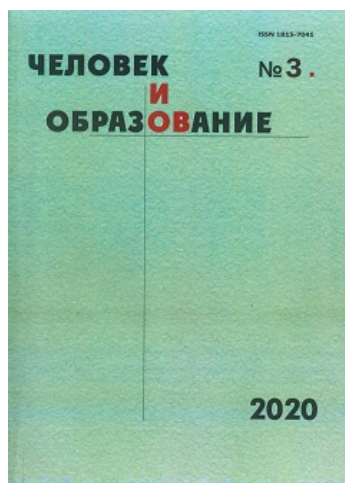




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (64) Том . 2020

Научно-правовой подход в обосновании «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины

Кириллов Николай Петрович

руководитель центра экологической и техносферной безопасности, Российский государственный социальный университет

Российская Федерация, Москва

Молчанов Сергей Валерьевич

ученый секретарь, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»

Российская Федерация, Москва

Аннотация

В статье авторами рассматриваются сущность, структура и содержание научно-правового подхода в обосновании «Безопасности жизнедеятельности» (далее - БЖД) как науки и учебной дисциплины. Особо подчеркивается роль и значение научного и правового анализа ныне существующей нормативно-правовой базы, которая регламентирует процесс безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: личность, общество, государство, безопасность жизнедеятельности, защищённость, риск, опасность, угроза, система обеспечения безопасности

Дата публикации: 27.06.2022

Ссылка для цитирования:

Кириллов Н. П. , Молчанов С. В. Научно-правовой подход в обосновании «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины // Человек и

¹ Актуальность данной статьи обусловлена наличием объективных противоречий, сложившихся в результате возросших требований к процессам безопасности личности, общества и государства, детерминированных как внутренними, так и внешними факторами, влияющими на данную триединую систему. Одним из таких примеров выступает быстро развивающееся законодательство в области безопасности, которое во многом закладывает теоретические основы анализа и реализации практических механизмов в данной сфере. В то же время анализ данных процессов и отражение их в ходе преподавания дисциплины БЖД в вузах России запаздывает и не своевременно реагирует на возникающие опасности и угрозы личности, обществу и государству.

² В рамках предлагаемой статьи авторы попытаются изложить свою точку зрения на существующие проблемы научно-правового подхода в обосновании БЖД и предложить варианты их решения.

³ Стартовую позицию в данном процессе занимает разработка методологии исследования, в ходе которой выявляются сущность, структура и содержание процесса безопасности, механизмы её обеспечения. Именно на это нацеливает нас существующая в настоящее время и активно действующая система нормативно-правовых документов стратегического характера, которая по своей сути является не только правовым механизмом прямого действия, но и закладывает методологические и методические основы для изучения теоретических основ важнейшей проблемы современности – вопросов безопасности. Сегодня эту функцию в рамках высшего образования Российской Федерации выполняет БЖД, которая по своей природе носит системообразующий и интегрирующий характер, своего рода "философию безопасности"[3]. Это положение уже частично учтено в принимаемых с 2018 года новых образовательных стандартах (ФГОС 3++), в которых появляется возможность уйти от пресловутых положений о защите от природных и техногенных опасностей, которые на 80 процентов происходят по вине человека, и особое внимание обратить на главное действующее лицо в этой системе – личность. Для этого высшие учебные заведения Российской Федерации в рамках изучения дисциплины БЖД должны перейти к освоению безопасного поведения в сфере семейной, общественной безопасности, продовольственной, информационной, энергетической, экономической, транспортной, безопасности личности. Это не только требование законодательства Российской Федерации, но и логика сегодняшней жизни российского гражданина. Логика нашего рассуждения отражена в структурно-логической модели научно-правового подхода в обосновании БЖД как науки и учебной дисциплины.

⁴ В основу построения структурно-логической модели научно-правового подхода в обосновании БЖД как науки и учебной дисциплины авторы заложили **Положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (далее - Стратегия) [12].** Она является базовым документом стратегического планирования, который определяет национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации, задачи и меры в области внутренней и

внешней политики, направленной на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу.

