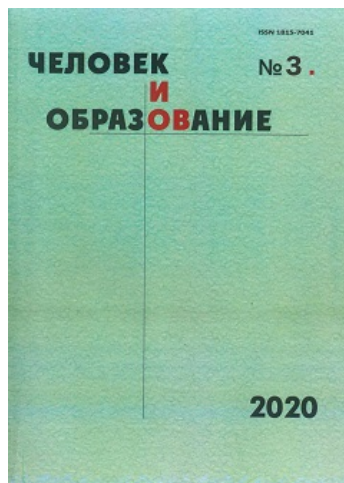




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (64) Том . 2020

Педагог в пространстве дистанционного обучения: новые возможности

Марон Аркадий Евсеевич

главный научный сотрудник, СПб филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Резинкина Лилия Владимировна

ведущий научный сотрудник, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Санкт-Петербургский университет промышленных технологий

*Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Королева Елена Геннадьевна

старший научный сотрудник, СПб филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье сделана попытка осмысления новых требований к организационно-управленческой деятельности педагога в условиях дистанционного обучения. Рассмотрены возможности, проблемы и риски развития субъектов образования в интерактивной образовательной среде, новая уровневая модель организации взаимодействия субъектов образования.

Ключевые слова: цифровая педагогика, дистанционное обучение, организационно-управленческая деятельность педагога, развитие субъектов образовательного процесса

Дата публикации: 27.06.2022

Ссылка для цитирования:

Марон А. Е. , Резинкина Л. В. , Королева Е. Г. Педагог в пространстве дистанционного обучения: новые возможности // Человек и образование – 2020. – Выпуск 3 (64) С. 22-26 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020881-4-1> (дата обращения: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020881-4

¹ Исследование вопросов развития личности как важнейшей составляющей функционирования человека в нашем новом мире всегда было в центре внимания ученых, психологов и педагогов.

² Многочисленные представления данной проблемы затрагивали такие смысловые области педагогического знания, как организация и руководство самостоятельной работой учащихся (Б.П. Есипов, Р. Г. Лемберг, И. Т. Огородников, П. И. Пидкасистый и др.), развитие познавательных интересов средствами самостоятельной деятельности (М. И. Махмутов, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, Г. И. Щукина, И. Я. Ланина и др.), сопровождение и поддержка процессов самоорганизации и самообучения субъектов образования (Т. И. Шамова, П. И. Пидкасистый, Н. Д. Иванова и др.), методические аспекты самообразования в вечерней и заочной школе (Г.Д. Глейзер, Т.Г. Браже, Ж.Л. Витлин, А.Е. Марон и др.).

³ Указанные выше исследования являются основой в построении педагогической теории развития личности.

⁴ В то же время сегодня в новой реальности сам замысел изменения характера образования, особенно дистанционного, во многом связан с иной методологией и практикой решения вопроса о развитии субъектов образования. В Концепции модернизации образования в России в качестве одной из важнейших ключевых компетенций педагога рассматривается развитие субъектов образования, а основных целей и задач – формирование навыков самообразования и самореализации.

⁵ Охарактеризуем те вызовы, которые диктует необходимость в современных условиях построения новых моделей образования и развития личности.

⁶ В современных условиях школа готовит воспитанника к будущей активной социальной и профессиональной деятельности, опираясь на принцип опережающего образования, когда человеческий фактор приобретает особенное значение, что связывается с востребованностью творческих и самостоятельных, ответственных и предприимчивых специалистов, способных к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Поэтому важнейшей задачей педагога становится раскрытие творческого потенциала и развитие самостоятельности обучаемых.

⁷ Переход к обществу знаний, к самообучению и непрерывному образованию в течение всей жизни вызывает неизбежные изменения в подходах к

организации и реализации процесса обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий [9].

8 Традиционная классическая практика освоения готовых знаний стремительно вытесняется концепцией самостоятельного поиска и приобретения знаний, актуализируя развитие умения учиться. Возникла осознанная необходимость пересмотра и уточнения систем подготовки и повышения квалификации педагога, их содержательной и целевой ориентации. На первый план выступает формирование у учительского корпуса нового мировоззрения и методологической культуры. В соответствие с этим учитель по-новому рассматривает свою миссию не как источника знаний, а как модератора и организатора процесса самообучения и саморазвития субъектов образования, сочетающего традиционные и дистанционные формы обучения.

9 Дистанционное обучение, зародившееся в системе заочного, выделилось в самостоятельную форму за счет цифровизации образования и технологического прорыва – использования новых коммуникационных технологий и создания единого образовательного пространства [5].

10 Такой прорыв потребовал четкого различия роли учителя с прописанным функционалом (автор онлайн - курсов, педагог-консультант, куратор, координатор) и обучающегося с функцией интерпретации знаний. Это обусловлено новым подходом к организации самостоятельной работы обучающихся, когда преподаватель лишь управляет процессом, то есть мотивирует, ставит цели и задачи, выстраивает взаимодействия между субъектами, производит отбор инструментария обучения и контроля, корректирует и совершенствует деятельность обучающихся и др. [2].

