Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - http://ras.jes.su

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Трансформация готовности педагога к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе воспитательной работы с современными подростками

Калинкина Наталья Борисовна
заместитель директора по воспитательной работе, учитель музыки, искусства, ГБОУ лицей № 623 им. И. П. Павлова, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматриваются концептуальные и практические вопросы трансформации основных компонентов готовности педагога к использованию цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе с подростками. Автор анализирует изменения в структуре готовности педагога в сфере воспитательной работы с современными подростками и делает вывод о важности учета их индивидуально-психологических особенностей при использовании цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: готовность педагога, цифровые образовательные ресурсы, воспитательная работа с подростками, трансформация готовности педагога к использованию цифровых образовательных ресурсов

Дата публикации: 23.06.2022

Ссылка для цитирования:

Калинкина Н. Б. Трансформация готовности педагога к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе воспитательной работы с современными подростками // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 139-142

[Электронный ресурс]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410020800-5-1 (дата обращения: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020800-5

1 Основные тенденции модернизации современной образовательной среды детерминированы, интеграционными процессами, которые являются источником кардинальных изменений в современном мире и активно влияют на систему образования. Формируется открытое мировое пространство, происходит гармонизация образовательных стандартов в разных странах мира. Важное место в данном процессе занимает трансформация форм и методов образовательной и воспитательной деятельности с учетом внедрения инновационных цифровых технологий и персонификации образования.

2 Актуальность рассматриваемой проблемы объясняется стремительно развертывающейся диверсификацией образования, которая повышает востребованность выработки общих целей. Важное значение имеют при этом процесс глобализации профессий и усиление спроса на выпускников вузов, подготовленных к деятельности в интерпрофессиональной среде. Профессионально ориентированное образование рассматривают в связи с этим с точки зрения практики профессии и академической мобильности будущих специалистов.

3 Одним из перспективных и активно обсуждаемых остается вопрос о готовности педагогов к использованию в своей образовательной и воспитательной деятельности цифровых образовательных ресурсов [1, с. 9-13]. Решение данного вопроса предполагает, среди прочего, оптимизацию самой воспитательной деятельности педагога в аспекте переструктуризации используемой цифровой среды, что включает в себя анализ специфики ее наполнения и функционирования, выделение проблемных полей, поиск и внедрение инновационных цифровых технологий с целью эффективной персонификации образовательного процесса.

4 Основными вызовами при этом являются:

- стихийный, в основном, характер функционирования цифровой среды образовательной организации, связанный с отсутствием системного учета особенностей индивидуально-личностных характеристик обучающихся;
- не в полной мере реализованные возможности использования цифровых технологий и онлайн-курсов в процессе воспитания;
- недостаточный уровень сформированности у педагогов готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов.

5 Важной в решении данных научных и праксеологических вопросов является разработка основ формирования готовности педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов и реализация комплекса методов и алгоритмов динамической адаптации воспитательной среды школы под индивидуальные особенности обучающихся путем ее цифровизации [4, с. 296-298]. Основными вариантами решения проблемы являются следующие [3]:

- системный учет особенностей индивидуально-личностных характеристик обучающихся в процессе использования педагогом цифровых образовательных ресурсов;

- анализ специфики воспитательной среды и основных факторов, оказывающих негативное влияние на качество воспитательного процесса в данной среде;
- выявление эффективных методов динамической адаптации воспитательной среды под индивидуальные особенности обучающихся путем ее цифровизации;
- систематизация электронного образовательного контента с учетом специфики образовательной среды школы;
- использование онлайн-технологий и тьюторской поддержки обучающихся в процессе использования педагогом в воспитательных целях цифровых образовательных ресурсов.

6 Данные требования отражают в содержательном плане феномен готовности педагога к использованию цифровых образовательных ресурсов, которая трактуется нами как профессиональные умения и навыки педагога и индивидуальный стиль их реализации в процессе использования цифровых образовательных ресурсов.

7 Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) понимается нами при этом как специальным образом организованный образовательный ресурс, представленный в цифровом/электронном виде и функционирующий на базе средств ИКТ-технологий. В качестве ЦОР мы можем рассматривать любой фрагмент текста, запись формулы, электронную таблицу, рисунок, фотографию, анимацию, аудио- или видеофрагмент, презентацию или базу данных, созданную на их основе, тест, интерактивную модель и т.д., содержащие определенный ценностный аспект.

