

Man and Education 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

All right reserved

Issue 2 (63) Volume . 2020

Diagnostics of the Level of Teacher's Professional Competence for Development of Emotional Intelligence of Pre-School Child

Oleg Erlikh

Head of the Department of Pedagogy of Family, St. Petersburg Academy of In-Service Pedagogical Education

Russian Federation, St. Petersburg

Viktor Vinogradov

Professor of Management and Economics Education Department, St. Petersburg Academy of In-Service Pedagogical Education

Russian Federation, St. Petersburg

Irina Samulkina

Head, State Educational Institution of Children's Education, Center for Child Development - Kindergarten NO. 64, Kalininsky District of St. Petersburg

Russian Federation, St. Petersburg

Valentina Buderetskaya

Senior Teacher, State Educational Institution of Children's Education, Center for Child Development - Kindergarten NO. 64, Kalininsky District of St. Petersburg

Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

Emotional intelligence is considered in the article as an actual competence of a child, a demanded skill for successful self-realization of a person in the 21st century. The content of the article presents the results of an analysis of the level of formation of the emotional competence of the preschool educational institution teacher and the tools for conducting this assessment.

Keywords list (en): emotional intelligence, emotional competence, emotional creativity, amplification of child's emotional development, empathy, level of teacher's emotional competence

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Erlikh O., Vinogradov V., Samulkina I., Buderetskaya V. Diagnostics of the Level of Teacher's Professional Competence for Development of Emotional Intelligence of Pre-School Child // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 134-138 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020799-3-1> (circulation date: 19.09.2024). DOI: 10.54884/S181570410020799-3

1 В научных исследованиях (Д.И. Фельдштейн, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов и др.) показано, что высокая динамика роста поведенческих девиаций в развитии современного ребенка (повышение уровня агрессивности, ощущения своего одиночества, снижение креативности, способности к продуктивному межличностному взаимодействию) обусловлена недостаточной степенью развития его эмоциональной сферы[1,2,3]. Поэтому актуальной задачей в современной образовательной деятельности становится развитие у ребенка эмоционального интеллекта. При этом к настоящему времени в педагогической практике чаще всего преобладают программы и комплексы, «профилированно» направленные на развитие эмоционального интеллекта («тренинги и программы «развития эмоционального интеллекта»). Однако содержание таких программ основано скорее на идее акселерации личностного развития, на тезисе о возможности изолированно развивать эмоциональную сферу ребенка в отрыве от идеи необходимости целостного развития личности. Подходы, предлагаемые в данной статье, ориентированы на принцип амплификации эмоционального развития ребенка, что позволяет обогащать его эмоциональное развитие за счет проживания всех сторон жизнедеятельности. Сложность реализации этого принципа в образовательном процессе заключается в том, что зачастую сами педагоги обладают недостаточным уровнем развития эмоциональной компетентности.

2 Целью нашего исследования выступила диагностика уровня профессиональной компетентности педагога по развитию эмоционального интеллекта ребенка в ДОО. Объектом исследования выступила профессиональная компетентность педагога по развитию эмоционального интеллекта ребенка в ДОО и ее составные компоненты: отношение педагога к эмоциональной сфере ребенка, владение им технологиями развития эмоционального интеллекта, опыт включения приемов и технологий по развитию эмоционального интеллекта в свою профессиональную деятельность при реализации всех пяти образовательных областей, выделенных во ФГОС дошкольного образования. В ходе исследования осуществлен анализ теоретических подходов к проблеме развития эмоционального интеллекта и возможностей проектирования эффективных форм развития эмоционального интеллекта ребенка в ДОО в профессиональной деятельности педагога.

3 В рамках проведенной работы был разработан опросник для самоанализа педагогами ДОО своего уровня сформированности эмоциональной компетентности как условия успешности профессиональной деятельности в основных образовательных областях ФГОС ДО. Проведенное исследование позволило спроектировать вариативные направления профессионального развития педагога по повышению своей эмоциональной компетентности.

4 В современной парадигме образования эмоциональный интеллект рассматривается как составная часть «навыков 21 века», обеспечивающих личностную и социальную успешность человека в современном мире. В современных нормативных требованиях к организации дошкольного образования развитие эмоционального интеллекта ребенка также рассматривается как одно из важных направлений реализации ФГОС ДО[4]. Вместе с тем педагогическая деятельность по развитию эмоционального интеллекта ребенка зачастую не является результативной, не обеспечивает достижения ребенком личностно значимых результатов в поведении и взаимоотношениях с людьми в социуме. Причину такой ситуации мы видим в том, что существующие педагогические практики развития эмоционального интеллекта в дошкольном образовании сегодня преимущественно представлены тренинговыми методиками, направленными на формирование внешних (не интериоризированных) поведенческих проявлений у ребенка, базирующихся на «эмоциональном интеллекте». Такие практики «по умолчанию» опираются на тезис о наличии у педагога высокого уровня развития эмоционального интеллекта. В реальности, однако, это не так, о чем свидетельствует высокий уровень конфликтов педагогов с детьми и их родителями в современной педагогической практике. Исходя из этой ситуации, ведущим тезисом в нашем подходе к проблеме развития

эмоционального интеллекта выступает положение о необходимости разработки инструментария для оценки уровня эмоциональной зрелости педагога в его профессиональной деятельности.

