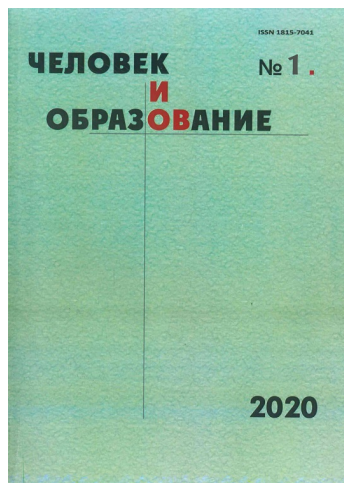




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 1 (62) Том . 2020

Практика взаимодействия кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и образовательных учреждений Санкт-Петербурга

Смольников Владимир Юрьевич

*доцент кафедры педагогики и андрагогики, Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Головатая Инна Николаевна

*заместитель директора по УВР, ГБОУ Школа №489 Московского района
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

Статья рассматривает результаты длительного взаимодействия кафедры педагогики и андрагогики и школы № 489. Приводятся взгляды педагогов и родителей учеников на проблемы воспитания. Обосновывается необходимость андрагогических знаний педагогов.

Ключевые слова: кафедра педагогики и андрагогики, школа, направления взаимодействия, культурно-образовательные практики, направления воспитательной работы, андрагогическая задача

Дата публикации: 26.06.2022

Ссылка для цитирования:

Смольников В. Ю. , Головатая И. Н. Практика взаимодействия кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Человек и образование – 2020. – Выпуск 1 (62) С. 126-131 [Электронный ресурс]. URL:

¹ Важным направлением работы кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО стало взаимодействие с образовательными учреждениями города. В этом взаимодействии можно выделить следующие направления:

- научно-методическая помощь информационно-методическим центрам районов Санкт-Петербурга; образовательным учреждениям в конкретных случаях;
- формирование представлений о возможных ситуациях в области образования и проектирование дальнейшей деятельности педагога, направленной на его «зону ближайшего развития»;
- рассмотрение возможных изменений в дидактике, структурных изменений в процессе преподавания различных дисциплин и их интеграции на примере культурно-образовательных практик, их внедрение в деятельность школы, отслеживание получаемых при этом результатов и их коррекция и адаптация к условиям меняющейся среды;
- рассмотрение аспектов взаимоотношений работников образовательных учреждений с родителями учащихся. Кафедра проводит постоянные исследования современного учителя, результаты которых публикуются в рамках монографий и аналитических отчётов. Именно здесь, в социопедагогических исследованиях, выявляются трудности, связанные с существованием указанной проблемы, дефицитом андрагогических знаний учителей, которые мешают выстраивать корректные отношения между взрослыми людьми на благо учащегося. Совместно с учителями и администрацией школ проходят коррелирующие небольшие исследования, позволяющие увидеть проблему взаимоотношений не только глазами работников образования, но и глазами родителей учеников;
- большое внимание в совместной деятельности уделяется развитию воспитательного потенциала начальной школы. Можно говорить о большом разнообразии направлений воспитательной работы.

² Воспитание – важнейший компонент образования. Можно научить человека писать и читать, но очень трудно «...создать условия для развития личности обучающегося, ее самоопределения и социализации...» [1, с. 4]. В современной российской школе для раскрытия потенциала обучающегося актуальным становится применение культурно-образовательных практик. По мнению д.п.н. Т.А. Зятеминой: «Культурно-образовательные практики в образовательной деятельности – это совокупность различных условий, дающих возможность получить креативный опыт взаимодействия человека с миром» [3, с. 1062].

³ В статье сделана попытка представить спектр постоянно идущей работы кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО и образовательных учреждений на примере взаимодействия кафедры и ГБОУ школы № 489 Московского района Санкт-Петербурга. Представленные к обсуждению материалы касаются в основном работы с педагогами начальной школы. Это связано с тем, что именно в

начальной школе закладываются как успехи, так и неудачи обучающихся и в области знания, и в области воспитания.

4 Прежде чем приступить к внедрению практик был проведен анализ запросов родителей, создана модель внедрения культурно-образовательных практик в образовательную среду школы, проведено анкетирование педагогов и родителей, направленное на выявление сходства мнений в критериях воспитания подрастающего поколения.

5 Согласно направлениям воспитательной работы, представленным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», педагоги ГБОУ школы № 489 представили свои наработки в экологическом, гражданском и патриотическом воспитании, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности, а также духовном и нравственном воспитании через учебный предмет – литературное чтение.

6 Отметим, что результатом внедрения разнонаправленных культурно-образовательных практик в систему работы школы стали победы обучающихся и педагогов в различных районных, городских, международных конкурсах. Но главное в общей работе кафедры и школы – это изменения, происходящие в сознании обучающихся, родителей и педагогов.

