



**Человек и образование 2013-2024**

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

## **Развитие инновационной образовательной среды в региональной системе среднего профессионального образования (по материалам региональной научно-практической конференции)**

**Топоровский Виталий Петрович**

*заведующий кафедрой профессионального образования, Ленинградский областной институт развития образования  
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

**Моштаков Антон Анатольевич**

*доцент кафедры профессионального образования, Ленинградский областной институт развития образования  
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

### **Аннотация**

В данной статье представлены материалы региональной научно-практической конференции, на которой были рассмотрены актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды в региональной системе среднего профессионального образования на основе применения современных педагогических технологий.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, инновационная образовательная среда, педагогический потенциал, компетенции, многоцелевые ресурсы, метод проектов, нестандартные формы обучения

**Дата публикации:** 23.06.2022

**Ссылка для цитирования:**

Топоровский В. П. , Моштаков А. А. Развитие инновационной образовательной среды в региональной системе среднего профессионального образования (по материалам региональной научно-практической конференции) // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 161-166 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020804-9-1> (дата обращения: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020804-9

1 Конференция проводилась с целью консолидации инновационного и практического опыта организаций среднего профессионального образования, школ и практических работников медицинских учреждений для эффективности профессионального сотрудничества на основе технологий развития инновационной образовательной среды и установления путей сетевого взаимодействия субъектов профессиональной подготовки, специалистов среднего звена производства, аграрного сектора и медицины.

2 Открыл работу конференции доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» **В. П. Топоровский**. В докладе на тему «Технологии создания инновационной профессионально-образовательной среды в колледже» была отмечена особая актуальность темы конференции для учреждений среднего профессионального образования по профессиональной подготовке медицинских работников, выделены виды и особенности технологий создания и использования инновационной профессионально-образовательной среды медицинских образовательных учреждений в современных условиях.

3 В выступлении отмечено, что конференция не случайно проходит второй год на базе ГБПОУ ЛО «Тихвинский медицинский колледж», в котором, проводится значительная работа по совершенствованию качества профессиональной подготовки специалистов в условиях инновационной образовательной среды.

4 В заключение В. П. Топоровский остановился на следующих основных проблемах, которые необходимо рассмотреть на конференции:

- совершенствование механизмов повышения качества профессионального образования и подготовки специалистов среднего звена производства;
- выделение особенностей создания и использования открытой инновационной образовательной среды медицинских образовательных учреждений;
- рассмотрение и анализ критериев эффективности работы в условиях модернизации системы СПО.

5 **Н. Н. Зайцев**, директор ГБПОУ ЛО «Тихвинский медицинский колледж» в своем докладе «Педагогический потенциал инновационной образовательной среды» обосновал опыт реализации программы развития колледжа, целью которой является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в условиях создания и развития инновационной образовательной среды для

повышения качества образования с учетом требований развития экономики, потребностей общества и производства.

6 Докладчик отметил, что на первом этапе реализации программы были разработаны восемь дополнительных профессиональных программ специально для системы среднего медицинского образования с учетом потребностей работодателей. А также указал на то, что важным шагом включения колледжа в единое информационное пространство региона является деятельность в качестве уполномоченного Учебного центра «Спасатель». Договор, заключенный с Центром, предполагает проведение обучения по оказанию первой помощи.

7 Для подготовки специалистов, ответственных за жизнь и здоровье людей, в колледже используются симуляционные комплекты: фантомы и манекены для отработки простейших практических навыков, а также сложные компьютеризированные роботы-тренажеры. Часто такая работа проводится на площадках, оборудованных для проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), что создает условия для погружения в профессиональную среду.

8 Создана единая информационная среда, большое количество систем управления учебным процессом, представляющих собой различные разработки (система «1С: Колледж Проф»), отработана программа по их внедрению, направленная не только на решение задач в области комплексной автоматизации и оперативного управления учебно-методическим процессом и студенческим контингентом, но и на получение и накопление информации для анализа и дальнейшего принятия эффективных управленческих решений.