⁵ Положения данной Стратегии обязательны для выполнения всеми органами государственной власти и органами местного самоуправления и являются основой для разработки и корректировки документов стратегического планирования и программ в области обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития Российской Федерации, а также документов, касающихся деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

⁶ Кроме того, данная Стратегия существенно дополняет [Федеральный закон "О безопасности"](#), который определяет категории "безопасность" и "национальная безопасность" как слова-синонимы, используемые в российском законодательстве в зависимости от решаемых основными его субъектами задач [17].

⁷ Исходя из данного утверждения мы можем полагать, что категории "национальная безопасность" и "безопасность" понимаются как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации [14].

⁸ При построении структурно-логической модели научно-правового подхода в обосновании БЖД как науки и учебной дисциплины мы исходим из того, что в процессе обеспечения безопасности личность общество и государство выступают как субъекты данного процесса при определяющей и главенствующей роли государства. Такой подход во многом обусловлен возрастающей ролью личности и общества в решении задач стратегического планирования в Российской Федерации. Кроме того, такой подход повышает требования к личности в вопросах личной безопасности, обусловленной позицией иждивенчества и пассивности при решении вопросов в различных сферах её жизнедеятельности.

⁹ В модели безопасность рассматривается как социально-правовой механизм, регулирующий деятельность, постоянно связанную с риском и находящуюся под различного рода воздействием опасных источников, зачастую производящих неконтролируемый выброс энергии, приводящей к природным, техногенным, природно-техногенным и социальным катастрофам [5].

¹⁰ В целях профилактики (предупреждения) негативных последствий, обусловленных наличием потенциально опасных природных, техногенных, природно-техногенных, социальных угроз в организациях создаются системы безопасности, основной функцией которых является управление риском, в основе которого лежит процесс выявления его допустимого уровня. В случае некачественного выполнения организацией данной задачи весьма вероятна возможность возникновения происшествий и даже чрезвычайных ситуаций, которые в свою очередь нуждаются в их разрешении и снижении негативных

последствий посредством совершенствования системы безопасности организации [7].

¹¹ Безопасность как социально-правовой процесс деловой организации, осуществляемый созданной ею системой безопасности, находится под постоянным воздействием внешней среды, влияющей на её состояние и эффективность функционирования. Структура и содержание внешней среды, влияющей на безопасность жизнедеятельности организации зависит от перечня угроз, определяемых на данный период Стратегией НБ РФ. Именно они составляют первооснову видов безопасности, подлежащих изучению студентами в ходе освоения дисциплины БЖД. В настоящее время к ним относятся оборона страны, государственная, общественная, информационная, экологическая, экономическая, транспортная, энергетическая безопасность, безопасность личности.

¹² Учитывая временные параметры, отведенные на изучение дисциплины БЖД в рамках высшего образования по новым образовательным стандартам ФГОС3++, которые находятся в пределах 2-х зачетных единиц (72 часа), виды безопасности целесообразно изучать всем студентам в форме основ дисциплин, читаемых в рамках конкретного высшего учебного заведения, независимо от его профильной направленности. Содержательный компонент дисциплины БЖД, его продолжительность изучения зависит от периода действия Стратегии НБ РФ, который как правило находится в пределах 6-8 лет, определяемых Федеральным законом "О стратегическом планировании в Российской Федерации"[18].

¹³ С выходом новой Стратегии НБ РФ и определения данным документом обновленного (скорректированного) перечня видов безопасности всеми вузами страны должны быть скорректированы рабочие учебные программы по дисциплине БЖД, с обязательным учетом изменений, внесенных государством в области безопасности. При необходимости корректируется и компетенция УК-8, которая должна отвечать таким требованиям как достаточность, измеряемость, четкость формулировок, преемственность по уровням образования [13].

¹⁴ Авторы данной статьи предлагают корректировку ныне существующей компетенции по дисциплине БЖД УК-8 "Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе и в чрезвычайных ситуациях". Исходя из принципа "Учить студента тому, что необходимо ему на практике" целесообразно компетенцию УК-8 изложить в редакции, которая отвечает логике и требованиям Стратегии национальной безопасности Российской Федерации 2015 года: "Способен создавать и поддерживать должный уровень защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз в том числе и в чрезвычайных ситуациях". Данная интерпретация носит характер актуальности, законности, конкретности, логичности и измеряемости, поскольку она позволяет разработать и применить систему индикаторов в категории "уровень".

