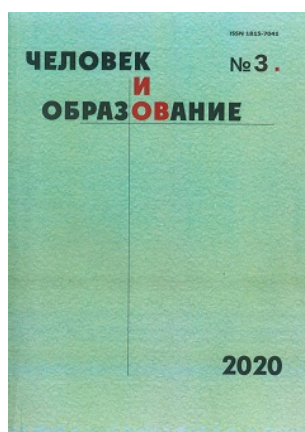




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (64) Том . 2020

Открытость и доступность – стратегические ориентиры развития системы повышения квалификации педагогов в условиях цифровой экономики

Монахова Лира Юльевна

Главный научный сотрудник, СПб филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Панфилова Людмила Генриховна

ведущий научный сотрудник, СПб филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье обсуждается проблема трансформации парадигмы организации повышения квалификации педагогов с мегацентристской на конвергентную, отвечающую запросам цифровой экономики и ориентированную на открытость и доступность. Приводятся конкретные примеры платформ, на которых реализована новая модель повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: онлайн-модель повышения квалификации, информационные ресурсы, Интернет, региональная система повышения квалификации педагогов, цифровая экономика

Дата публикации: 27.06.2022

Ссылка для цитирования:

Монахова Л. Ю. , Панфилова Л. Г. Открытость и доступность – стратегические ориентиры развития системы повышения квалификации педагогов в условиях цифровой экономики // Человек и образование – 2020. – Выпуск 3 (64) С. 27-32 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020882-5-1> (дата обращения: 15.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020882-5

¹ Система повышения квалификации педагогов сложилась к середине XX века. Традиционно она осуществлялась в институциональной форме. Среди образовательных организаций, которые предоставляли программы повышения квалификации и

профессиональной переподготовки на педагогические профессии были государственные педагогические институты (университеты), региональные институты развития образования и институты повышения квалификации (дополнительного профессионального образования). Таким образом, в Российской Федерации сложилась государственно-региональная система повышения квалификации, ориентированная на глобальные общемировые ценности и, одновременно, на традиционный для российского образования подход, реализующий «национально-культурный архетип педагога-предметника» [1].

² Региональная система повышения квалификации работников образования ориентирована на сетевые партнерские отношения близкорасположенных организаций, которые обеспечивают непрерывность в цепочке допрофессиональное, профессиональное, постпрофессиональное образование и соответствовали общей стратегии развития образования в XX веке [1].

³ В условиях глобализационных стратегий развития общества в веке XXI, размывания региональных границ на уровне сетевой идентичности личности, происходят характерные изменения соответствующих традиционных систем повышения квалификации педагогов, которые, в современных условиях, ориентированы на расширение границ региональных образовательных ресурсов на всю страну и даже оказываются востребованными на мировом образовательном пространстве. В этих условиях реализуется один из базовых принципов андрагогики – открытость и доступность образовательного контента для широкого круга пользователей образовательных услуг вне принадлежности к определенному региону.

⁴ Примеры проявления принципа открытости вне территориальных рамок можно увидеть в работе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (Санкт-Петербург). На сайте института заявлено, что «Основная деятельность института – реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Ленинградской области» (ЛОИРО) (https://loiro.ru/about_the_university/sveden/), и реальная деятельность института диверсифицирована на другие регионы страны и на зарубежные территории.

⁵ ЛОИРО продуктивно развивает партнерские отношения, например, с Томским областным институтом повышения квалификации, Институтом развития образования Республики Татарстан, Минским городским институтом развития образования и Минским областным институтом развития образования (Беларусь), Образовательным центром Vertikal Ltd (Финляндия) и др.

⁶ Современный этап развития общества – информационный, когда на первый план выступает «глобальная идентичность» [10], привел к формированию в России рыночных отношений, лишил государство монополии на предоставление образовательных услуг; кроме того, получившее в настоящее время широчайшее распространение онлайн- обучение привело к появлению сети альтернативных государственным и муниципальным, организаций, которые предлагают различные программы повышения квалификации, рассчитанные на широчайший спектр потребительских запросов.

⁷ Таким образом, в настоящее время наблюдается смена парадигмы организации повышения квалификации педагогов, мегацентристская модель, когда повышение квалификации – прерогатива исключительно государства или региона – трансформируется в конвергентную реальность цифрового образовательного пространства.

⁸ В этих условиях педагог оказывается в непростой ситуации – ситуации выбора: где реализовать свою образовательную потребность, и скорее всего он выберет организацию, в которой подобрал для себя интересную образовательную программу или для него персонально разработали образовательный маршрут по ликвидации выявленных у него профессиональных дефицитов. При этом для педагога более привлекательными являются актуальные на данный

момент времени педагогические практики и меньший интерес вызывают теоретизированные материалы, не имеющие выхода в профессиональную детальность [6].

⁹ Таким образом, налицо конкуренция государственных и региональных институциональных систем повышения квалификации учителей с негосударственными объединениями, предлагающими альтернативные образовательные программы. И это «новая нормальность» в области образования [2].