9 В колледже установлен программно-аппаратный комплекс «Химия. Виртуальная лаборатория» для проведения эксперимента в виртуальной среде; осуществлено подключение к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Консультант студента» и образовательной платформе «ЭБС ЮРАЙТ»; отработана система программного обеспечения Moodle для применения дистанционного обучения. Информационно-образовательная среда представляет важнейшую часть образовательного процесса и позволяет успешно развиваться обучающемуся и педагогу.

10 **Е. В. Гудкова**, заведующий ОПК ГБПОУ ЛО «Тихвинский медицинский колледж», в своем докладе «Образовательные запросы потребителей как составляющая системы качества образования в медицинском колледже» отметила, что приоритетным при выборе программ профессиональной подготовки является мнение получателей образовательных услуг – специалистов практического здравоохранения, работодателей, а в конечном счете – граждан, обращающихся за медицинской помощью.

11 В связи с этим, были разработаны образовательные программы для наиболее востребованных специальностей среднего медицинского персонала. С этой целью определены основные тенденции в запросах работодателей (сердечно-легочная реанимация; вопросы санитарно-эпидемиологического режима; порядок обращения с медицинскими отходами; роль медицинского персонала в профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; хранение

и учет лекарственных средств; ранняя профилактика туберкулеза; медицинская помощь при неотложных состояниях в педиатрии и др.).

<sup>12</sup> На основании анализа полученных данных и проведенного внутреннего мониторинга востребованности курсов были выбраны соответствующие программы дополнительного профессионального обучения (ДПО). В дальнейшем планируется более тесное сотрудничество образовательных и медицинских организаций для привлечения специалистов из практического здравоохранения, активизации совместной работы с учетом того, что авторы программ будут преподавателями и они смогут четко расставить акценты на актуальных темах, основанных на достижениях современной медицины. Предложено провести обучение специалистов практического здравоохранения вопросам разработки программ с учетом требований профессиональных стандартов, ФГОС и рекомендаций Портала НМО.

<sup>13</sup> **Э.В. Антипенко**, врио директора ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум» Бокситогорского района в докладе по теме «Соревновательные технологии как средство обеспечения профессионального роста педагога» обосновал актуальность применения соревновательных мотивов и технологий как инструмента формирования у педагогических работников потребности профессионального роста.

<sup>14</sup> Автор раскрыл тему на примере организации и проведения Ленинградского областного конкурса «Учитель года». Он отметил, что профессиональный рост педагога – это прежде всего процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, влияющего на эффективность педагогической деятельности. Для формирования у педагогов потребности профессионального роста, а также повышения мотивации к профессионально-личностному росту уместно обратиться к педагогическим технологиям и системам соревновательного обучения.

<sup>15</sup> Участие в конкурсах позволяет раскрыть потенциал, поверить в себя, в свои силы и возможности в образовательной деятельности. Нормативно-правовая, научно-педагогическая литература, опыт участников конкурсного движения, которые необходимо изучать и использовать в ходе профессиональной подготовки специалистов, дают запас знаний, которые становятся катализатором личностно-профессионального роста педагога. Возникновение устойчивого интереса к деятельности такого рода, как показывают опросы, педагоги связывают с подготовкой к конкурсу и участием в нём.

<sup>16</sup> Автор отметил необходимость дальнейшего развития конкурсного движения разных видов и уровней, в частности для педагогов системы среднего профессионального образования. Соревновательные технологии являются эффективным инструментом укрепления кадрового потенциала образовательных организаций, формирования «педагога будущего», полностью отвечающего запросам общества и государства.

<sup>17</sup> **А.А. Моштак**ов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», выступил по теме «Развитие предпринимательской

компетенции в условиях образовательно-производственного кластера» и выделил стратегии становления и развития образовательно-производственных кластеров, а также пути реализации проектов, способствующих глубокой интеграции в региональную экономику.

