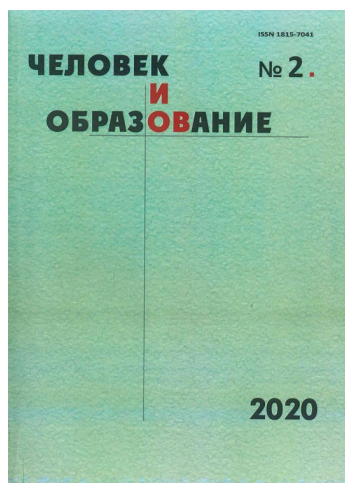




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Становление понятия «помогающие профессии» в историческом и социокультурном контексте

Бычкова Марина Владимировна

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье в историческом и социокультурном контексте представлена характеристика, с целью выявления проблемного поля при использовании термина «помогающие профессии» в современном социокультурном пространстве. Также рассмотрены наиболее значимые аспекты помогающей деятельности для решения актуальных социальных и экзистенциальных проблем.

Ключевые слова: помогающие профессии, помощь, друг, профессиональное образование, компетенции, социокультурная среда

Дата публикации: 23.06.2022

Ссылка для цитирования:

Бычкова М. В. Становление понятия «помогающие профессии» в историческом и социокультурном контексте // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 156-160 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020803-8-1> (дата обращения: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020803-8

¹ Во многих педагогических, психологических, социологических и др. исследованиях все чаще речь идет об изучении содержания помогающей деятельности, для чего было выделено понятие «помогающие профессии» (А.Г. Лидерс (2001), Е. П. Кораблина (2005), И.В. Жуланова (2005), В.В. Милакова (2007), С.В. Круглик (2011), Е.А. Чиркина (2012), О.В. Рунец (2018) и мн.др.). Но

до сих пор данное понятие не получило единого общепринятого содержания, также до конца не определен круг специальностей, относящихся к категории «помогающие».

2 Так, исторически сложилось, что к данной категории профессий относят любую деятельность, основанную на оказании помощи людям, имеющим проблемы в разных сферах жизнедеятельности. Естественно, возникает вопрос, почему они выделены в отдельную профессиональную группу? Чем обусловлено их уникальное отличие от других профессий?

3 Согласно классификации профессиональной направленности, предложенной Е. А. Климовым [8, 9], профессии, предполагающие работу с людьми, требующие постоянного общения и взаимодействия в процессе выполнения профессиональной деятельности, относятся к системе «человек-человек», то есть к группе профессий социномического типа. Данные профессии имеют отношение к разным социальным сферам, например, медицине, обучению и воспитанию, социальной защите, правоведению и т.п. Среди них можно выделить специфическую деятельность, направленную на оказание разных форм и видов помощи нуждающемуся человеку или группе лиц, которую непосредственно относят к «помогающим» профессиям (врач, психолог, педагог, социальный работник и др.).

4 Для понимания сущностного содержания понятия «помогающие профессии» в первую очередь необходимо проанализировать смысловое содержание понятия «помощь». У этого понятия в русском языке есть более 51 синонима, среди которых: «содействие», «поддержка», «благодетельство», «покровительство», «спасение», «заступничество», «угождение», «подмога», «подкрепление», «защита», «услуга», «одолжение», «пособничество», «милосердие», «взаимопомощь», «сотрудничество», «сочувствие» и др.

5 В Толковом словаре живого русского языка В.И. Даля [5] рассматривается слово «помогать». Оно истолковано им как желание помочь кому, чем, в чем, пособить, поглотить (дать льготу), подать помощь, вспоможенье, пособие, подмогу; подспорить, подмогать, подсоблять, вспомоществовать, пособничать, способлять, сотрудничать. *При этом всякому помогается по нужде. Подать помощь погибающим. Друг другу всяк помогает. Помочь – это работа миром, за угощение (или безвозмездно). Помогатель, -ница, помощник, -ница, кто помогает лицу или делу. Не в рабы, а в помощницы! Благословляя замуж, говорит отец о дочери.* В более современном толковом словаре Ожегова «помощь» — это содействие кому-нибудь в чем-нибудь, приносящее облегчение [12].

6 Наш опрос показал, что наиболее значимые для людей ценности – это любовь, дружба, здоровье, взаимопонимание, активность, счастливая семейная жизнь и т.п. [2].

7 По данным опроса, проведенного Е.П. Кораблиной, слово «помощь» в сознании людей прежде всего ассоциируется с поддержкой, заботой, соучастием, состраданием и пониманием, которые необходимы каждому человеку независимо от специфики решаемой проблемы [11].

Р.В. Васюкова определяет помощь как многомерный социальный феномен, раскрывающийся как историческое явление [3, с.13]. Историческое понимание помощи, ее сущности и содержания было связано с понятиями или интерпретацией таких понятий, как «благо», «справедливость», «любовь», «дружба». В зависимости от трактовки этих понятий формировалось и теоретическое понятие помощи. Важно отметить, что помощь понимается как деятельностное участие человека, приносящее благо, такое понимание помощи первично. И скорее всего, о помощи можно говорить в контексте понятий «любовь» и «дружба», так как они подразумевают межличностное взаимодействие, а понятия «благо» и «справедливость» можно рассматривать как следствие этого взаимодействия.