8 Предметом нашего исследования является формирование готовности педагога к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе воспитательной работы с современными подростками. Полисегментарное моделирование воспитательной работы с современными подростками как процесса может быть реализовано в его основных аспектах с учетом следующих индивидуально-психологических особенностей современных подростков. Современные подростки относятся к так называемому поколению Z, которое не имеет представления об ужасах войн, голода, а, наоборот, окружено вниманием и заботой родителей, которые хотят обеспечить им высокое качество жизни. Существует гипотеза, что данная модель и условия воспитания будут способствовать развитию системы ценностей в построении отношений, которые способствуют раскрытию возможностей личности подростка.

9 Поколение Z, в отличие от поколения X, осознает необходимость обучения и получения знаний, которые оно усваивает очень быстро благодаря цифровым технологиям, с которыми это поколение с рождения растет. Важным аспектом жизнедеятельности данного поколения считается практическое отсутствие грани между реальным и виртуальным миром их гаджетов. Благодаря цифровым технологиям поколение Z может выполнять практически любые виды деятельности онлайн: искать и обрабатывать информацию, общаться, рисовать, программировать, создавать сайты и т.д. Это поколение превосходит в скорости и умственном развитии предыдущее поколение, поскольку быстрее обучается,

лучше взаимодействует с технологиями и осваивает новые навыки, быстрее адаптируется к изменениям окружающей действительности.

10 Учитывая специфику современных подростков, а также их продвинутый уровень использования цифровых ресурсов, в том числе образовательно-воспитательных, педагог вынужден перестраивать модель своей воспитательной деятельности, что ведет к неизбежной трансформации его готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Компоненты данной готовности наполняются новым содержанием в зависимости от изменения контекста воспитательной работы и специфики использования цифровых образовательных ресурсов. Кратко рассмотрим данные компоненты.

11 *Психологическая готовность* включает комплекс мотивов, которые выражаются в интересах и потребностях педагога к использованию ЦОР в воспитательной работе с подростками на основе системного учета особенностей их индивидуально - личностных характеристик.

12 *Научно-теоретическая готовность* предполагает систему предметных, методических и технологических знаний, которые интегрируют общие и специальные знания в области использования ЦОР в процессе воспитательной работы в школе на основе тьюторской поддержки подростков в процессе выполнения воспитательных задач.

13 *Операционно-технологическая готовность* включает систему умений педагога по реализации воспитательных задач с использованием ЦОР в разных сегментах воспитательной работы с подростками: гражданско-правовом, нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, экологическом воспитании с учетом их потребностей, интересов, направленности личности, ценностных ориентаций.

14 Следует отметить, что формирование готовности учителя к применению ЦОР в ходе воспитательной работы с подростками рассматривается как специально организованный процесс, имеющий целью усвоение и преобразование разных компонентов готовности к применению ЦОР в устойчивое новообразование личности учителя. При рассмотрении трансформации данной готовности как компонента профессиональной деятельности педагога необходимо учитывать ее специфику, в том числе связанную с характером воспитательных задач при работе с подростками, в частности тот факт, что воспитательная работа характеризуется полифункциональностью и требует учета возрастных особенностей школьников.

Библиография:

1. Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. - 2015. - № 2. - С. 9-13.

2. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». - URL http://neorusedu.ru/about (дата обращения: 27.02.2020).

3. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133с.). - СПб.: Изд-во «Международные образовательные проекты», 2019.

4. Шапиев Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. - 2019. - №16. - С. 296-298. - URL https://moluch.ru/archive/254/58204/ (дата обращения: 27.02.2020).

Transformation of Teacher's Readiness for Using Digital Educational Resources in the Process of Educational Work with Modern Adolescents

Natalya Kalinkina
Deputy Director for Educational Work, Teacher of Music, Art, Lyceum № 623 named after I.P. Pavlov, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

The article discusses the conceptual and practical issues of transforming the main components of a teacher's readiness to use digital educational resources. The author analyzes the changes in the structure of the teacher's readiness in the field of educational work with modern adolescents and concludes that it is important to take into account their individual psychological characteristics when introducing digital educational resources.

Keywords: teacher's readiness, digital educational resources, educational work with adolescents, transformation of the teacher's readiness to use digital educational resources

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Kalinkina N. Transformation of Teacher's Readiness for Using Digital Educational Resources in the Process of Educational Work with Modern Adolescents // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) C. 139-142 [Electronic resource]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410020800-5-1 (circulation date: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020800-5

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 18.05.2024; URL - http://ras.jes.su/human-edu/s181570410020800-5-1 Все права защищены.