<sup>18</sup> Как отметил автор, ведущими стратегиями становления и развития образовательно-производственного кластера являются: регионально-целевая, ориентированная на запросы определенной территории и сообщества работодателей; стратегия государственно-частного партнерства; многоуровневого и непрерывного профессионального образования; развития кадрового потенциала региона на основе использования конкурентных преимуществ кластерной системы.

<sup>19</sup> Автор выделил следующие отличия в деятельности образовательно-производственного кластера от кластеров других сфер для обеспечения конкурентоспособности и инновационного развития:

- во-первых, взаимосвязь между интересами образовательного учреждения (учреждений), составляющими основу кластера, и потенциальных работодателей, заинтересованных в выпускниках;
- во-вторых, учебная база образовательных учреждений, входящих в кластер, должна подвергаться модернизации так же, как и материально-техническая база предприятий, на которых планируется работа выпускников;
- в-третьих, должен быть изменён подход к качественному составу преподавательских кадров. Важно, чтобы квалификация преподавателей оценивалась не только по формальным признакам (например, учёная степень), а по признакам знаний непрерывного производства.

<sup>20</sup> В выступлении был дан анализ опыта работы учебно-производственного кластера АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», выделены основные особенности создания проекта Академии юного предпринимателя в условиях образовательно-производственного кластера, – её целью является формирование навыков предпринимательской деятельности у обучающихся учреждений СПО и профильных школ с техническим уклоном. Представлены особенности концепции и дорожной карты по разработке данного проекта.

<sup>21</sup> *И.М. Тюбина-Москвина, учитель МОУ СОШ № 6 г. Тихвин Ленинградской области*, в докладе «Система взаимодействия 7 профильного класса (кадеты-медики) с общественной организацией медицинского колледжа «Волонтёры-медики»» рассказала о положительном опыте сотрудничества школьников с Тихвинским медицинским колледжем. На базе школы был открыт профильный класс, состоящий из кадетов МЧС, юнармейцев и медиков.

<sup>22</sup> Сотрудничество основано на единстве созданной воспитательной и образовательной программы. Так, в рамках курса «Стань таким, каким захочешь» у учащихся воспитывается ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Целью программы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через приобщение к здоровому образу жизни.

23 Для проведения тематических уроков по наиболее распространённым заболеваниям, основам гигиены, лечебной физкультуре приглашаются волонтеры-медики. Программа «Путешествие по организму человека» расширяет знания учащихся по анатомии и физиологии человека, предполагает формирование практических умений, направленных на оценку функционального состояния своего организма (измерение температуры тела, роста, веса, давления). Курс «Сестринское дело» создает условия для овладения учащимися основными медицинскими терминами и понятиями; освоения практических навыков ухода за больным, оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах; формирования интереса к профессиям, связанным с медициной. В перспективе будут разработаны новые курсы, позволяющие расширить знания учащихся по анатомии человека.

24 **А.В. Яшенкова**, преподаватель ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум», руководитель «Школы наставничества», в своем выступлении «Наставничество как инновационный ресурс формирования компетентности педагогов» определила наставничество в качестве одной из эффективных технологий повышения квалификации молодого педагога, развития инновационного содержания и структуры трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетентности.

25 В её выступлении было отмечено, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы профессионального образования в силу следующих ключевых причин:

- позволяет сформировать внутри образовательной организации сообщество педагогов, обучающихся и работодателей – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого;
- представляет канал обмена опытом, позволяющий образовательной организации становиться центром жизни и притяжения местного сообщества;
- способно внести вклад в достижение целей, в том числе по повышению качества подготовки рабочих кадров и специалистов;
- оно представляет социальный проект для осуществления процесса передачи и ускорения приобретения социального опыта, а также является эффективной формой преемственности и взаимосвязи поколений.

26 Реализация технологий наставничества наиболее эффективна при опоре на следующие принципы: научности; системности; стратегической целостности; легитимности; обеспечения суверенных прав личности; благополучия и безопасности; личной ответственности; равенства; индивидуализации и индивидуальной адекватности и др.

