



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 1 (62) Том . 2020

Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и эффективности профессиональной деятельности педагога

Горшкова Валентина Владимировна

*декан факультета культуры, зав. кафедрой социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Прялухина Алла Вадимовна

*профессор кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

В исследовании, целью которого было выявление влияния индивидуальных свойств личности на эффективность профессиональной деятельности педагога, приняли участие 26 педагогов Мурманской школы. Выявлены значимые взаимосвязи между показателями мотивации педагогов и успешностью их профессиональной деятельности, мотивацией достижения успеха и саморазвитием личности, успешностью педагога и мотивационной готовностью к освоению и внедрению инноваций. В ходе исследования выявлены индивидуальные особенности и факторы, определяющие мотивацию профессиональной деятельности.

Ключевые слова: успешность профессиональной деятельности, мотивация профессиональной деятельности, саморазвитие, индивидуальные свойства педагога

Дата публикации: 26.06.2022

Ссылка для цитирования:

Горшкова В. В. , Прялухина А. В. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и эффективности профессиональной деятельности педагога // Человек и образование – 2020. – Выпуск 1 (62) С. 62-66 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020854-4-1> (дата обращения: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020854-4

1 Модернизация системы образования в России выдвигает на первый план актуальные и перспективные запросы современного общества. В Постановлении Правительства РФ «О целевой развития на 2016-2020 » отмечено, что решение этих задач в рамках общеобразовательной школы возможно только в том случае, если сам педагог – личность творческая, постоянно профессионально развивающаяся, для которой профессиональный труд составляет сущностную жизненную потребность и является источником профессиональной самореализации [1]. Успешное функционирование школы и внедрение инновационных технологий обеспечивается необходимостью создания условий для профессионального развития педагогических кадров. Следовательно, современное общество связывает эффективность образовательных организаций с профессиональной успешностью педагога и его умением представлять свои профессиональные достижения.

2 Успешная профессиональная деятельность педагога заключается в его профессиональной направленности, способности к самопознанию, потребности получения и углубления педагогических знаний, мотивационной готовности освоения современных педагогических технологий.

3 Решение проблемы успешности профессиональной деятельности возможно в контексте изучения его индивидуально-личностных качеств [6].

4 Поскольку качество образования в конечном итоге представляет результат управления знаниями обучающимися, то на успех в учебных достижениях оказывает влияние такой фактор, как характер и личность педагога. Темперамент составляет основу развития характера, является индивидуальной особенностью личности и воздействует на способы общения и поведения человека.

5 Вопросы взаимосвязи свойств личности педагога и продуктивности педагогической деятельности освещались в работах российских ученых [2, 3, 4 ,5] и др.

6 Профессионально важные качества как индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения, рассматривает В.Д. Шадриков [5]. Среди компонентов, составляющих профессионально важные качества, автор выделяет артистизм, адекватное представление о своих профессиональных характеристиках, способность действовать во внезапно сложившихся условиях, способность к самопознанию и др. В работах автора подчеркивается взаимосвязь профессионально важных качеств педагога и эффективного взаимодействия между педагогом и обучающимся. Профессионально важные качества личности педагога не только составляют основу трудовой деятельности, но и помогают грамотно вызывать

познавательный интерес у детей и развивать естественные наклонности к исследованию и открытиям.

7 Во многих работах авторы отмечают важную роль профессионального самосознания и самоопределения, регулирующих деятельность педагога.

8 Следовательно, профессиональная компетентность педагога включает сформированность профессионально важных качеств, от которых зависят эффективность и продуктивность педагогической деятельности.

9 Специфика профессиональной деятельности педагога, с одной стороны, заключается в осуществлении квалифицированной передачи знаний с учетом требований к содержанию предмета, а с другой – в актуализации личностной субъектной позиции ученика, создании условий для его развития. Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что профессионализм педагога заключается в способности реализовывать личностную направленность в учебном процессе.

10 Сегодня приобретает иное смысловое значение такая педагогическая категория, как «профессионализм деятельности». Данная категория включает компетентность педагога и его высокую профессиональную квалификацию, которые не сводятся только к наличию знаний, умений и навыков.

11 Мы предположили, что существует взаимосвязь между высокой мотивацией достижения успеха, высокой общей активностью педагога и успешностью в профессиональной деятельности. Данный замысел позволил применить следующие методики: мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана); методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс); тест «Рефлексия на саморазвитие» (Л.Н. Бережнова); самоанализ «Готовность педагогов к освоению современных педагогических технологий» (на основе теста А.А. Майера «Мотивационная готовность»); опросник структуры темперамента (В.М. Русалов), метод математической обработки t-критерий Стьюдента.

12 Респондентами исследования выступали педагоги МБОУ г. Мурманска в количестве 26 человек. Средний возраст – 31,3 года.

13 Критерием эффективности профессиональной деятельности выступила презентация достижений педагогов и результаты продуктивной деятельности обучающихся (презентация портфолио), отзывы родителей о работе педагога и оценка педагогов директором школы, количество олимпиад с призовыми местами, в которых участвовали школьники.

14 Анализ профессиональной педагогической деятельности педагогов школы проводился на основе аналитической обработки информации, включающей сведения о стаже работы, об уровне образования, о соответствии квалификационной категории и о времени прохождения повышения профессиональной квалификации.

15 В группу высокой эффективности педагогической деятельности вошли педагоги, у которых обоснована результативность олимпиад по школьным

программам. Таких педагогов оказалось 60% от всех анкетированных.

¹⁶ В группу средней результативности мы отнесли педагогов (7%), результаты которых по олимпиадам школьных программ не являются лидирующими. Это характеризуется количеством положительных оценок олимпиад по школьным программам, которое не превышает 50% от общего числа олимпиад.

