



**Человек и образование 2013-2024**

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (64) Том . 2020

## **Педагогические условия обновления общепрофессиональной подготовки будущих экономистов в вузе**

**Балакирева Эльфрида Викторовна**

*профессор кафедры теории и истории педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена  
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

**Маслова Людмила Сергеевна**

*старший преподаватель кафедры иностранных языков в сфере экономики и права, Санкт-Петербургский государственный университет  
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

### **Аннотация**

В статье актуализируется проблема обновления общепрофессиональной подготовки будущих экономистов к решению задач будущей профессиональной деятельности. Представляются результаты решения исследовательской задачи по выявлению педагогических условий обновления общепрофессиональной подготовки будущих экономистов за счет интеграции содержания дисциплин профильной и иноязычной подготовки.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональный стандарт, общепрофессиональная подготовка, педагогические условия

**Дата публикации:** 27.06.2022

**Ссылка для цитирования:**

Балакирева Э. В. , Маслова Л. С. Педагогические условия обновления общепрофессиональной подготовки будущих экономистов в вузе // Человек и образование – 2020. – Выпуск 3 (64) С. 102-106 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020895-9-1> (дата обращения: 13.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020895-9

1 Высшее образование в России и система высшего профессионального образования трансформируются и изменяются в условиях глобализации, рыночной экономики, активной информатизации всех сфер производства, в том числе и в сфере экономической деятельности. В этих условиях особое значение для системы высшего образования имеет подготовка выпускников, способных и готовых к непрерывному обучению, повышению квалификации, которые должны быть мобильными и конкурентоспособными не только на отечественном, но и на мировом рынке труда.

2 В системе высшего образования сегодня реализуются 55 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, среди которых подготовка экономистов осуществляется по укрупненной группе «Экономика и управление»<sup>1</sup>. Законом «Об образовании РФ» закреплено требование к основным профессиональным образовательным программам высшего образования о том, что их реализация должна обеспечить овладение выпускниками фундаментальными основами профессиональной деятельности. Это позволит им работать в широком диапазоне задач, включая инновационные и межотраслевые, а также продолжать образование в течение всей жизни.

3 Вместе с тем современные тенденции модернизации высшего образования, как фундаментального, академического, сегодня вступают в противоречие со стремительно развивающейся потребностью общества и рынка труда в специалистах более узкого профиля, готовых вступить в должность «незамедлительно», без дополнительной подготовки.

4 Противоречие заключается в том, что должности, предлагаемые работодателями на рынке труда, весьма подвижны как по своему названию, так и по содержанию требований к работнику, и они зачастую не сопрягаются с содержанием профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе.

5 В исследовании мы рассматриваем экономику как сферу (отрасль) профессиональной деятельности специалистов самых разных профилей. Нас интересовали вопросы, связанные с тем, какие возникают проблемы в общепрофессиональной подготовке будущих экономистов, отвечающих требованиям международных и государственных образовательных и профессиональных стандартов, и какие нужно создавать условия для содействия решению этих проблем.

6 В зарубежных исследованиях [7, 9] отмечается, что происходящие изменения в сфере экономической деятельности сопровождаются увеличением аналитической и статистической составляющих этой деятельности, развитием понимания экономики в целом как сложной комплексной системы, в которой проявляются эмерджентные свойства. Понимание такой системы в целом не складывается из анализа ее компонентов, и поэтому в подготовке специалистов

для сферы экономики применяются новые подходы, в которых практический опыт рассматривается с опорой на теорию и метод индукции, а не дедукции. Практический опыт выступает как основа для изучения сложной комплексной системы экономики.

7 В исследовании Peart S.J. подчеркивается необходимость развития у студентов способности решать проблемы, развития креативности, усиления связи между курсами математики, иностранного языка, экономической теории и реальными проблемами в сфере экономической деятельности [8].

8 В процессе подготовки будущих экономистов необходимо знакомить студентов с современными теоретическими и практическими исследованиями в области экономики. На семинарах должны обсуждаться и интегрироваться различные точки зрения, основные теоретические подходы к решению проблем, составляться обзоры литературы, создаваться исследовательские проекты [8].

9 В условиях неопределенности, когда наряду с процессами глобализации намечается обратная тенденция – отделение (например, брексит), локализация, обращенность на внутренние процессы, рецессия (падение цен на сырьё и т.д.), тенденция специализации подготовки экономистов может иметь кратковременный положительный эффект, но не способствовать в дальнейшем их мобильности.

10 Анализ отечественных и зарубежных источников по проблемам подготовки экономистов показал, что особое значение приобретает *общепрофессиональная подготовка*, которая должна обеспечить общее комплексное представление об экономических явлениях, быть сфокусирована на развитии аналитических, творческих способностей и интуитивного мышления студентов, способности решать проблемы, развивать у них способность к коммуникации, в том числе и на иностранном языке.

11 Происходящие процессы глобализации обнаруживают сходство в направлении развития общепрофессиональной подготовки в России и за рубежом. Развитие происходит по пути сокращения количества компетенций, их генерализации, соблюдения баланса между их обобщенностью и специализацией.