27 **Т. В. Глазкова**, президент РООЛО «ПАССД», главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью комитета здравоохранения Ленинградской области, в своем выступлении выделила пути совершенствования основных компонентов подготовки профессионалов среднего медицинского звена: учебную и производственную практики; сотрудничество учебных заведений с медицинскими организациями; повышение значения и роли будущих специалистов в производственной деятельности; взаимодействие учреждений

СПО с медицинскими организациями как условие качественной подготовки специалистов.

<sup>28</sup> В выступлении были затронуты проблемы вовлечения молодых специалистов–выпускников медицинских колледжей в работу над проектами, реализуемыми медицинскими учреждениями; выделены проблемы повышения качества образовательных программ ДПО в условиях непрерывного медицинского образования; особо отмечена значимость милосердия в современном меняющемся мире, его роль в профессии; обоснованы пути формирования устойчивости и компетенций, связанных с психологическим здоровьем.

<sup>29</sup> В работе региональной научно-практической конференции ставилась цель объединения инновационного опыта учреждений региональной системы среднего профессионального образования для эффективности дальнейшего профессионального сотрудничества и установления сетевого взаимодействия.

<sup>30</sup> В рамках мероприятия докладчики и организаторы обсудили ключевые вопросы по повышению качества профессионального образования студентов СПО; представили эффективные технологии подготовки специалистов, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда; выделили условия для продвижения инновационного опыта и межведомственной интеграции в рамках среднего профессионального образования; представили и систематизировали пути создания и развития инновационной образовательной среды каждого образовательного учреждения в рамках региональной системы среднего профессионального образования.

<sup>31</sup> Отмечены особенности связи педагогических инноваций с образовательной деятельностью с учетом новых подходов к организации образовательного процесса на основе изучения, обобщения и распространения опыта работы преподавателей, введения новейших современных технологий в массовую практику, применения более современного мышления и стиля деятельности.

<sup>32</sup> На итоговом пленарном заседании были подведены итоги конференции, отмечены лучшие доклады и выступления, вручены сертификаты, а также приняты рекомендации по дальнейшему совершенствованию работы по следующим направлениям:

- нацеленность образовательной и инновационной деятельности учреждений СПО на опережающий подход к обучению;
- направленность образовательной деятельности на внедрение и совершенствование сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных видов и уровней;
- консолидация инновационного опыта организаций СПО, школ и медицинских учреждений с целью повышения эффективности работы в рамках инновационной образовательной среды для повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена производства, аграрного сектора и медицины;
- совершенствование инновационной деятельности как в учреждении СПО в ходе организации целостного педагогического процесса, так и на

**Библиография:**

1. Ананьина Ю.В. , Блинов В.И., Сергеев И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции.- М.: ООО «Аванглион-Принт.- 2012.- 152 с.
2. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании.// Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 55–59.
3. Бахтиярова В.Ф., Диденко Н.В. Формирование инновационной образовательной среды колледжа технического профиля на основе программно-проектного подхода//Педагогический журнал Башкортостана.-2010.-№ 4-2 (29).- С.219-242.

# **Development of innovation and educational environment in the regional system of secondary vocational education (based on the materials of the regional scientific and practical conference)**

**Vitaly Toporovsky**

*Head of the Department of Professional Education, Leningrad Regional Institute of Education Development*

*Russian Federation, Saint-Petersburg*

**Anton Moshtakov**

*Associate Professor of Department of Vocational Education, Leningrad Regional Institute for the Development of Education*

*Russian Federation, Saint-Petersburg*

## **Abstract**

This article presents the materials of the regional scientific and practical conference, which addressed the topical issues of the development of the innovation and educational environment in the regional system of secondary vocational education based on the use of modern pedagogical technologies.

**Keywords:** pedagogical technologies, innovation and educational environment, pedagogical potential, competence, multi-purpose resources, project method, non-standard forms of education

**Publication date:** 23.06.2022

## **Citation link:**

Toporovsky V., Moshtakov A. Development of innovation and educational environment in the regional system of secondary vocational education (based on the materials of the regional scientific and practical conference) // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 161-166 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020804-9-1> (circulation date: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020804-9