учебно-деловых заданий командир (преподаватель) учитывает изменение служебного статуса курсанта как будущего офицера.

² Важным условием формирования военно-профессиональной ответственности курсантов является создание в ВУЦ специализированной ценностной среды. Это позволяет качественно и эффективно применить учебно-деловые игры, понимаемые как метод актуализации ситуаций, моделирующих военно-профессиональную деятельность в игровом процессе по заданным условиям. Их использование базируется на следующих положениях [2]:

- имитационное моделирование функциональных обязанностей и служебной деятельности офицеров ВС РФ отражает мотивы, связанные с профессиональной ответственностью;
- содержание учебно-деловой игры актуализирует проблемность учебно-профессиональной деятельности курсантов;
- в процессе игры происходит разделение имитируемых функций военных специалистов;
- диалогическое общение способствует взаимодействию курсантов при принятии ответственных решений [2].

³ В процессе обучения в военном учебном центре наиболее эффективными являются следующие виды игр: групповые, ролевые, имитационные, ситуативные, интерактивные и др. [2, 3].

⁴ Групповые игры используются для формирования военно-профессиональной ответственности у всей группы курсантов. Командиры, преподаватели и воспитатели осуществляли воспитательное воздействие на всю группу, выдавая всем одинаковые задания и поручения.

⁵ Имитационные игры применяются для выработки определенных навыков профессиональной ответственности при анализе конкретной ситуации, когда в свободной от риска ситуации актуализируются знания и профессиональные способности слушателей, происходят критическая оценка, анализ и поиск оптимального пути решения проблемы.

6 Ситуативные игры реализуются на основе реальных практик, когда объектом имитации является смоделированная конкретная ситуация из военно-профессиональной деятельности.

7 Ролевые игры закрепляют навыки функционирования курсантов в роли рядового, командира отделения, заместителя командира взвода и др. Участники игры проигрывают определенные служебные роли.

8 Интерактивные игры выступают важнейшим показателем динамизма имитации отношений. В процессе игры ее участники действуют самостоятельно и принимают решения независимо от других.

9 Подбирая конкретный вид учебно-деловой игры, преподаватель продумывает её тематику, цель, тип (интеллектуальная, обучающая, дидактическая), условия и ход игры, подведение итогов. Уровень, форма и характер игр изменяются на каждом из этапов формирования военно-профессиональной ответственности.

10 К примеру, тематика индивидуальных заданий: а) составьте алгоритм действий военнослужащих по выполнению конкретного приказа командира роты; б) разработайте план беседы с новобранцами; в) нарисуйте эскиз комнаты психологической разгрузки военнослужащих; г) дайте характеристику воинского коллектива вашего подразделения; и др.

11 Тематика групповых заданий: а) напишите эссе на тему: «Мое отношение к воинскому долгу»; б) на самостоятельной подготовке подготовьте сообщение о Днях Воинской славы России; в) разработайте презентацию по пройденной теме и др.

12 Приведем пример проведения учебно-деловой игры «Экзамен» [4]. *Цель:* Психологически подготовить курсантов к процессу сдачи экзамена по конкретной воинской дисциплине.

13 *Условия игры:* из числа курсантов создается «экзаменационная комиссия». Остальные обучающиеся делятся на «экзаменующихся» и независимых наблюдателей, которые готовят примерные билеты.

14 *Ход.* Экзамен проходит в устной форме по билетам. Экзаменуемый курсант выступает перед «комиссией». Остальные курсанты наблюдают и анализируют смоделированную ситуацию.

15 *Подведение итогов.* Руководитель игры подводит итоги, отмечает положительные моменты, выделяет имеемые недостатки, разбирает их причины и дает необходимые рекомендации.

16 Таким образом, применение в образовательном процессе военного учебного центра различных видов учебно-деловых игр, индивидуальных и групповых заданий позволяет курсантам сформировать военно-профессиональную ответственность, умение аргументированно, логично и критически размышлять, обсуждать проблемы воинской деятельности, способствует развитию добросовестности, дисциплинированности, исполнительности, честности, выработке собственного опыта высоко результативной воинской службы.

Библиография:

1. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 75 с.
2. Рымарева, Т. Ф. Технология развития профессиональной ответственности у курсантов авиационных технических училищ // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2444/> (дата обращения: 11.10.2020).
3. Телеева Е. В. Технологии: учебное пособие. — Шадринск: ШГПИ, 2006. — 20 с.
4. Учебная деловая игра: сущность и классификация — URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/07/11/imitatsionnye-igry> (дата обращения: 11.10.2020).

Application of Educational and Business Games in the Practice of Forming Military Professional Responsibility Among Cadets of the Military Training Center

Aleksey Kuksov

Serviceman, State Maritime University named after adm. F. Ushakova

Russian Federation, Novorossiysk

Abstract

The article is devoted to the disclosure of the practice of using educational and business games in the educational process in order to form and develop military professional responsibility among cadets of military training centers.

Keywords: military training center, military professional responsibility, cadet, training and business games, formation

Publication date: 27.06.2022

Citation link:

Kuksov A. Application of Educational and Business Games in the Practice of Forming Military Professional Responsibility Among Cadets of the Military Training Center // Man and Education – 2020. – Issue 3 (64) С. 144-147 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020907-2-1> (circulation date: 13.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020907-2