7 В экологическом воспитании учащиеся постоянно и активно участвуют в проекте «Бумажный БУМ» по сбору макулатуры. Ребята поняли, что, собирая макулатуру в качестве вторичного сырья, они не только сохраняют экологию планеты, но и способствуют существенной экономии энергетических и водных ресурсов

8 В гражданском воспитании реализован туристическо-краеведческий проект «От столицы к столице: Москва – Санкт-Петербург». Целью проекта являлось создание благоприятной среды для знакомства с культурным и историческим достоянием столицы России – г. Москвы через диалог культурных образов Санкт-Петербурга и Москвы.

9 В патриотическом воспитании – «Мы говорим о том, что петербуржец – прежде всего человек, любящий свой город, знающий его традиции, активно участвующий в жизни города. Настоящий патриотизм всегда деятелен...» – отрывок из статьи воспитателя ГПД Е.Е. Петровской, которая в своей работе широко применяет технологии «электронного обучения», позволяющие создавать дистанционные курсы по истории Санкт-Петербурга с элементами виртуальных экскурсий.

10 В духовном и нравственном воспитании – методика, разработанная и применяемая на практике учителем начальных классов В.А. Стрункиной (табл. 1):

11 Таблица 1

12 ***Последовательность развития ценностных представлений и соответствующие ей литературные произведения***

13	Класс	Ценность	Примеры произведений
	1 класс	Семья Труд и творчество	С. Маршак «Кошкин дом»

		В. Сухомлинский «Не потерял, а нашел»
2 класс	Природа Патриотизм	Н. Сладков «Целая жизнь» М. Пришвин «Моя родина»
3 класс	Гражданственность Искусство и литература	Былины о богатырях А. Грин «Победитель»
4 класс	Социальная солидарность Религия	В. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Сказания и жития святых

¹⁴ Работа с обучающимися – это одна из сторон «треугольника» взаимодействия «Педагог/Школа – Обучающийся – Родитель». Но есть и другая, андрагогическая сторона, включающая в себя *образование*:

- *учителей* – осмысление собственной деятельности, умение представить качественно и понятно собственную работу всем участникам образовательного процесса;
- *родителей* – умение видеть в педагоге союзника и помощника, понимание значимости и осознание уровня ответственности в вопросах воспитания.

¹⁵ В данном аспекте кафедра педагогики и андрагогики выступает как наставник для педагогов школы, постоянно проводя беседы-консультации, семинары и курсы повышения квалификации для педагогов школы, вовлекая их в процесс непрерывного образования. В свою очередь педагоги становятся тьюторами для родителей своих обучающихся, проводя индивидуальную и групповую работу в «*Школе родителей*» (беседы, лекции, родительские собрания, семинары), где рассматриваются такие вопросы, как:

- взаимоотношение «родитель – ребенок»,
- родительское отношение к школе,
- союз педагога и родителя,
- родительская поддержка в реализации культурно-образовательных практик и другие вопросы.

¹⁶ Педагогу приходится быть тем человеком, который занимается «повышением квалификации» или «обучением» родителей школьника с целью их положительного влияния на ребёнка, создания в семье мотивации на учение, на ценность образования.

¹⁷ Необходимым звеном стала постоянная работа с родителями обучающихся. Она носит ярко выраженный андрагогический характер: чтобы родители стали союзниками педагога, им необходимо понимать требования программы и учителя к их детям (особенно в условиях необязательности обучения именно в школе, при наличии выбора других форм обучения ребёнка). Следовательно, педагогу приходится (в определённой степени) обучать родителей обучающихся, повышать их педагогический уровень. Это особенно важно в условиях случающихся конфликтных ситуаций, когда педагогу, образовательной организации и родителям необходимо найти взвешенное согласованное решение во благо ученика.

18 М.Б. Западаева выделяет типы взаимодействия педагогов с родителями учащихся:

- родители пытаются понять и принять позицию педагога;
- родители совершенно равнодушно относятся к преподавательской деятельности;
- конфликтные родители, которые категорически не хотят сотрудничать с педагогами [2, с. 114].

19 Все типы взаимодействия тесно связаны с профессиональной компетентностью педагога, его умением увидеть в родителе союзника, перевести равнодушного родителя в активного помощника, а конфликтного – сделать другом. То есть с необходимостью решить андрагогическую задачу.