¹⁵ При этом авторы особо отмечают, что компетенция УК-8 относится к универсальным компетенциям, одинаковым для всех направлений подготовки, в которых преобладает экспертная оценка индикаторов с многократным

профессиональным обсуждением в различных вузах Российской Федерации. Чего не скажешь о механизме принятия ныне действующей компетенции УК-8.

¹⁶ Согласно ФГОСЗ++ программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, а также безопасности жизнедеятельности. Это обязательные для всех студентов дисциплины, которые размещены в базовой части цикла Б.1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл), что лишний раз подчёркивает предметную направленность дисциплины БЖД, её содержание, методологию, методику преподавания, обусловленные диалектической взаимосвязью с дисциплинами данного цикла [17].

¹⁷ Практика учебной деятельности свидетельствует, что изменение природы дисциплины БЖД (ранее читалась как профессиональная дисциплина) повлекло за собой не только её перемещение в социогуманитарный цикл, но и повлияло на методику преподавания. Это обусловлено тем, что, как правило, она читается в начале учебной деятельности студента (в первом или втором семестре), когда дисциплины, закладывающие основы познания проблем безопасности личности, общества и государства ещё не пройдены, либо читаются одновременно с предметом БЖД. Данная ситуация накладывает особую ответственность на преподавателей, читающих дисциплину БЖД, обязывая их более детально раскрывать сущность и значение основных объектов и субъектов безопасности, а также механизмов их функционирования.

¹⁸ На базе примерной рабочей программы по БЖД необходимо организовать переподготовку преподавателей в пределах не менее 250 часов. Это позволит не только повысить качество и эффективность преподавания данной дисциплины учащимся, но и выработать единую политику профессорско-преподавательского состава на методологию и методику её дальнейшего совершенствования с учетом изменения российского законодательства и стратегического планирования в Российской Федерации.

¹⁹ При определении категории «Жизнедеятельность» авторы исходят из того, что она может быть интерпретирована как многообразие различных форм сосуществования человека, а также связанных с ним различных системных уровней окружающего нас реального мира. Он включает в себя различные общества, экологическую систему, техносферы, человечества, биосферу, ноосферу. При этом мы выделяем системные уровни жизнедеятельности, которые объединяются в две части (области). Первая – локальная, включающая в себя человека, общество, экологическую систему, а также техносферу. Вторая – глобальная, которая представляет человечество, биосферу, ноосферу. В совокупности они представляют собой систему жизнедеятельности [9].

²⁰ Подобный подход даёт нам возможность из всего предложенного многогранного процесса обеспечения безопасности выделить её главную часть, которой является социальная составляющая. Именно она при рассмотрении сущности, структуры и содержания безопасности жизнедеятельности в дальнейшем будет положена в основу процесса БЖД.

²¹ Безопасность жизнедеятельности представляет собой состояние защищенности личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, которое базируется на устойчивом функционировании экономической, социальной, политической, духовной сфер российского общества, закладывающих основу для высокого уровня государственной, общественной, информационной, экологической, экономической, транспортной, энергетической безопасности, а также безопасности личности.

²² По видам реализации безопасности жизнедеятельности мы выделяем государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, а также безопасность личности. В данном случае основой для выделения послужил перечень угроз, определенный Стратегией НБ РФ 2015 года.

²³ При этом очень важно отметить что обеспечение безопасности жизнедеятельности всех видов безопасности возможно только при условии диалектического единства триединой системы личность, общество и государство при определяющей роли последнего.

²⁴ Таким образом, проанализировав сущность, структуру и содержание научно-правового подхода в обосновании «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины, можно предложить некоторые рекомендации, которые могут быть учтены при разработке методологии и методики анализа процесса преподавания дисциплины БЖД в высших учебных заведениях Российской Федерации.