5 Основными теоретико-методологическими предпосылками, на которые мы опирались при обосновании своего подхода, выступало понимание эмоционального интеллекта как способности («cognitive-emotional ability») и эмоциональной компетентности (emotional competence) Д. Гоулмана, эмоциональной креативности (emotional creativity) Дж. Эйвриллы, как основных этапов становления эмоциональной зрелости А.Я. Чебыкина и И.Г. Павловой [5,6,7,10].

6 С учетом приведенных выше подходов к развитию эмоционального интеллекта нами был разработан инструментарий для оценки степени готовности воспитателя ДОО к целенаправленной деятельности по развитию эмоционального интеллекта в контексте реализации ФГОС дошкольного образования. Актуальность проведения такой работы базируется на том, что успешность развития эмоциональной сферы ребенка может обеспечить лишь специалист с развитой и зрелой эмоциональной сферой. Такой подход определил выбор методики проведения исследования: самооценка педагогом уровня развития своей эмоциональной сферы в преломлении к профессиональной деятельности в ДОО. Основным объектом исследования в этом случае выступает эмоциональная компетентность воспитателя ДОО. Под эмоциональной компетентностью педагога, опираясь на работы в данной области (С.Л. Рубинштейн, Д. Гоулман, Г. Майер, М. Рейнольдс и др.), [8,9,6,11], мы понимаем умение специалиста осознавать свои эмоции и эмоции ребенка в процессе межличностного взаимодействия, анализировать их и управлять ими с целью проектирования ситуаций успеха в различных видах деятельности, обеспечивающих развитие его эмоциональной сферы. В основе оценки эмоциональной компетентности педагога лежит выявление уровня его мотивации к развитию эмоциональной сферы ребенка и владения инструментальными действиями по развитию эмоционального интеллекта ребенка. Комбинация двух данных оценочных шкал позволила обосновать четыре уровня эмоциональной компетентности педагога.

7 А. Отрицательное отношение к эмоциональной сфере человека. Такое отношение означает эмоциональную закрытость педагога в профессиональной деятельности, инициирует желание воспрепятствовать выражению ребенком своих эмоций, минимизировать в педагогическом взаимодействии возможность их выражения.

8 Б. Нейтрально-ситуативное (неосознаваемое) отношение к эмоциональной окрашенности поведения человека в профессиональной деятельности (как самого педагога, так и ребенка). Педагог относится к эмоциональной сфере ребенка, как к естественному фону его развития, придающему личностную окраску и непредсказуемость взаимоотношениям с ребенком, не считает необходимым осознанно управлять эмоциональными проявлениями в ситуациях профессионального взаимодействия.

9 В. Уровень осознания и понимания педагогом своих и чужих эмоций в профессиональном взаимодействии с ребенком. Педагог осознает и учитывает свои и ребенка эмоциональные состояния (способность к эмпатии) в педагогических взаимоотношениях. Такое отношение расширяет возможности ребенка для спонтанного эмоционального самовыражения в деятельности.

