Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - http://ras.jes.su

Все права защищены

Выпуск 1 (62) Том . 2020

Неформальные образовательные практики в пространстве непрерывного образования педагогов

Якушкина Марина Сергеевна
заведующая лабораторией, СПб филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»
Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье анализируются проблемы организации неформальных образовательных практик для педагогов. Феномен эффективности практик рассматривается как встроенность в социальные и педагогические реалии. Анализируются подходы к определению понятия «практика», а также примеры эффективных неформальных практик и перспективы их развития.

Ключевые слова: образовательное пространство, неформальное образование педагогов, эффективные образовательные практики, производственная практика, внутрифирменное образование, типологизация практик

Дата публикации: 26.06.2022

Источник финансирования:

Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания на 2020 год ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: «Моделирование региональной системы повышения квалификации работников образования в условиях развития пространства непрерывного образования РФ».

Ссылка для цитирования:

Якушкина М. С. Неформальные образовательные практики в пространстве непрерывного образования педагогов // Человек и образование – 2020. – Выпуск 1

(62) С. 9-15 [Электронный ресурс]. URL: https://
человекиобразование.рф/S181570410020818-4-1 (дата обращения: 03.05.2024).
DOI: 10.54884/S181570410020818-4

1 Сегодня базовым процессом, приоритетом для развития общества и его социальных институтов является не производство материальных ценностей, а образование. Особый интерес проявляется к проблемам развития непрерывного, неформального и информального образования педагогов. Такая ситуация соответствует тенденциям международной образовательной политики. Основная функция образования связана с созданием условий для развития независимой творческой индивидуальности – саморазвивающейся, самодостаточной личности, отвечающей за свои поступки, проявляющей себя субъектом социального бытия (Э. Фромм), свободно реализующейся в динамичном мире. Вместе с тем закономерностью развития современного мирового сообщества является несформированная способность человека адаптироваться к динамике перемен в окружающем мире. Актуален поиск условий и механизмов самореализации личности педагога, мотивации к самовоспитанию, повышению уровня своего образования. Сегодня образование педагогов не обладает такими характеристиками, как гибкость, оперативность, сравнительно небольшие затраты на его организацию. Все еще незначительно используются в повышении квалификации и переподготовке педагогов образовательные практики, которые способны влиять на решение многих социальных, экономических, культурологических и даже политических проблем.

2 Непрерывное образование сегодня обладает, по сути, разными смыслами: с точки зрения педагога – его можно рассматривать как образование длиною в жизнь. Если его рассматривать как часть сферы образования, то оно представляет собой открытое образование, создающее условия для личностного и профессионального развития педагога или педагогического сообщества, общества; с позиций необразовательной сферы суть непрерывного образования в опережающей профессиональные кризисы подготовке педагогов [1].

3 Необходимы глубокий анализ состояния системы профессионального развития педагогов, выявление основных «прорывов» в нем, в частности в неформальном и информальном образовании, на основе чего возможны создание новых образовательных проектов и развитие пространства непрерывного образования педагогических работников. Подчеркнем, что именно неформальное образование в самоорганизующихся несистемных сообществах позволяет обогатить формализованное образование и продвинуться в решении проблемы поддержания образовательной мотивации педагогов [1]. Реализация этой задачи важна для развития педагогического мастерства не только молодых педагогов, но и педагогов со стажем.

4 В европейских странах система основного и дополнительного профессионального образования в последние десятилетия в значительной степени изменилась. Положительно зарекомендовал себя прагматический подход к построению системы повышения квалификации и оценке профессионального мастерства педагогов. Так, например, в Финляндии в системе повышения квалификации оцениваются не только результат сдачи экзаменов или зачетов, но и

представление экспертному сообществу сформированных практических навыков в профессии, которые могут быть зачтены при оценке уровня квалификации или степени профессионального мастерства. Такая система позволит в условиях профессиональной подготовки или повышения квалификации педагогов выпускать не только предметников, но и многопрофильных специалистов в области образования. Перспективы в развитии педагогического мастерства работника образования открывает и осознание значимости общекультурного компонента в его профессиональном образовании или повышении квалификации. Он особенно важен при выстраивании взаимоотношений с учащимися в условиях ежедневной педагогической деятельности.