Оказание помощи требует от человека определенных качеств, позволяющих ему проявлять активное участие в жизни другого человека с целью его спасения из сложной жизненной ситуации. Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что любой человек в отечественной культуре, оказывающий помощь, воспринимается как *друг*, а не работник, ориентированный на получение материальной выгоды. Помощник бескорыстен в своей помощи, его деятельность имеет, как правило, благотворительный характер.

Чтобы осознать истоки представлений о дружбе, обратимся к трудам известного отечественного мыслителя Павла Александровича Флоренского. Им был дан интересный исторический и смысловой анализ содержания понятия «друг». Он писал, что древнегреческие мыслители придавали этому слову следующее значение: «φίλος — друг, — тот, с которым мы связаны связью взаимной любви; φιλία — дружба. Друг — другое Я. В отечественной традиции принято рассматривать всякого человека — ближним, но вовсе не всякий — друг. И враг, и ненавистник, и клеветник — все же ближний, но даже и любящий — не всегда друг, ибо отношения дружбы глубоко индивидуальны и исключительны. Чтобы дружба имела глубину, необходимо проявление вовне и раскрытие снаружи тех сил, которые даются дружбою, без которой нет “хранения устоев и уставов, нет уклада жизни”» [14].

П. А. Флоренский характеризует дружбу, употребляя всем хорошо знакомые положения:

1. «Истинный друг узнается лишь в несчастье... другу должно принадлежать высшее доверие и высшее прощение.
2. В отношениях дружбы незаменимая и ни с чем не сравнимая ценность и своеобразность каждой личности выявляется во всей красоте своей.
3. В другом Я личность одного открывает свои задатки, духовно оплодотворяемые личностью другого.
4. Интересы друзей сливаются; достояние одного делается достоянием другого и благо одного — благом другого.
5. Дружба дает человеку самопознание; она открывает, где и как надо работать над собою. Но эта прозрачность Я для себя самого достигается лишь в жизненном взаимодействии любящих личностей.
6. Пока человек остается человеком, он ищет дружбы. Идеал дружбы — не врожден человеку, а априорен для него: это — конститутивный элемент его естества.

7. Однако сущность дружбы — именно в погублении души своей ради друга своего. Это — жертва укладом всей своей организации, своею свободою, своим призванием» [14].

¹² Значительную роль в психологических исследованиях представлений о дружбе сыграли труды И.С. Кона «Психология юношеской дружбы» (1973 г.); «Дружба» (психологический очерк 1987 г.); «Психология ранней юности» (1989 г.). Кон считал, что дружба является самой продуктивной и бескорыстной формой человеческих отношений, вызывающих к себе, с одной стороны, возвышенно-трепетное, а с другой – скептическое отношение, как несовпадение *должного и сущего* (И.С. Кон) [10]. Это несовпадение в ожидании доверительных отношений, а не формального подхода при разрешении трудных жизненных ситуаций можно рассматривать как один из важных факторов, влияющих на восприятие помогающей деятельности в общественном сознании. Причем сталкиваются с ним как те, кто оказывает помощь, так и те, кто ее получает. Может быть, поэтому в общественном сознании до сих пор присутствует неготовность воспринимать помогающую деятельность как услугу.

¹³ В психологии дружбу изучали как межличностную «аттракцию» (attraction), которая, как и греческое «филия», обозначает буквально влечение, притяжение. В социальной психологии понятие «межличностной аттракции» рассматривают как когнитивный (познавательный) компонент эмоционального отношения к человеку, или как некоторую социальную установку, или, наконец, как эмоциональный компонент межличностного восприятия (социальной перцепции).

¹⁴ Еще одно понимание доверительного общения – «диалогическое», развившееся на базе идей М.М. Бахтина, Л.С. Выготского и А.А. Ухтомского, раскрывает в общении суть человеческого бытия. Например, в концепции «двойника» и «собеседника» А.А. Ухтомского [6] мы вновь возвращаемся к теме дружбы, но уже в онтологическом контексте, что позволяет выйти к решению личностных проблем не только социального, но экзистенциального характера. Ухтомский писал, что «человеческая деятельность, культура, исторический подвиг являются, поистине, “звонящей медью и бряцающим кимвалом”, пока человек не внес в свой обиход категорию лица, пока доминанта его не поставлена решительно на лицо вне его» [13].

¹⁵ Как можно увидеть, понятие дружбы тесно связано с понятием помощи. То есть через оказание помощи, помогающую деятельность человек самореализуется, проявляя свои лучшие качества, такие как надежность, честность, преданность, поддержка, забота, умение выслушать и принять недостатки другого, простить.