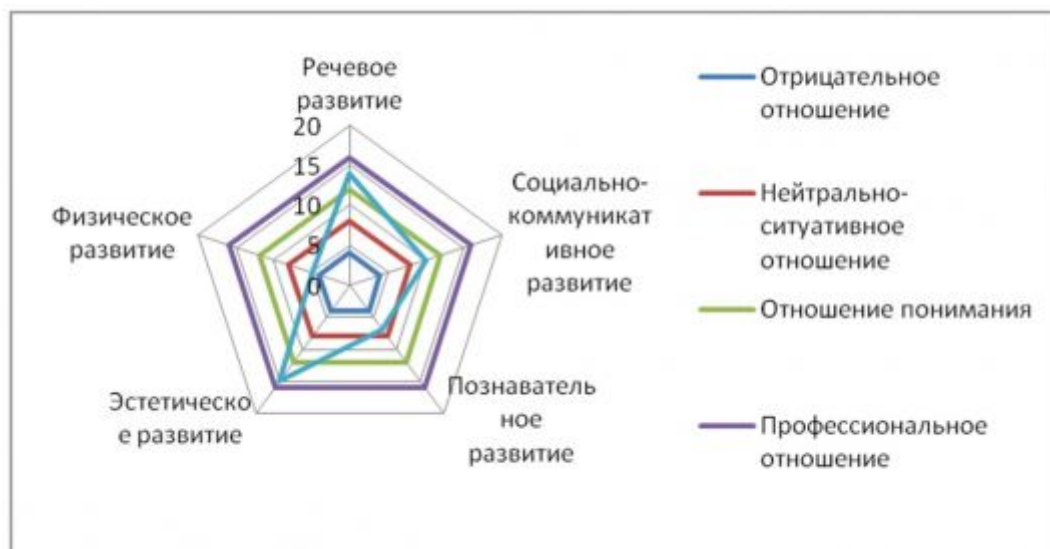
10 Г. Профессиональное отношение к роли эмоций в профессиональной деятельности. Уровень осознанного управления педагогом своими эмоциональными состояниями и эмоциональными состояниями ребенка, что позволяет ребенку осознавать содержание своих эмоций, рефлексировать о последствиях выражения своих эмоций и учиться управлять ими. Результатом профессиональной деятельности на этом уровне выступает формирование эмоционального интеллекта у ребенка.

11 Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога по развитию эмоционального интеллекта ребенка в ДОО осуществлялась в рамках его профессиональной деятельности по пяти образовательным областям ФГОС дошкольного образования. Расширение рамок исследования до пяти образовательных областей опирается на наше представление о том, что принцип амплификации эмоционального развития ребенка означает необходимость

обогащения возможностей его эмоционального самовыражения во всех видах деятельности, организуемых педагогом в пяти образовательных областях ФГОС ДО.

12 Результат самооценки педагогом ДОУ уровня сформированности своей эмоциональной компетентности графически выражается в диаграмме, представляющей индивидуальную картину отношения к эмоциональной сфере ребенка и степень профессиональной готовности педагога к ее развитию (рис.1). Рефлексивное осмысление педагогом своей индивидуальной картины отношения к эмоциональной сфере ребенка, отраженной в диаграмме, позволяет ему спроектировать индивидуальный маршрут своего профессионального развития, направленного на устранение соответствующего педагогического дефицита.

13



14 Рис.1. Индивидуальная картина отношения педагога к эмоциональной сфере ребенка и степень его профессиональной готовности к ее развитию.

15 Проведенное исследование (выборка составила 120 педагогов-воспитателей ДОУ г. Санкт-Петербурга) позволило выявить следующие уровни готовности педагогов к развитию эмоционального интеллекта ребенка в ДОУ в различных образовательных областях.

16 Таблица 1

17 Уровни готовности педагогов к развитию эмоционального интеллекта ребенка в ДОУ в различных образовательных областях.

18

Образовательная область/ Уровень эмоциональной компетентности педагога	1.Эмоциональная окрашенность речи всех участников образовательных отношений (область речевое развитие)	2.Эмоции в познавательной деятельности (область познавательное развитие)	3.Эмоции во взаимоотношениях (область социально-коммуникативное развитие)	4.Эмоциональное состояние как условие творческой активности (область художественно-эстетическое развитие)	5.Эмоции состояние условие достижения личностного успеха (область физическое развитие)
А	2%	4%	0%	1%	6%
Б	20%	42%	0%	5%	24%
В	44%	36%	8%	12%	58%
Г	34%	18%	92%	82%	12%

19 Анализ результатов исследования также позволяет выделить следующие особенности готовности (на уровне сформированности эмоциональной компетентности) педагогов к

развитию эмоционального интеллекта ребенка в ДОУ:

- от 1% до 6% респондентов отметили у себя отрицательное отношение к роли эмоций в профессиональном взаимодействии с ребенком хотя бы в одной из образовательных областей ФГОС ДО;
- наиболее высокий уровень эмоциональной компетентности педагоги ДОУ(92%) отметили у себя в образовательной области *социально-коммуникативное развитие*. Этот показатель превысил ближайший к нему в образовательной области *эстетическое развитие* (82%) на 10%;
- относительно невысокий уровень эмоциональной компетентности (18%) отмечен педагогами в образовательной области *познавательное развитие*. Это отражает недостаточное осознание педагогами важности организации творческой деятельности на основе эмоционального развития ребенка в познавательной деятельности;
- самый низкий уровень эмоциональной компетентности отмечен педагогами в образовательной области *физическое развитие*(12%). В определенной степени это объяснимо требованиями к обеспечению безопасности ребенка, однако при этом существует риск сдерживания стремления ребенка к победе за счет недостаточной степени сформированности эмоциональной сферы.