5 Очевидно, что одной из основ развития пространства неформального образования педагогов должно стать развитие личностного потенциала, который проявляется в готовности человека в изменившихся условиях ставить перед собой цели, находить способы и средства для их достижения посредством непрерывного самообразования, самовоспитания, самореализации. Отличительные черты неформального образования педагога – высокая мотивация и мобильность, динамичность содержания и технологий его образовательной деятельности. Мобильность, определяемая тем, что основой организации неформального образовательного процесса становится его индивидуализация, направленная на конкретные – главным образом, жизненно важные – целевые установки каждого обучающегося.

6 Таким образом, проектирование процесса неформального образования педагогов должно базироваться не на академической концепции и модели предметного профессионального образования, а на основе андрагогического, акмеологического, событийного подходов, а также с учетом таких условий, как необходимость самоактуализации педагога в профессии, возможность сочетания самостоятельности его образовательной деятельности и совместной деятельности с другими педагогами в группе с использованием педагогики диалога – принятия педагогом и учащимся совместных конструктивных решений, опора на опыт обучающегося, осознанность, системность, элективность, индивидуализация, контекстность образования в интересах личности обучающегося, актуализация результатов обучения, развитие образовательных потребностей, обучения. Проектирование содержания неформального образования может быть связано с развитием общекультурной компетентности и личностных качеств педагога.

7 Анализ документов международного значения, опубликованных результатов исследований российских и зарубежных ученых позволяет говорить о существенных различиях в состоянии сферы повышения квалификации педагогов разных стран. Так, в Ирландии и Нидерландах система структурирована и финансируется в соответствии с потребностями из разных источников, в иных странах данная система (как система) практически отсутствует и может рассматриваться только как сфера социально-образовательной политики государства [2]. Важной тенденцией является то, что в различных странах реализуются сегодня мероприятия, способствующие формированию организационно-педагогического обеспечения образования педагогов с помощью оптимизации сети образовательных и консультационных пунктов, создания просветительских, социокультурных и досуговых центров в школах, вузах, музеях,

библиотеках, клубах, религиозных структурах, а также оптимизации интернет-сети на основе максимального использования информационных технологий.

8 Проблема образования различных категорий педагогов на протяжении всей жизни человека – не только образовательная. Сегодня она в большей степени отражает уровень социальной деятельности государства. В программах развития национальных систем образования разных стран и подготовки педагогов к их реализации функции социальной защиты системы образования придается приоритетное значение. Не природные богатства, не выгодное территориальное расположение, не достигнутый уровень социально-экономического развития, а потенциальные возможности граждан в динамично развивающемся событийном образовательном сообществе будут определять в будущем уровень развития государства. Усилению функции социальной защиты системы образования будет способствовать и мягкая интеграция образовательных потенциалов системы образования РФ и ее соседей.

9 Очевидно, что перспективы развития сферы неформального образования в системе повышения квалификации РФ связаны с координацией государственной политики в данной сфере на национальном уровне, разработкой специальных стратегий, национальных законов и общественных рекомендаций, программ и проектов, моделей и механизмов согласования образовательной деятельности структур неформального образования, прежде всего общественных организаций, молодежных движений и образовательных сетей. Повышение квалификации педагога необходимо сегодня рассматривать не только как пространство воспроизводства культурно-исторического опыта и традиционных норм культуры и образования, но прежде всего как механизм опережения его образовательных потребностей, механизм освоения новых отношений между людьми в условиях постоянного изменения окружающей социокультурной среды.

10 Исследование эффективности неформального образования педагогов является приоритетным для решения задач полноценного встраивания педагогов предпенсионного возраста в систему повышения квалификации и переподготовки работников образования.

11 Одним из механизмов организации неформального образовательного процесса в интересах личности обучающегося можно считать расширение возможностей дистанционного образования педагога. Важной особенностью информационного пространства неформального образования является освоение новых технологий общения обучающихся и педагогов, и создание условий для преодоления препятствий, связанных с личностными особенностями обучающегося (боязнь неудачи, нестандартных ситуаций, переоценка или недооценка собственного потенциала или возможностей, языковая разобщенность, территориальная отдаленность от национальных и признанных международных культурных центров и т.д.).