20 Нами проведено исследование, направленное на выявление того, насколько отличаются ценности воспитания в семьях и школе. Для этого была разработана анкета «Критерии воспитания личности» (табл. 2):

21 Таблица 2

22 **АНКЕТА «Критерии воспитания личности»**

23 Критерий	Определение критерия
Умеренность, опрятность и тактичность	<u>Умеренность</u> – умение жить сообразно с требованиями природы. Умеренность является обязанностью человека по отношению к самому себе, как живому существу, для сбережения физической и моральной природы человека. <u>Опрятность</u> – умение соблюдать установленные нормы в еде, в одежде, в уходе за собой. <u>Тактичность</u> – умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами.
Почтительность, предупредительность и гуманность	<u>Почтительность</u> – уважительное отношение к старшим и их действиям, словам и взглядам. <u>Предупредительность</u> – первым предостеречь, избавить другого человека от неудобств и неприятностей, предупредить чужие желания и намерения. <u>Гуманность</u> – научить деликатности, вниманию и любви, готовности служить окружающим людям, доброму отношению ко всему живому.
Правдивость и беспристрастность	<u>Правдивость</u> – умение говорить истину, не скрывать от др. людей и самого себя действительное положение дел. <u>Беспристрастность</u> – умение относиться к любому событию, явлению или человеку справедливо, объективно, без предвзятости и личных пристрастий.
Трудолюбие, выдержка и дисциплинированность	<u>Трудолюбие</u> – умение трудиться, добросовестно и своевременно выполнять поручения. <u>Выдержка</u> – научить терпению и самообладанию. <u>Дисциплинированность</u> – умение в точности исполнять взятые на себя обязательства и данные кому-либо (в том числе себе) обещания.
Бережливость, толерантность	<u>Бережливость</u> – заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. <u>Толерантность</u> – уважительное отношение к различиям между разными аспектами человеческой культуры.
Политическая и правовая культура	<u>Политическая культура</u> – часть общей культуры и наследования, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение и отношение к Родине.

	<u>Правовая культура</u> – общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия.
Коммуникативность и информированность	<u>Коммуникативность</u> – умение взаимодействовать в процессе общения, основанное на обмене информацией. <u>Информированность</u> – умение находить и применять необходимое и достаточное количество информации, позволяющей верно ориентироваться в действительности.
Целеустремленность и деловитость	<u>Целеустремленность</u> – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. <u>Деловитость</u> – это отношение человека к работе, способность выполнять ее толково, без лишних слов и суеты, целенаправленно и хорошо зная дело.

24 Мы провели анкетирование, в котором приняли участие родители обучающихся начальной и основной школы в количестве 472 семей. К детальному анализу были допущены 74% родительских анкет. Подобное же анкетирование прошли 62 педагогических работника данной школы (учителя начальной и основной школы, педагоги ОДОД, педагоги служб сопровождения, воспитатели ГПД), из них к детальному анализу было допущено 97% анкет. Полученные результаты разделены на три группы. В первую вошли наиболее значимые критерии воспитания, во вторую – значимые критерии, третью группу составили критерии с наименьшим критериальным рейтингом. В таблице 3 представлен выбор педагогов и родителей.

25 Таблица 3

26 Сравнительный анализ анкет

27 Выбор педагогов	Группы	Выбор родителей
Трудолюбие, выдержка и дисциплинированность. Целеустремленность и деловитость.	I группа – критерии, имеющие 1-2 рейтинг в анкетах	Трудолюбие, выдержка и дисциплинированность. Правдивость и беспристрастность.
Правдивость и беспристрастность. Коммуникативность и информированность. Умеренность, опрятность и тактичность.	II группа – критерии, имеющие 3-5 рейтинг в анкетах	Целеустремленность и деловитость. Умеренность, опрятность и тактичность. Почтительность, предупредительность и гуманность.
Почтительность, предупредительность и гуманность. Бережливость, толерантность. 1. Политическая и правовая культура.	III группа – критерии, имеющие 6-8 рейтинг в анкетах	Коммуникативность и информированность. Бережливость, толерантность. 1. Политическая и правовая культура.

28 По результатам анкетирования выяснено, что и педагоги, и родители ценят в своих воспитанниках трудолюбие, выдержку и дисциплинированность. Мнения родителей и педагогов оказались схожими еще в двух критериях, вошедших в третью наименее значимую группу. Это бережливость и толерантность; политическая и правовая культура. Данная солидарность в мнениях выявляет проблему, связанную с привитием гражданского мировоззрения, с развитием гражданской платформы у обучающегося. Удивил выбор педагогов, поставивших критерий «Почтительность, предупредительность и гуманность» на шестое место

по рейтингу в третью группу (у родителей – на пятом месте, вторая группа). В целом, по результатам исследования, нет особых различий между выбором педагогов и родителей по многим критериям.