20 Таким образом, проведенное исследование показало:

- в настоящее время отмеченная во ФГОС ДО задача развития эмоционального интеллекта у ребенка не выступает как актуальная цель в профессиональной деятельности педагогов. Об этом свидетельствует высокий разброс оценок важности развития эмоциональной сферы ребенка в различных образовательных областях;
- эмоциональная компетентность не выступает пока осознанной органичной составной частью модели профессиональной компетентности педагога ДОУ, то есть педагог пока не принимает (или принимает лишь частично) положение о том, что для успешного развития эмоциональной сферы ребенка необходима зрелость собственной эмоциональной сферы;
- для устранения выявленных профессиональных дефицитов педагога в развитии эмоционального интеллекта ребенка необходима специальная методика развития эмоциональной компетентности педагога. В основе этой методики должны лежать инструменты, стимулирующие потенциал творческой самореализации педагога в различных видах профессиональной деятельности (например, участие в инновационных проектах образовательной организации).

References:

1. Fel'dshtejn D.I. Sovremennoe detstvo kak sotsiokul'turnyj i psikhologicheskij fenomen //Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta. – 2012. – № 1.– S. 20-29.
2. Karabanova O.A. Sotsial'nye riski sovremennogo detstva // Internet-izdanie «Prosveschenie». Maj 2013. Ehlektronnyj resurs: <https://prosvpress.livejournal.com/70042.html>
3. Karabanova O.A., Molchanov S.V. Riski negativnogo vozdejstviya informatsionnoj produktsii na psikhicheskoe razvitie i povedenie detej i podrostkov // Natsional'nyj psikhologicheskij zhurnal.– 2018. – № 3(31).– S.37-45.
4. Ministerstvo Obrazovaniya i Nauki Rossijskoj Federatsii. Prikaz №1155 ot 13 oktyabrya 2013 g. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya. Ehlektronnyj resurs: fgos_ru_doshk.pdf (1).pdf
5. Goleman D. Working with emotional intelligence / D. Goleman. – N.Y.: Bantam Books, 1998. – 383 p.
6. Goulman D. //Ehmotsional'nyj intellekt.– M.: Vladimir, 2009.–478 s.

7. Averill, J.R. Emotional creativity / J.R. Averill, C. Thomas-Knowles. In K.T. Strongman (Ed.), International review of studies on emotion. –Chichester: John Wiley & Sons, Inc., 1991. – Vol. 1. – P. 269 – 299.
8. Rubinshtejn S.L. Osnovy obschej psikhologii. – SPb.: Piter, 2008. – 713 s.
9. Rubinshtejn S.L. Psikhologiya umstvenno otstalogo shkol'nika.– M., 1986.– 192 s.
10. Chebykin, A.Ya. Teoriya i metodika ehmtsional'noj regulyatsii uchebnoj deyatel'nosti // A.Ya. Chebykin. – Odessa: AstroPrint, 1999. – 158 s.
11. Majer G. Psikhologiya ehmtsional'nogo myshleniya. M., 2008.- 207 s.
12. Rejnol'ds M. Kouching: ehmtsional'naya kompetentnost'. M., 2003.-112 s.

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога по развитию эмоционального интеллекта ребенка в ДОУ

Эрлих Олег Валерьевич

заведующий кафедрой педагогики семьи, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Виноградов Виктор Николаевич

Профессор кафедры управления и экономики образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Самулкина Ирина Дмитриевна

заведующая, ГБ ДОУ – Центр развития ребенка – Детский сад № 64 Калининского района Санкт-Петербурга

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Будерецкая Валентина Георгиевна

старший воспитатель, ГБ ДОУ – Центр развития ребенка – Детский сад № 64 Калининского района Санкт-Петербурга

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

Эмоциональный интеллект рассматривается в статье, как актуальная компетентность ребенка, востребованный навык для успешной самореализации человека в 21 веке. В содержании статьи представлены результаты анализа уровня сформированности эмоциональной компетентности педагога ДОУ и инструментарий проведения этой оценки.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность, эмоциональная креативность, амплификация эмоционального развития ребенка, эмпатия, уровень эмоциональной компетентности педагога

Дата публикации: 23.06.2022

Ссылка для цитирования:

Эрлих О. В. , Виноградов В. Н. , Самулкина И. Д. , Будерецкая В. Г. Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога по развитию эмоционального интеллекта ребенка в ДОУ // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 134-138 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020799-3-1> (дата обращения: 19.09.2024). DOI: 10.54884/S181570410020799-3