12 Значимой работой в аспекте решения проблем общепрофессиональной подготовки экономистов можно считать исследование Allgood S. and Bayer A. В работе подчеркивается важность выражения результатов обучения (learning outcomes) экономистов через компетенции. Авторы утверждают, что программы по экономике наиболее часто задают результаты подготовки с помощью названий разделов экономики и концепций, в лучшем случае с помощью советов «демонстрируйте понимание», «развивайте экономическое мышление», «изучайте, как думают экономисты». Компетенции, по их мнению, позволяют уменьшить объем необязательной информации, оценить прогресс студентов, улучшить программы подготовки экономистов [6].

13 Авторы этого исследования выделяют пять основных компетенций, применимых для всех экономистов на различных уровнях обучения в соответствии с проектом Совета по социологическим исследованиям с участием экономистов (SSRC). Компетенции сформулированы в общем виде следующим образом:

1. *1.Способность применять научный процесс (теорию) к экономическим явлениям.* Студенты должны с научной точки зрения подходить к изучению экономических явлений, задавать обдуманные вопросы, находить и структурировать информацию для ответа на них.
2. *Способность анализировать и оценивать поведение и результаты, используя экономические концепции и модели.* Студенты должны уметь использовать методы экономики для объяснения, предсказания и оценки выбора (решения), сделанного индивидуально или группой, по мере совершенствования должна развиваться способность использовать позитивный и нормативный анализ для проверки и предложения различных решений, стратегий поведения.
3. *Способность использовать количественный анализ в экономике.* Студенты должны уметь правильно использовать математический аппарат и эмпирические методы, объяснять целесообразность их использования, а также уметь интерпретировать полученные результаты с экономической точки зрения.
4. *Способность критически оценивать экономические модели и их применение.* Студенты должны уметь выбирать экономические модели и эмпирические методы согласно специфике явления. Связывать модели с реальными событиями, идентифицировать ограничения модели и оценивать их влияние на результат. Студенты продвинутого уровня должны развивать способность оценивать и интегрировать преимущества различных подходов.
5. *Способность к коммуникации экономических идей в разнообразных формах сотрудничества.* Студенты должны научиться использовать экономические термины, активно обсуждать сложные идеи и методы, включая детали и нюансы.

<sup>14</sup> Предлагаемые компетенции явно обуславливают направленность общепрофессиональной подготовки будущих экономистов на решение задач, общих для любого вида экономической деятельности.

<sup>15</sup> Проблемы содержания и организации общепрофессиональной подготовки исследовались в работах отечественных исследователей: Т.Л. Камоза, Е.И. Семушина, В.П. Тимофеева, Н.А. Лукоянова, С.В. Ривкина и др.

<sup>16</sup> Общепрофессиональная подготовка решает следующие задачи: формирует ядро профессиональной подготовки будущего специалиста, является основой развития профессиональной компетентности, расширяет возможности межпредметной интеграции, является предпосылкой успешной адаптации выпускников вуза к требованиям рынка труда [1, с. 7].

<sup>17</sup> Для студентов педагогического вуза это подготовка к решению общепрофессиональных задач, обязательных «для всех видов педагогической деятельности на различных ступенях образования и в различных предметных областях» [2, с. 11].

<sup>18</sup> Для будущих инженеров она является процессом формирования профессиональной компетентности, которая проявляется в готовности решать профессиональные задачи, в реальных жизненных ситуациях. [3, с. 10].

19 Разделяя точку зрения данных авторов, в исследовании под «общепрофессиональной подготовкой будущих экономистов» мы понимаем подсистему их профессиональной подготовки. В этой подсистеме реализуется интеграция дисциплин профильной подготовки, математической и иноязычной подготовки и практик, разработанных в соответствии с требованиями образовательного стандарта и закладывающих базу для формирования трудовых функций, определенных профессиональными стандартами, принятыми в сфере экономической деятельности.

20 В настоящее время в сфере экономики разработаны и утверждены 33 профессиональных стандарта, на которые ориентируются университеты при разработке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

21 В системе высшего профессионального образования осуществляется широкий спектр направлений, профилей и траекторий подготовки. Так, например, в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете (СПбГЭУ) подготовка будущих экономистов в бакалавриате по направлению «Экономика» [4] осуществляется по 9 профилям и 25 траекториям, среди которых, например, профиль «Финансы и кредит» содержит 7 траекторий: «Страхование», «Налоги и налогообложение», «Корпоративные финансы», «Государственные и муниципальные финансы», «Оценка бизнеса», «Банковское дело», «Ценные бумаги»; профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» представлен двумя траекториями «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «Управленческий учет и отчетность» и т.д. <sup>2</sup>.