²⁹ Полученные данные позволили педагогам школы определить дальнейший курс своей работы в рамках культурно-образовательных практик, перспективы дальнейшего развития школьной образовательной среды. На данный момент в школе активно внедряется электронное обучение как одна из форм цифрового обучения, введенного в образовательный процесс ФГОСами. В связи с этим нам было интересно мнение родителей по данному вопросу. Проведённое анкетирование показало плохое понимание роли персональных компьютеров в электронном обучении. Так, из 250 опрошенных родителей:

- ³⁰ • 64,8% считают, что ПК – это тренажер для отработки учебных навыков;
• 14,8% считают, что репетитор;
• 13,6% используют как развлечение;
• и только 9,2% считают, что ПК – это имитационное моделирующее устройство, способное менять и меняться в образовательной среде школы.

³¹ И это несмотря на то, что в анкетах перед вопросной их частью были даны строгие определения цифрового обучения, электронного обучения и их направленности. Также необходимо принять во внимание тот факт, что большинство родителей отметили положительное влияние цифрового обучения на развитие таких компетенций личности ребенка, как:

- деловитость – 57,6%;
- целеустремленность – 62,8%;
- информированность – 87,2%,

но при этом не дали никаких обоснований своему мнению.

³² Таким образом, проводимые исследования показывают точки соприкосновения во взглядах на воспитание у педагогов и родителей; выявляют незначительные расхождения в вопросах воспитания, которые легко объяснить разными социальными ролями родителей и педагогов; ставят новые задачи перед педагогическим коллективом и родителями, которые необходимо решать, используя полученные знания.

³³ На этом этапе педагогам школы необходимыми становятся андрагогическая помощь и поддержка кафедры, включающие в себя деятельность по непрерывному образованию. Важное место здесь отводится не только знакомству с новыми веяниями в дидактике, представлению новых форм проведения занятий, оценивания полученных результатов, применения цифровых технологий обучения и формированию у обучающихся требуемых компетенций. Не менее важной стороной работы педагога мы считаем умение осмысления собственной деятельности, представление качественно и понятно своей работы, в том числе и проектной. Это позволяет координировать работу всего звена начальной школы, приходить к единству требований и возможности более качественно и точно оценивать деятельность педагога.

Таким образом, совместная работа кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО и ГБОУ школы № 489 помогает выстраивать корректную коммуникацию, повышать дидактический уровень работающих педагогов, привлекать педагогов к исследовательской, в том числе проектной работе, педагогам получать квалифицированную научно-методическую поддержку в своих начинаниях, способствует формированию положительного микроклимата взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Библиография:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Глава 1, статья 2. – М.: Проспект, 2019.
2. Западаева М.Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: теоретический аспект // Социальная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 112-119.
3. Затямина Т.А. Культурно-образовательные практики в пространстве педагогической реальности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-6. – С. 1062-1066.
4. Смольников В.Ю., Головатая И.Н., Сикерина А.А. Взаимодействие школы и родителей: андрагогический и воспитательный ракурсы // Непрерывное образование. – 2018. – № 4 (26). – С. 46-52.
5. Смольников В.Ю., Головатая И.Н. Возможные пути развития современной дидактики // Непрерывное образование. – 2018. – № 1 (23). – С. 16-23.
6. Смольников В.Ю. Профессиональные дефициты в педагогической деятельности учителя // Университетское образование современного педагога. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 13.10. 2016. – СПб.: РГПУ, 2016. – С. 234-240.
7. Шевелёв А.Н., Кузина Н.Н., Смольников В.Ю. Социопедагогическое исследование молодых учителей: проблемы, характерные черты и готовность к профессиональной деятельности // Человек и образование. – 2018. – №4. – С. 196-202.

Practice of interaction between the department of pedagogy and andragogy of SPb Academy of postgraduate pedagogical education and educational institutions of St. Petersburg

Vladimir Smolnikov

Department of Pedagogy and Andragogy, St. Petersburg Academy of Postgraduate Teachers Training

Russian Federation, Sankt-Petersburg

Inna Golovataia

Deputy Director for Water Resources Management, State Budget Educational Institution of School NO. 489 of the Moscow District

Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

The article considers the results of long-term interaction between the department of pedagogy and andragogy and school №489. The views of teachers and pupils' parents on the problems of education are given. The necessity of teachers' andragogical knowledge is substantiated.

Keywords: department of pedagogy and andragogy, school, directions of interaction, cultural and educational practices, directions of educational work, andragogical problem

Publication date: 26.06.2022

Citation link:

Smolnikov V., Golovataia I. Practice of interaction between the department of pedagogy and andragogy of SPb Academy of postgraduate pedagogical education and educational institutions of St. Petersburg // *Man and Education* – 2020. – Issue 1 (62) С. 126-131 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020868-9-1> (circulation date: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020868-9