¹⁶ Итак, как видим, в отечественной традиции исторически сложилось представление о «помощи» как бескорыстном, дружественном деле, которое осуществлялось безвозмездно.

¹⁷ Профессионализация «помощи» началась в XIX в. благодаря идеям протестантизма на основе профильного обучения, а в XX в. продолжилась в связи с интенсивным развитием психологического консультирования и психотерапии на Западе и появлением термина «психологическая помощь». По мнению Е.К.

Веселовой, профессионализация помощи людей друг другу произошла вследствие серьезных социальных изменений, а исторически сложившиеся механизмы помощи перестали обеспечивать потребность людей в этой помощи [4, с. 31]. Когда помощь становится профессией, происходит трансформация самого понятия «помощь». Теперь оно ограничено рамками профессии. Профессия подразумевает наличие специальных знаний и навыков, подтвержденных дипломами учебных заведений, является общественно полезной деятельностью и источником материальных средств к существованию. Поэтому при отношении к помощи как к профессиональной деятельности, предполагающей утилитарные смыслы, не совпадающие с бескорыстным служением ближнему, возникает конфликт в восприятии образа специалиста. Этот конфликт присутствует и в профессиональных и образовательных стандартах, которые регламентируют профессиональную деятельность и профессиональную подготовку специалистов помогающих профессий. Личность специалистов помогающих профессий – их наиболее важный профессиональный «инструмент» (К. Роджерс (1994), Дж. Бьюдженталь (1998), Р. Кочунас (1999), В.В. Болучевская (2010), С.В. Круглик (2011), О.И. Шутова (2017) и др.) В образовательных стандартах ФГОС ВО и профессиональных стандартах обозначены компетенции специалистов помогающих профессий. В универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенциях дается четкое указание о способностях, которые позволят специалисту успешно осуществлять свою профессиональную деятельность, но про личностные качества даже не упоминается. Рассогласование образов восприятия помогающей деятельности не способствует становлению современного профессионала [7], напротив, у студентов формируется конфликтное мировоззрение, приводящее в последующем к профессиональному выгоранию. Наличие в учебных программах специальных блоков (модулей) философско-гуманитарных дисциплин и изучение профессиональной этики не всегда достигает своей цели в формировании необходимых качеств личности специалистов, поэтому важно уделить внимание в образовательном процессе формированию у студентов качеств, необходимых человеку для умения дружить и оказывать помощь [1].

18 Считаем, что соотношение цели помогающей деятельности со спецификой нормативно-правовых и культурных особенностей конкретного общества, государства позволяет гармонизировать социальную ситуацию в целом.

Библиография:

1. Бычкова М.В. Воспитание как необходимый фактор профессиональной подготовки специалистов помогающих профессий // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 684.
2. Бычкова М.В. Индивидуально-психологические особенности феномена прощения у студентов - будущих психологов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы I Международной

научно-практической кон-ференции (10-11 октября 2018 г., Санкт-Петербург). - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - С. 283.

3. Васюков Р. В. Помощь как социальный феномен: автореф. дис. ... канд. фил. наук: 09.00.11. - М., 2013. - 23 с.

4. Веселова Е. К. Психологическая деонтология: мировоззрение и нравственность личности. - ISBN 5-288-02920-2 изд. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та., 2002. - 316 с.

5. Даль В.И. Толковый словарь великорусского живого языка в 4-х т. /под ред. И.А. Бодуэна-де-Куртенэ. – СПб.; М.: Товарищество М.О. Вольф, 1905-1909, 1912.

6. Дворецкая М.Я. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – СПб., 2003. – 23 с.

7. Дворецкая М.Я. Учение о личности в русской религиозно-философской антропологии // Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций: материалы Покровских пед. чтений. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – С. 311.

8. Климов Е. А. Некоторые психологические проблемы подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопросы психологии. - 1985. - №4.

9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

10. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

11. Кораблина Е. П. Профессиональная психологическая помощь и консультирование: учебно-методическое пособие; рецензенты: В. В. Семикин, Л. А. Цветкова. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 63 с.

12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997.– С. 3-5.

13. Ухтомский А.А. Доминанта. – СПб.: Питер, 2002.–С. 336.

14. Флоренский П. Столп и утверждение Истины.– М.: Правда, 1990. – 490 с. Репринт 1914 года.

Developing the concept of "helping professions" in the historical and socio-cultural context

Marina Bychkova

Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen

Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

The article presents a characteristic in the historical and sociocultural context in order to identify the problem field when using the term “helping professions” in the modern sociocultural space. The most significant aspects of helping activities for solving urgent social and existential problems are also considered.

Keywords: helping professions, help, friend, professional education, competence, socio-cultural environment

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Bychkova M. Developing the concept of "helping professions" in the historical and socio-cultural context // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 156-160 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020803-8-1> (circulation date: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020803-8

Код пользователя: 0; Дата загрузки: 14.05.2024; URL - <http://ras.jes.su/human-edu/s181570410020803-8-1> Все права защищены.