12 Необходимо учитывать, что разделение полномочий между субъектами организации образования и создание партнерских сетей в сфере неформального образования – важная тенденция в области создания условий для расширения возможностей доступа к образованию. Партнерские сети могут включать: на

межгосударственном уровне – общественные организации, молодежные движения, религиозные организации, национальные академии образования, вузы, институты последипломного образования, министерства; на уровне отдельных стран – образовательные центры, производства, бизнес-структуры, учреждения культуры, СМИ, органы самоуправления; на местном уровне – учреждения образования, культуры, социальные учреждения, органы местного самоуправления и т.д. В пространстве непрерывного образования складывается тенденция развития партнерских сетей на основе создания ассоциаций, сетевых организаций, в том числе востребована международная ассоциация педагогов.

13 Итоговая декларация 6-й международной конференции ЮНЕСКО по образованию взрослых представляет анализ одного из подходов к развитию неформального образования взрослых в современных условиях, одобренный мировым сообществом. В Декларации подчеркивается, что «необходимыми условиями развития неформального образования взрослых и его практик являются: его привлекательный характер, учет потребностей взрослых как активных граждан, возможность средствами образования развития самостоятельной, независимой личности, созидания и перестройки жизни взрослого человека в сложной и быстро меняющейся культурной, социальной и экономической ситуации – на работе, в семье, в социальном обществе» [3].

14 Существенными условиями эффективности практик неформального образования взрослых (в том числе педагогов) стали корпоративность, коллективизм, общность. В этом смысле следует привести пример организации неформального корпоративного образования в Японии. Традиционные черты японского национального характера – необычайное трудолюбие, усердие, добросовестность, дисциплинированность и, что очень важно, трепетное отношение к команде, в которой человек работает: каждый по привычке подчиняет свое «я» целям, интересам, воле группы. Одна из традиций Японии – готовность к самопожертвованию ради общего блага коллектива. Главный принцип: «Корпорация превыше всего». Японские компании выстраивались по типу производственных общин или как западноевропейская большая семейная фирма. Большинство крупных японских компаний, корпораций привычно берут на себя ответственность за жизненное благополучие работников. Всячески поощряется руководством верность своей фирме. Нередки среди японских рабочих и служащих случаи добровольного выполнения сверхурочных работ. На весь мир известны так называемые японские «кружки качества» – массовое движение рационализаторов и изобретателей в интересах компании.

15 Эксперты Международной организации экономического сотрудничества и развития европейских стран указывают на повышенный интерес к участию разных категорий взрослого населения в неформальных образовательных практиках в рамках обучения новым профессиям, новым функциям специалистов в разных сферах традиционной профессиональной деятельности. В экономически развитых странах с учетом изменения демографической ситуации к 2050 году большая часть формальных образовательных программ и образовательных практик неформальной сферы образования будет актуализирована именно взрослым населением. Предполагается, что в неформальных образовательных практиках будут участвовать более 600 млн. взрослых людей [4]. Однако в сфере повышения

квалификации педагогов эта тенденция пока не является приоритетной. Необходимо отметить, что в состав действующих педагогических работников входит значимая категория педагогов «серебряного возраста», сохраняющих активный образ жизни и педагогической деятельности, – к участию в системе повышения квалификации этой категории педагогов требуется особое отношение (и практики).

16 Анализируя понятийный аппарат исследования систем повышения квалификации и переподготовки педагогов, сферы неформального образования, можно выявить множество подходов к определению понятия «практика». Практика с точки зрения философии – целесообразная и целенаправленная деятельность в окружающей человека среде. Практика как компания – торговое или промышленное предприятие, торговая или промышленная коллаборация предпринимателей, например, по выпуску какой-либо продукции. Практика в медицине – применение в жизни накопленных медицинской наукой знаний (умений, навыков) для лечения заболеваний и патологических состояний человеческого организма. Практика в издательстве – издательство, печать литературы. Практика социальная – процесс, в ходе которого, используя общественные институты, конкретно-исторический субъект так воздействует на систему отношений в социуме, что изменяет общество; при этом развивается сам. Практика театральная – применение знаний, умений, навыков актёра театра, к которым относятся пантомимика, художественное слово, пение, музыкальные движения и проч. в процессе постановки спектакля или исполнения конкретной роли. Практика общественно-политическая – деятельность, сопровождающаяся вырабатыванием определенных общественно полезных навыков. Практика производственная – форма учебных занятий на учебных местах с реальными объектами профессиональной служебной деятельности; часть учебного процесса в сфере подготовки специалистов, в продолжении которого происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение умений и навыков профессиональной практической работы.