1. В основу методологического подхода при разработке теории и методики преподавания БЖД в вузах Российской Федерации положить требования российского законодательства в области безопасности. Базовым документом оперативно-стратегического назначения здесь должна выступать Стратегия национальной безопасности РФ, периодичность выхода которой определяется стратегическим планированием в России.
2. Для выработки единого подхода при определении содержания предмета БЖД и методики его преподавания в вузах России целесообразно, в рамках Министерства образования и науки РФ разработать примерную рабочую программу данной дисциплины. Её содержание, а также методика преподавания должны обсуждаться с широким привлечением специалистов вузов России различной направленности.
3. Главная задача дисциплины – обосновать роль личности в обеспечении безопасности как объекта и субъекта данного процесса, поднять ответственность личности как за свою личную безопасность, так и за безопасность общества и государства. Это будет способствовать изжитию у некоторой части населения России таких негативных качеств как инфантилизм, иждивенчество и безответственность.

²⁵ Реализация данных рекомендаций, по мнению авторов, в значительной степени будет способствовать процессу оптимизации преподавания дисциплины БЖД в вузах Российской Федерации.

Библиография:

1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496.
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. URL: <https://studfiles.net/preview/6463509/page:65/>.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник Солдатов А.А., Кириллов Н.П., Мартынова М.Ю., Зубкова В.М., Прус Ю.В., Шинкарева О.В., Шмырев В.И., Пономарев А.Я., Виниченко М.В., Ильина И.Ю. /-М., 2019.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
5. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Режим доступа URL: www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-432030.
6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646 URL: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>
7. Кириллов Н.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (Электронный ресурс) / Российский государственный социальный университет. М., 2018.
8. Кириллов Н.П., Молчанов С.В. Безопасность личности в условиях информатизации российского общества//Педагогическая информатика. -2020.-№ 1. -С. 18-43.
9. Молокоедов А. В. Представления о безопасности у курсантов специализированного военного вуза: автореф. дис. ... канд. психологич. наук : 23.00.02. – М., 2016.– 20 с.
10. Национальная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://ppt-online.org/441436>.
11. Новикова А.А. Гуманизация высшей школы как фактор формирования личности обучающихся. - Тюмень, 2015.

12. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40391>.
13. Общая теория национальной безопасности: учебник / под общ. ред. А.А.Прохожева. Изд. 2.- М.: Изд-во РАГС, 2005- 344 с. (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации).
14. Трипольский В.Б. Деятельность органов государственной власти Российской Федерации как фактор обеспечения национальной безопасности : автореф. дис. ... канд. политических наук : 23.00.02. – М., 2007.– 20 с.
15. Бершадская М.Д. Универсальные компетенции: индикаторы, опыт разработки и оценивания. Материалы научно-методическаой конференции ассоциации классических университетов, 23 мая 2018. Электонный ресурс: URL: [Bershadskaya_UK__indikatory_opyt_razrabot..tsenivaniya_Seminar_AKUR_05.2018.pdf](#).
16. Усанов В.Е., Кириллов Н.П. Психологическая безопасность российского общества и проблемы ее социально-правового обеспечения: учебник .-М., 2009.
17. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».- М., 1992.
18. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».- М., 2010.
19. Федеральным закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ"О стратегическом планировании в Российской Федерации".
20. Характеристика угроз безопасности жизнедеятельности. Электронный ресурс: URL: <https://en.ppt-online.org/251578:5/>.

Scientific and Legal Approach in Justification of «Life Safety» as Science and Academic Discipline

Nikolai Kirillov

Head of the Center for Environmental and Technosphere Safety, Russian State Social University

Russian Federation, Moscow

Sergey Molchanov

Scientific Secretary, The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of the Russian Academy of Education»

Russian Federation, Moscow

Abstract

In the article the authors consider the essence, structure and content of the scientific and legal approach in substantiating the «Life Safety» as a science and academic discipline. The role and importance of scientific and legal analysis of the current regulatory and legal framework, which regulates the process of life safety, is emphasized.

Keywords: personality, society, state, life safety, security, risk, danger, threat, security system

Publication date: 27.06.2022

Citation link:

Kirillov N., Molchanov S. Scientific and Legal Approach in Justification of «Life Safety» as Science and Academic Discipline // Man and Education – 2020. – Issue 3 (64) С. 33-38 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020883-6-1> (circulation date: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020883-6