¹⁰ На государственном уровне предпринята попытка систематизации ресурсов сети интернет по предоставлению услуг в области повышения квалификации педагогов.

¹¹ Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России подписано постановление, в котором приводится «Перечень социально значимых информационных ресурсов в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»» [8] (далее Перечень). В Перечне содержится 371 сайт, распределенный по 12 категориям.

¹² Для нас представляет интерес раздел «Непрерывное образование и повышение квалификации», в котором представлено 89 ресурсов. Они не являются сайтами государственных или муниципальных организаций, ориентированных на повышение квалификации педагогов. В этом можно увидеть одну из стратегических ориентаций государства на формирование новых моделей повышения квалификации педагогов, привлечение широкого круга негосударственных структур в сферу этой деятельности, реализующих принципы доступности и открытости.

¹³ Одним из первых в этом Перечне указан портал «Инфоурок» (infourok.ru). Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке в апреле 2018 г. «Инфоурок» предлагает 456 курсов повышения квалификации. Все обучение на платформе «Инфоурок» происходит исключительно дистанционно, слушателю курса предоставляется лекционный материал для самостоятельного изучения; задания для практической работы и изучение каждого модуля заканчиваются выполнением тестового задания, на основании выполнения которых и итогового теста принимается решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации [5].

¹⁴ В списке социально значимых информационных ресурсов в информационно телекоммуникационной сети Интернет, предлагающих педагогам повысить квалификацию, следует образовательный портал «ЯКласс» (yaklass.ru). Российская транснациональная компания «Яндекс» уделяет большое внимание развитию образования, ее перечень содержит пять позиций с упоминанием наименования этой компании: «ЯКласс», «Яндекс.Репетитор», «Яндекс.Школа», «Яндекс.Учебник» и «Яндекс.Учитель». Заметим, что это не все образовательные инициативы «Яндекса» [5].

¹⁵ Рассмотрим сервис «Яндекс.Учитель». Миссия разработчиков обозначена следующим образом: «Я Учитель – это программа развития педагогов. Мы помогаем учителям освоить навыки и практики преподавания, необходимые для обучения детей в современном мире» [12]. На сайте представлено пять курсов, четыре ориентированы на младших школьников. Интерес для авторов представил онлайн-курс «Как начать преподавать дистанционно» [12]. Нет оснований доказывать актуальность и своевременность такого курса. Особая его ценность заключается еще и в том, что он предоставляется всем желающим бесплатно. Единственное требование разработчиков – регистрация.

¹⁶ Значимость этого курса определяется также, сделанным на его титульной странице заявлением о том, что содержание обучающего материала согласуется с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, опубликованными Министерством Просвещения РФ» [4].

¹⁷ Задачи онлайн курса – научить педагога планировать прохождение учеником учебного материала, трансформировать программу под дистанционное обучение, проводить уроки в формате видеоконференций, использовать онлайн-инструменты и ресурсы сети интернет, работать на платформе «Яндекс.Учебник», распределять зоны ответственности между учителями, родителями, учениками при организации дистанционного обучения.

¹⁸ Курс представлен краткими обучающими роликами и тестовыми заданиями творческого характера. Оценивается прохождение следующих тем: Как планировать дистанционное обучение; Как вести урок; Как общаться с родителями. В заключение осваивающий курс выполняет итоговую аттестационную работу.

¹⁹ По результатам прохождения этого курса и проверки представленных ответов на задания прошедшему курс выдается Удостоверение о повышении квалификации в объеме 16 часов.

²⁰ Охарактеризуем представленные в Перечне ресурсы, представленные Онлайн-школой «Фоксворд» [11].

²¹ На портале «Фоксворд» указано, что обучение организует Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», созданная в мае 2013 года в Москве. Лицензия на образовательную деятельность выдана Департаментом образования города Москвы в апреле 2016 года [11]. Генеральным директором ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» является Спиридонов Максим Юрьевич.

²² Фоксворд позиционируется как онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей. Учителям предлагается осуществление повышения квалификации или переподготовку. Оказание образовательных услуг по программам повышения квалификации проводится с использованием дистанционных образовательных технологий на Онлайн-платформе Исполнителя.

²³ Навигация по вкладке Повышение квалификации организована по категориям: предмет, длительность обучения, тип курса (ОВЗ, ФГОС), цена. Для удобства имеется строка поиска актуального для пользователя курса.

²⁴ Разумеется, что Перечнем порталов, ориентированных на предоставление услуги по повышению квалификации учителей, который сформировали в Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России, не исчерпывается список организаций, готовых предоставить интересные и актуальные программы учителю.

²⁵ Приведем в качестве примера постоянно действующий корпоративный медиаресурс «Директ-Академия» [3], получивший лицензию на осуществление образовательной деятельности в Департаменте образования города Москвы в сентябре 2019 года.

²⁶ Основным принципом организации контента «Директ-Академия» является открытость, когда ко всем вебинарам предоставлен свободный доступ и любой заинтересованный пользователь может бесплатно их посмотреть, а приобретенные новые знания использовать в своей профессиональной деятельности.