22 Разнообразие образовательных траекторий будущих специалистов экономического профиля обуславливает необходимость обновления общепрофессиональной подготовки, ориентированной на инвариантное содержание для всех видов экономической деятельности и развитие у студентов универсальных компетенций (УК), характеризующих способность критически и системно мыслить. Общепрофессиональные компетенции характеризуют способность будущих экономистов: осуществлять сбор, обработку данных; анализировать и содержательно объяснять финансовую информацию; предлагать экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

23 Анализ ФГОС ВПО [5], ФГОС ВО [4] и профессиональных стандартов в сфере экономики позволил обобщить общепрофессиональные задачи подготовки будущих экономистов к различным видам экономической деятельности: расчетно-экономическая, учетная, банковская, страховая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, расчетно-финансовая. Эти задачи определяют содержание и логику экономической деятельности по планированию, расчету, анализу, синтезу, управлению (обоснование эффективности решения, коммуникация) и являются базовыми для различных видов подготовки будущих экономистов.

24 В исследовании было установлено, что общепрофессиональные задачи создают основу для разработки учебно-профессиональных задач за счет интеграции содержания профильных (экономических) дисциплин и дисциплин

иноязычной подготовки, учитывающих специфику профессиональной деятельности экономистов в современной ситуации отечественной экономики.

<sup>25</sup> Для обновления общепрофессиональной подготовки будущих экономистов должны быть созданы определенные педагогические условия. Под педагогическими условиями понимается результат целенаправленного отбора интегрированного содержания общепрофессиональной подготовки, технологий и форм организации подготовки студентов к решению профессиональных задач их будущей профессиональной деятельности. К таким педагогическим условиям относятся:

- создание профессионально-образовательной среды на основе интеграции содержания дисциплин экономической, математической и иноязычной подготовки и дисциплин практики;
- ориентация содержания и процесса решения учебно-профессиональных задач на развитие профессионального опыта будущих экономистов;
- использование электронных учебно-методических средств обучения, обеспечивающих педагогическую поддержку самостоятельной работы студентов в процессе решения учебно-профессиональных задач;
- использование диалоговых технологий обучения будущих экономистов, способствующих развитию компетенций иноязычной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.

<sup>26</sup> Таким образом, в условиях динамично развивающейся сферы экономической деятельности общепрофессиональная подготовка должна обеспечивать базовую подготовку будущих экономистов к решению профессиональных задач современной деятельности экономистов.

<sup>27</sup> Общепрофессиональная подготовка, ориентированная на основные группы профессиональных задач экономистов, будет основой для их мобильности и адаптивности, что значимо в рамках социализации экономики и изменяющейся экономической ситуации.

---

#### Примечания:

1. Укрупнённые группы специальностей и направлений - URL: >>>> (дата обращения 7.07.2020)

2. Образовательные программы в СПбГЭУ - URL: >>>> (дата обращения 6.07.2014).

---

#### Библиография:

1. Камоза Т.Л. Концепция общепрофессиональной подготовки бакалавра: автореф. дис.... д-ра пед. н.- Чита, 2010.

2. Ривкина С.В. Подготовка студентов педагогического вуза к решению общепрофессиональных задач в процессе изучения педагогики: автореф. дис.... канд. пед. наук. - СПб, 2011.

3. Тимофеев В.П. Общепрофессиональная подготовка будущих инженеров на основе модульной технологии: автореф. дис.... канд. пед. наук. - СПб, 2007.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosvo.ru/news/5/1495> (дата обращения 9.07.2020).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 экономика (квалификация (степень) - бакалавр).- [Электронный ресурс]. -URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140416.pdf> (дата обращения 9.07.2020).
6. Allgood S. and Bayer A. Learning Outcomes for Economists //The American Economic Review, Vol. 107, No. 5, papers and proceedings of the one hundred twenty-ninth annual meeting of the American economic association (may 2017), pp. 660-664.
7. Colander D. What Economists Teach and What Economists Do // The Journal of Economic Education, Vol. 36, No. 3 (Summer, 2005), pp. 249-260.
8. Peart S.J.The Education of Economists: Teaching What Economists Do // The Journal of Economic Education, Vol. 25, No. 1 (Winter, 1994), pp. 81-87.
9. Quddus M. Changing Perceptions of American Graduate Education in Economics //The Journal of Economic Education, Vol. 23, No. 4 (Autumn, 1992), pp. 357-361.

# **Pedagogical conditions for updating the general professional training of future economists at the university**

**Elfrida Balakireva**

*Professor of the Department of Theory and History of Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia  
Russian Federation, St. Petersburg*

**Ludmila Maslova**

*Senior Lecturer of Department of Foreign Languages in the Field of Economics and Law, St. Petersburg State University  
Russian Federation, St. Petersburg*

## **Abstract**

The article actualizes the problem of updating the general professional training of future economists for solving the problems of future professional activity. The results of solving the research task to identify pedagogical conditions for updating the general professional training of future economists by integrating the content of the disciplines of specialized and foreign language training, taking into account the dynamically developing sphere of economic activity, are presented.

**Keywords:** higher professional education, federal state educational standard of higher education, professional standard, general professional training, pedagogical conditions

**Publication date:** 27.06.2022

## **Citation link:**

Balakireva E., Maslova L. Pedagogical conditions for updating the general professional training of future economists at the university // *Man and Education* – 2020. – Issue 3 (64) С. 102-106 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020895-9-1> (circulation date: 13.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020895-9