17 Примеры базовых институтов, транслирующих практики неформального образования педагогов: религиозные структуры и организации (община, секта); академический (кружок); клуб (библиотека, музей); студия, группа (театральная, фото-); профессиональные практики (проектирование в ИПК).

18 Феномен эффективности практики – встроенность в социальные реалии. В целом неформальное образование можно рассматривать как совокупность эффектов. Наиболее эффективны образовательные практики, подражающие социокультурным, поэтому сегодня необходим поиск их социокультурных аналогов (в том числе исторических). Чтобы типологизировать образовательные практики, необходимо связать типы практик с их прототипами (прототип – разделение труда в период технической революции) и описанием перспектив (и эффектов) развития такой практики в современном социуме (прототип – практика – прогноз развития).

19 В основу создания и реализации образовательных практик для педагогов должны быть заложены условия, совокупность которых определяет их отличительные особенности: 1. Профессиональные педагогические практики

могут и должны иметь творческий неформальный характер и требуют от педагога применения его способностей и интересов, актуализации имеющихся у него знаний, умений, навыков, компетенций. 2. Педагогическая практика тем эффективнее, чем полнее ее участники включены в продуктивные, социально значимые деятельности. 3. Для полноценного погружения в такие практики их участники должны прежде осознать ответственность за планируемые результаты работы и возможные ее риски. 4. Эффективность практики достигается освоением педагогически значимых ситуаций в групповой деятельности (в сообществе). 5. Неформальная практика должна приближаться по форме, содержанию деятельности, интенсивности к реальной профессиональной педагогической деятельности и возникновению в ней неформальных, нестандартных ситуаций.

20 Одна из эффективных организационных форм проведения неформальной практики в условиях дополнительного образования в ИПК условно называется *методом погружения*. Для облегчения ориентации участников практик на профессиональную деятельность их руководители в свободной (например, в семинарской) форме или в формате неформального общения с педагогами знакомят их с организацией педагогической деятельности, структурой управления, с традиционно действующими нормами и традициями; презентуют свое представление о перспективах их совершенствования в данной образовательной или общественной организации, регионе, стране [5]. Если педагог осознает возможности групповых практик с обучающимися и может использовать их в работе, в перспективе он сам способен выступить в роли консультанта, методиста, организатора, способен создать адекватные условия для формирования детских, детско-взрослых сообществ [6].

21 Для создания условий проведения неформальной практики и в России, и за рубежом [7] уже в течение нескольких десятилетий используются, прежде всего, методы активизации творческой активности специалистов, занимающихся разными видами деятельности (педагогика, искусство, управленческая деятельность и др.). Наиболее известен *метод «мозгового штурма»* А. Осборна [8] (40-е гг. XX века) и *метод синектики* У. Гордона [9] (1960 г.). По замыслам авторов, указанные методы универсальны, их можно применять для решения научных, технических, организационных и других задач. При этом необходимо учитывать, что умственная деятельность более продуктивна в новой, то есть незнакомой человеку обстановке [10]. Ведущая роль здесь за аналогией и руководителем группы. В ходе работы могут быть использованы элементы методики Т-групп. Идеи, лежащие в основе данной методики, могут быть успешно использованы для тренировки профессионального общения, групповых отношений, отношений в сообществе [11]. О том, что дает участникам такая неформальная практика, свидетельствуют данные экспертных оценок и самооценки их участниками: в период практики участники сохраняют устойчивую позитивную мотивацию к выполняемой работе и ответственность за ее результаты; при использовании метода погружения резко возрастают активность участников, их организованность, ответственность – активизируются творческие возможности каждого; обучение групповым формам творческой работы происходит быстро и эффективно; предложенные методы работы актуализируют у будущих педагогов полученные в вузе ЗУНы и компетенции, способствуют их применению в

педагогической практике; создаются условия для формирования гражданской позиции педагогов. В случае применения в работе метода погружения отмечаются и некоторые негативные моменты. Например, участники с высоким уровнем требований к практикам достигают результатов с меньшим количеством эффектов, чем участники с невысокими требованиями. Конфликтные участники группы снижают ее творческий потенциал, продуктивность. Некоторые студенты и молодые педагоги не могут включиться в работу сразу, не укладываются в заданные сроки.