¹⁷ Группу низкой результативности составили педагоги, результаты которых по подготовке школьников к олимпиадам по школьным программам не увенчались успехами. Таких оказалось 33% от всех испытуемых педагогов.

¹⁸ Результаты методики К. Замфир в модификации А.А. Реана демонстрируют у 49,8 % педагогов внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию педагогической деятельности. Респонденты отметили, что удовлетворены самим процессом работы, понимают возможность самореализации в профессиональной деятельности, ощущают потребность в карьерном росте и социальном одобрении, в более высокой заработной плате.

¹⁹ Методика Т. Элерса (мотивация к достижению успеха) позволила выявить уровни мотивации достижения успеха. Большая часть педагогов (70%) имеют высокий и очень высокий уровень мотивации достижения успеха. Они ориентированы на достижение значимых положительных результатов в своей деятельности, стараются добиться высоких профессиональных достижений, 30% педагогов избирают осторожные и защитные стратегии поведения (мотивация к избеганию неудачи).

²⁰ Тест «Рефлексия на саморазвитие» Л.Н. Бережновой показал следующие результаты: в группе педагогов около половины респондентов имеют высокий и средний уровень саморазвития, то есть положительную динамику на реализацию себя в педагогической деятельности. Также стоит отметить группу педагогов с ярко выраженным низким уровнем саморазвития (30%). Педагоги данной категории негативно относятся к внедрению всего нового, ярко выражают свое неприятие инноваций и реализуют свою педагогическую деятельность привычным для них способом.

²¹ Анализ выявления мотивационной готовности к освоению современных педагогических технологий на основе теста А.А. Майера «Мотивационная готовность» продемонстрировал у 70% педагогов средний уровень мотивационной готовности. Низкий и высокий уровни выражены незначительно. Можно предположить, что у педагогов с низким уровнем мотивационной готовности освоение современных педагогических технологий проявляется на уровне только интереса и они не стремятся осваивать и внедрять в педагогический процесс передовые технологии.

²² Изучение по опроснику определения свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента В.М. Русалова позволило выявить типы темперамента: у 46% преобладает смешанный высокоактивный тип; 20% педагогов – сангвиники; 20% – обладают

неопределенным типом темперамента; по 7% – смешанный высокоэмоциональный и смешанный низкоэмоциональный типы.

²³ В ходе математической обработки данных выявлено, что они имеют нормальное распределение, то есть к ним может быть применен t-критерий Стьюдента.

²⁴ В соответствии с проведенной корреляцией установлено, что существует прямая связь между показателями мотивации педагогов и успешностью их профессиональной деятельности (0,43; при p

²⁵ Между мотивацией достижения успеха и саморазвитием личности педагога существует прямая корреляционная взаимосвязь (0,44; при p

²⁶ Существует прямая связь между успешностью педагога и мотивационной готовностью к освоению и внедрению инноваций (0,43; при p

²⁷ Существует слабая связь (Индекс активности) – (Индекс эмоциональности) (0,42; при p

²⁸ Также связь между (Индексом активности) ЭК (коммуникативной) (-0,43; при p

²⁹ Таким образом, в процессе проведенного исследования были выявлены «предметно-деятельностные» и «коммуникативные» аспекты темперамента личности педагога, а также критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов: портфолио педагогов и обучающихся, участие школьников в олимпиадах по школьным программам. Выявленные мотивационные факторы профессиональной деятельности показали, что для педагогов характерна удовлетворенность самим процессом работы, возможность самореализации в профессиональной деятельности, потребность в карьерном росте и социальном одобрении, высокий заработок, они ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов в своей деятельности. Однако у некоторых отмечается отрицательное отношение к инновациям и внедрению новых технологий в их профессиональную деятельность; достаточно часто педагоги осуществляют свою профессиональную деятельность привычными, более удобными конкретно для них методами и методиками.

Библиография:

1. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 467 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (ред. от 27.04.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - http://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf (дата обращения: 06.12.2018).

2. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 2016. – 456 с.

3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 2016. – 308 с.

4. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Вестник московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2014. – №4. – С. 99-106.
5. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М.: Изд-во «Университетская книга», 2010. – 320 с.
6. Горшкова В.В., Рычкова Н.А. Педагогика человека как субъекта образования // Человек и образование. – 2019. – № 2. – С. 4-9.
7. Горшкова В.В., Костецкий В.В. Образование взрослых: смена парадигмы на рубеже тысячелетий // Педагогика. – 2009. - №5. - С.41-47.

Scientific Relationship of Individual Personality Traits and Efficiency of Teacher's Professional Activity

Valentina Gorshkova

*Dean of the Faculty of Culture, Head of the Department of Social Psychology, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions
Russian Federation, Saint Petersburg*

Alla Pryaluhina

*Professor of Department of Social Psychology, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions
Russian Federation, Saint Petersburg*

Abstract

The study, the purpose of which was to identify the influence of individual personality traits on the effectiveness of a teacher's professional activity, was attended by 26 teachers of the Murmansk school. Significant correlations between the motivation indicators of teachers and the success of their professional activities, the motivation for success and self-development of the individual, the success of the teacher and motivational readiness for the development and implementation of innovations are revealed. The study revealed individual characteristics and factors that determine the motivation of professional activity.

Keywords: success of professional activity, motivation of professional activity, self-development, individual properties of a teacher

Publication date: 26.06.2022

Citation link:

Gorshkova V., Pryaluhina A. Scientific Relationship of Individual Personality Traits and Efficiency of Teacher's Professional Activity // *Man and Education – 2020. – Issue 1 (62) С. 62-66 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020854-4-1> (circulation date: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020854-4*