11 Для обеспечения качественного образования педагогу необходимо найти оптимальное сочетание традиционного формата с дистанционными формами обучения, что позволит сделать занятия увлекательными и повысит уровень мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности и самообразованию.

12 Цифровизация образования, широкое использование дистанционных форм обучения настоятельно требуют от педагога создания новой интерактивной среды обучения, базирующейся на творческом взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Такая среда позволит педагогу творчески применять уже готовые компьютерные программы, интегрировать в них свои собственные разработки, моделировать интерактивные взаимосвязи субъектов внутри образовательного учреждения, а также организовать сетевое взаимодействие.

13 Создание такой образовательной среды предполагает со стороны учителя (преподавателя) наличие организационных компетенций как совокупности управленческих умений по созданию учебной группы, определению характера учебного взаимодействия, постановке и оценке учебных заданий. Особая роль здесь придается обратной связи и методам активных презентаций.

14 Основными результатами дистанционного обучения является обеспечение педагогом сформированности у учащихся представлений о себе как о субъекте

деятельности, понимание собственных особенностей и возможностей, позволяющих проектировать самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять активную самообразовательную деятельность.

¹⁵ Самообразовательная деятельность – это активная ступень совершенствования и развития личности. Поэтому самообразование каждого человека должно стать его потребностью, так как современному специалисту в быстроизменяющихся реалиях необходимо иметь сформированные компетенции и качества самостоятельности [10].

¹⁶ Педагогическая энциклопедия предлагает рассматривать понятие «самостоятельность» как «одно из свойств личности», которое «характеризуется двумя факторами: во-первых, совокупностью средств-знаний, умений и навыков, которыми обладает личность; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, её результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе деятельности связями с другими людьми» [11, С. 420].

¹⁷ По мнению Г. К. Селевко, самостоятельность представляет собой процесс осознанного самоопределения, составными компонентами которого являются способность личности к рефлексии, самообразованию и самоутверждению [12]. В трудах других ученых самостоятельность рассматривается как комплексное качество субъекта, включающее умение и необходимость делать правильный выбор и принимать оптимальные решения, основываясь на осознании общественной полезности [3].

¹⁸ Таким образом, перед педагогом стоит задача рассмотрения самостоятельности субъектов образования как важнейшего критерия эффективности дистанционного обучения. Это предполагает в первую очередь, осознание педагогом собственного научного подхода к рассмотрению данного феномена, понимание отличия самостоятельной работы под руководством учителя и самообразования как высшего уровня познания мира.

¹⁹ Педагог должен учитывать быстро меняющиеся технологические, методические и управленческие возможности дистанционного обучения, происходящие поэтапно по мере расширения активной деятельности в информационной среде и гибкого управления этим процессом со стороны учителя.

²⁰ Когда речь идет об управлении и руководстве развитием субъектов образования, имеется в виду целый комплекс сопровождения обучаемого, включающий, как правило, совокупность заданий репродуктивно-поискового характера, дидактический комментарий, организацию обратной связи, системы непрерывного сопровождения со стороны педагога как тьютора и модератора учебной деятельности.

²¹ В этом плане реализуется система уровневой организации развития качеств самостоятельности обучаемого, включающая:

- учебно-образовательную самостоятельность;
- информационно-познавательную самостоятельность;

- учебно-организационную самостоятельность;
- творческо-поисковую самостоятельность;
- метасамостоятельность [4].

²² Метасамостоятельность рассматривается как высший уровень активности субъектов обучения, который реализуется самим обучающимся на основе выбора целеполагания, способов организации процесса освоения новых знаний [7]. Для педагогов как организаторов процесса развития личности в условиях дистанционного обучения важно владеть структурой и методикой построения различных моделей урока и других форм учебных занятий, предусмотреть их уровневый усложняющийся характер.

²³ Организацию дистанционного обучения по активизации метасамостоятельности можно представить в виде системы усложняющихся учебных занятий, сочетающих следующие уровни деятельности педагога и обучающегося:

- репродуктивный уровень организации самостоятельной деятельности (последовательное изложение учебного материала педагогом; закрепление и воспроизведение обучающимися устно или письменно, решение задач на применение знаний);
- частично-поисковый уровень (частичное изложение учебного материала учителем, изложение им алгоритма дальнейших действий; самостоятельное изучение новых вопросов обучающимися с помощью текстов или информационно-мультимедийных средств, приведение их в систему, закрепление, самопроверка);
- поисковый уровень (постановка проблемы педагогом, введение в новые знания; самостоятельное планирование обучающимися целей, способов, результатов, расширение ими теоретических знаний и области их практического применения);
- творческо-исследовательский уровень (педагог создает проблемную ситуацию, обучающийся самостоятельно находит проблему, ставит цель, выбирает способы, определяет результат, углубляет теоретические знания, использует их в разнообразных практических задачах) [8].