²⁷ Отметим актуальность и нестандартность курсов, предлагаемых организаторами медиаресурса «Директ-Академия», среди которых, например, такие : Как стать успешным дистанционным преподавателем; Разработка учебных заданий и тестовых вопросов; Информационные технологии в библиотеке, классе, аудитории; Методика разработки сценария онлайн курса; Профессиональная разработка электронного учебного контента и другие.

²⁸ Особенно хочется выделить еще один ресурс «Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» [7], созданный в ноябре 2003 года.

²⁹ Портал предлагает около четырехсот курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций, реализуемых

в режиме онлайн. Отдельным блоком представлено направление, ориентированное на дистанционное обучение, разделенно на две категории: Курсы для совершенствования цифровых навыков и Цифровые инструменты для работы на дистанте: инструкции по применению.

³⁰ Одним из лайфхаков портала является Конструктор учебной программы, позволяющий пользователю на выбранное число часов сконструировать собственную персонифицированную программу повышения квалификации из актуальных для него модулей.

³¹ Таким образом, целью статьи не является противопоставление различных моделей повышения квалификации педагогических работников, которые в равной степени должны, соответствовать новым вызовам, связанным с законами экстремизации развития общества, когда основным требованием становится получение максимального результата при минимальных ресурсных затратах. Отметим, что условия пандемии подвигли организации, ориентированные на традиционную организацию учебного процесса на разработку дистанционных курсов для педагогов.

³² Новые модели – реальность современности, они ориентированы на открытость и доступность, именно они определяют вектор развития системы повышения квалификации учителей в изменившихся условиях. Набирающие силу онлайн практики постдипломного образования требуют тщательного теоретического исследования и качественного осмысления новых технологических и социальных вызовов, переосмысления традиционных подходов в образовании, а также классификаций ресурсов и технологий.

³³ Практика реализации курсов повышения квалификации апеллирует к диверсификации направлений развития науки об образовании, к разработке динамических образовательных программ, адаптирующихся под индивидуальные запросы потребителей и изменяющиеся условия среды профессиональной деятельности.

Библиография:

1. Бермус А. Большой маневр педагогического образования
https://vogazeta.ru/articles/2020/4/15/teacher/12555bolshoy_manevr_pedagogicheskogo_obrazovaniya.
2. Брагина Е. Новая нормальность / Экономическая теория и практика №4(23), 2012
<https://mirec.mgimo.ru/2012-04/novaa-normalnost>.
3. Директ-Академия <http://directacademia.ru/>.
4. Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/.
5. Монахова Л.Ю., Панфилова Л.Г. Социально значимые информационные ресурсы, ориентированные на повышение квалификации педагогов / Ученые записки ИУО РАО.- №2(74).-2020. -С.19-24.
6. Монахова Л.Ю., Панфилова Л.Г., Рябоконт Е.А. Персонифицированная модель повышения квалификации педагогов по формированию ключевых компетенций цифровой экономики / Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО». Выпуск №1(73) 2020. С.36-40.

<https://iuorao.com/setevoe-izdanie/vypuski-izdaniya/17-vypuski-izdaniya/570-vypusk-1-73-2020.html>.

7. Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
<https://edu.1sept.ru>.

8. Приказ Минкомсвязи России № 280 «О внесении изменений в перечень социально значимых информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», утвержденный приказом Минкомсвязи России от 31.03.2020 № 148»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355330/.

9. Сведения об образовательной организации / Ленинградский областной институт развития образования https://loiro.ru/about_the_university/sveden/.

10. Федотова Н. Н. Формируется ли глобальная идентичность: методологические размышления <https://cyberleninka.ru/article/n/formiruetsya-li-globalnaya-identichnost-metodologicheskie-razmyshleniya>.

11. Фоксворд foxford.ru.

12. Яндекс.Учитель <https://education.yandex.ru/teacher>.

Openness and Accessibility – Strategic Guidelines for Development of Teachers In-Service Training System in Digital Economy

Lira Monakhova

*Chief Researcher,, St. Petersburg Branch of Institute of education management of RAE
Russian Federation, Saint-Petersburg*

Lyudmila Panfilova

*Leading Researcher, St. Petersburg Branch of Institute of education management of RAE
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The article discusses the problem of transforming the paradigm of organizing teachers in-service training from mega-centric to a convergent one, meeting the demands of the digital economy and focused on openness and accessibility. Specific examples of platforms on which the new model of teachers in-service training has been implemented are given.

Keywords: online model of in-service training, information resources, Internet, regional system of professional development for teachers, digital economy

Publication date: 27.06.2022

Citation link:

Monakhova L., Panfilova L. Openness and Accessibility – Strategic Guidelines for Development of Teachers In-Service Training System in Digital Economy // Man and Education – 2020. – Issue 3 (64) С. 27-32 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020882-5-1> (circulation date: 15.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020882-5