[22] Неформальные педагогические практики могут быть рекомендованы к активному использованию будущими педагогами для их профессионального развития, а также педагогами со стажем в системе повышения квалификации. Они позволяют сформировать такую систему повышения квалификации работников образования, которая не только «закрывает» дефициты в образовании педагогов, но и способствует их опережающему обучению и профессиональному развитию, создает условия для того, чтобы каждый педагог имел возможность стать субъектом целостного пространства непрерывного образования Российской Федерации.

[23] Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания на 2020 год ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: «Моделирование региональной системы повышения квалификации работников образования в условиях развития пространства непрерывного образования РФ».

Библиография:

1. Галичин В.А. Основные характеристики и тенденции развития образования взрослых в условиях глобализации // Век глобализации. – 2012. – № 1 (9). http://www.intelros.ru/readroom/vek-globalizacii/-1-9-2012.

2. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – М.: Пед. центр «Эксперимент», 1993. – С. 17-21.

3. Использование широких возможностей обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего: итоговая декларация шестой международной ЮНЕСКО-конференции по образованию взрослых КОНФИНТЕА VI, Белен/ Бразилия, 2009 // Адукатар. – 2010. – № 1 (17). – С. 1-10.

4. Илакавичус М.Р. Теоретические основы взаимодействия формального и неформального образования взрослых: автореф. дис. … д-ра пед. наук.. – М.: ИСРО РАО, 2018. – 40 с.

5. Охрименко В.А., Анисимов О.С., Чернушевич В.А., Протасов Ю.И. Метод и средства методической работы при создании и совершенствовании программ производственной практики в вузе. – М., 1980. – Ч. I. – 48 с.; Ч. II. – 40 с.

6. Якушкина М.С. Роль кураторов в становлении субъектной позиции школьников и студентов // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. – 2007. – № 4. Серия 6. – С. 285-294.

7. Пантелеймонов А.Е., Рыжков В.М. Производственная практика студентов и стажировка молодых специалистов: учебно-метод. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 1987. – 142 с.

8. Osborn A. Applied Imagination – Principles and Procedures of Creative Thinking. – Minnesota: Minneapolis, 2011. – 332 p.

9. Реферат книги Gordon W.J.J. «Sinectics: The Development of Creative Capacity». – New York, 1961. – И.К. Кайков, Ленинград, 08 января 1989. – 358 с.

10. Хилл П. Наука и искусство проектирования. – М., 1973. – 264 с.

11. Дудченко В.С. Инновационные принципы анализа и разрешения конкретных ситуаций на производстве // Проблемы управленческих нововведений и хозяйственного экспериментирования: сборник тезисов и докладов. Т. 2. – Таллин, 1981. – С. 145-167.

Non-formal educational practices in the teachers' continuing education space

Marina Yakushkina
Head of the Laboratory, Branch of Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of Russian Academy of Education» in St. Petersburg
Russian Federation, Saint-Petersburg

Abstract

The article analyzes the problems of the organization of non-formal educational practices for teachers. The phenomenon of the effectiveness of practices is considered as embeddedness in social and pedagogical realities. The approaches to the definition of «practice», as well as examples of effective non-formal practices and prospects for their development are analyzed.

Keywords: educational space, non-formal teachers' education, effective educational practices, industrial practice, intercompany education, typology of practices

Publication date: 26.06.2022

Citation link:

Yakushkina M. Non-formal educational practices in the teachers' continuing education space // Man and Education – 2020. – Issue 1 (62) C. 9-15 [Electronic resource]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410020818-4-1 (circulation date: 03.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020818-4

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 03.05.2024; URL - http://ras.jes.su/human-edu/s181570410020818-4-1 Все права защищены.