²⁴ Такая организация развития субъектов образования предполагает в дистанционном обучении владение педагогом следующим набором управленческих компетенций:

- ориентация на мотивацию саморазвития обучаемых, выражающаяся в формировании их личностных смыслов, установок, мотивов, проявлении избирательности и активности действий;
- осуществление педагогического руководства индивидуальной самостоятельной деятельностью учащихся на основе использования цифровых средств и существующих образовательных платформ сопровождения обучения;
- согласование социально-этической необходимости действий обучаемых в информационной среде со свободой развития в процессе творческого поиска;

- организация управления и самоуправления, взаимодействия и сотворчества учителя и ученика в проектировании деятельности и её результатов [6].

²⁵ Педагогу необходимо учитывать имеющиеся проблемы и риски в организации дистанционного обучения:

- существуют риски предоставления готового знания в форме комментариев педагога к презентации, неактивизирующих развитие личности и предусматривающих чисто репродуктивный способ обучения;
- затруднено воспитание этических норм поведения детей в киберпространстве, навыков анализа потоков информации во всемирной сети Интернет с целью сохранения личной безопасности;
- наличие разных, часто противоречивых подходов преподавателя к организации дистанционного обучения и оценки активности и творческого начала обучающихся;
- затруднение педагогов в обеспечении оперативной оценки большого массива результатов деятельности обучаемого, так как это связывается с анализом часто однотипных заданий и вопросов;
- необходимость гибкой организации дистанционного обучения в виде массовых открытых онлайн-курсов, ориентированных на формирование умения учиться в течение всей жизни, что способствует движению каждого обучающегося по собственному образовательному маршруту;
- отсутствие мобильной системы организации процесса самооценки и взаимооценки достижений обучающихся.

²⁶ Таким образом, общество находится в самом креативном состоянии, требующем обеспечения нового качества в образовании, отработки новых информационных и управленческих компетенций в условиях повышения квалификации педагогических кадров. Эффективность дистанционной системы обучения во многом проявляется в подготовке педагогов и обеспечении направленности на развитие личности, раскрытие внутреннего потенциала человека, активизацию его внутренних ресурсов.

²⁷ Правильная реализация стратегий подготовки и деятельности педагога в условиях дистанционного образования дает широкие возможности в развитии субъектов образования на основе использования всего разнообразия технологий цифровой педагогики.

Библиография:

1. Горюнова М. А., Лебедева М. Б., Топоровский В. П. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования // Человек и образование. – 2019. – № 4 (61). С. 83-89.
2. Гурьевская Л. А. Дистанционное обучение в колледже: плюсы и минусы // Вестник современных исследований. – № 2-1 (32).- 2020. – С. 7-10.

3. Дидусь Н. И. Развитие самостоятельности и творческих способностей студентов в процессе изучения истории педагогики // Профессионально-педагогическая направленность подготовки учителя в условиях реформы школы. – Одесса, 1987. – С. 18-23.
4. Лебедева М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования// Человек и образование. – 2015. – № 1 (42). С. 105-108.
5. Ликсина Е. В., Герасимова А. В. Предпосылки становления и развития дистанционных форм обучения.// Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2020. – № 11. – С. 65-68.
6. Марон А. Е., Резинкина Л. В. Научные основы и подходы к построению моделей профессионально-личностного роста педагога // Человек и образование. – 2018. – № 2. – С. 27-33.
7. Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования / под ред. Е. И. Казаковой, А. И. Моисеева. – М.: РОССПЭН, 2003. – 168 с.
8. Неустроев С. С., Симонов А.А. Инновационные направления развития электронного обучения // Человек и образование. – 2015. – № 3 (44). С. 9-15.
9. Нефедова М. И., Нефедова Л.В. Повышение качества образования: идеи и опыт реализации // Информатизация непрерывного образования–2018: материалы Международной научной конференции: в 2 т. – 2018. – С. 94-97.
10. Резинкина Л. В., Дзидзигури В. Л. Формирование умений самообразовательной деятельности как условие профессионального развития специалистов// Образование: ресурсы развития. – 2015. – № 1. – С. 72-77.
11. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1999. – С. 420.
12. Селевко Г. К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002. – 126 с.

Teacher in the Space of Distance Learning: New Opportunities

Arkadiy Maron

*Chief Researcher, St. Petersburg Branch of Institute of education management of RAE
Russian Federation, Saint-Petersburg*

Lilia Rezinkina

*Leading Researcher, Associate Professor of the Department of Pedagogy and
Psychology of Professional Education, St. Petersburg University of Industrial
Technologies*

*Research Institute of the Federal Penitentiary Service
Russian Federation, St. Petersburg*

Elena Koroleva

*Senior Researcher, St. Petersburg Branch of Institute of education management of RAE
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The article makes an attempt to comprehend the new requirements for the teacher's organizational and managerial activities in the context of distance learning. The possibilities, problems and risks of educational subjects in the interactive educational environment, a new model of organizing the interaction of educational subjects are considered.

Keywords: digital pedagogy, distance learning, teacher's organizational and managerial activities, development of subjects of the educational process

Publication date: 27.06.2022

Citation link:

Maron A., Rezinkina L., Koroleva E. Teacher in the Space of Distance Learning: New Opportunities // Man and Education – 2020. – Issue 3 (64) С. 22-26 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020881-4-1> (circulation date: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020881-4