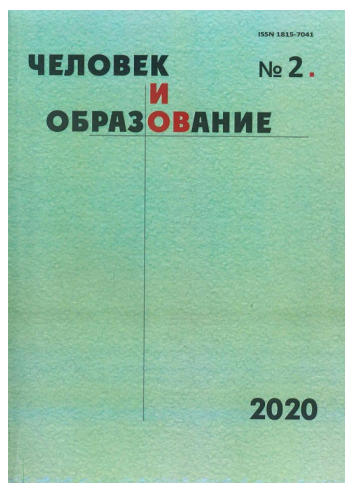




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Экономический дискурс как возможность реализации междисциплинарных связей в техническом вузе

Шакурова Евгения Сергеевна

*доцент кафедры «экономика и управление», Московский авиационный институт
(Национальный исследовательский университет)*

Российская Федерация, Ступино

Старчикова Ирина Юрьевна

*старший преподаватель кафедры "экономика и управление", Московский
авиационный институт (Национальный исследовательский университет)*

Российская Федерация, Ступино

Мишанова Валентина Георгиевна

*доцент, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский
университет)*

Российская Федерация, Ступино

Аннотация

В статье рассматривается установление межпредметных связей через интегрированные занятия по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Реинжиниринг бизнес-процессов» и «Бизнес-планирование» в процессе экономического дискурса, ведущего к эффективности образовательного процесса, способствующего формированию и углублению компетенций студента технического вуза.

Ключевые слова: экономический дискурс, русский язык и культура речи, иностранный язык, студенты технического вуза, межпредметная интеграция, формирование компетенций, коммуникация

Дата публикации: 23.06.2022

Шакурова Е. С. , Старчикова И. Ю. , Мишанова В. Г. Экономический дискурс как возможность реализации междисциплинарных связей в техническом вузе // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 126-129 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020797-1-1> (дата обращения: 02.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020797-1

¹ XXI век характеризуется бурным развитием научно-технического, экономического и социального прогресса. Изменения в обществе отражаются на введении инновационных процессов в сфере высшего образования России. Технические, экономические и лингвистические университеты имеют свои особенности при формировании компетенций обучающихся, проявляя новое видение в глобальном образовательном процессе, опираясь на гуманитаризацию в качестве гуманитарной составляющей при обучении студентов, в том числе обучающихся на технических специальностях института.

² Говоря об экономических направлениях подготовки (к примеру 38.03.02 «Менеджмент»), необходимо делать упор на блок социально-гуманитарных дисциплин. Духовную составляющую мировоззрения студента формируют именно такие дисциплины, как История, Культурология, Иностранный язык, Деловые коммуникации, Социология, Философия, Основы психологии, Русский язык и культура речи, Физическая культура, Лидерство и управление конфликтами и др. [2, 7, 16]. Современная образовательная среда вуза предполагает создание межпредметной интеграции для более успешного освоения студентами вуза экономических дисциплин, которые читаются преподавателями университета еще на первом году обучения и заканчиваются защитой дипломного проекта на четвертом курсе.

³ Обратимся к анализу процесса обучения, проводимого на кафедре «Экономика и управление» в Ступинском филиале Московского авиационного института (Национального исследовательского университета) [9, 17]. Усилия преподавателей кафедры направлены на формирование у студентов устойчивой социальной мотивации к занятию научной деятельностью. Немало студенческих работ стало призерами и дипломантами международных и всероссийских конкурсов, предметных олимпиад по вопросам экономики и управления.

⁴ Методологическую основу данного исследования составляют системный, компетентностный, личностно-деятельностный и коммуникативный подходы для овладения студентами как профессиональными, так и общекультурными компетенциями. В рамках нашего исследования на кафедре были соединены три дисциплины для создания интегрированного занятия, посвященного экономической тематике «Starting a business». Одно из требований к современному высшему экономическому образованию – это его сближение с реальной профессиональной деятельностью с использованием языковой и иноязычной подготовки и максимального моделирования будущих бизнес-проектов на основе разработанных бизнес-планов студентов [2].

⁵ Адекватная трансформация учебного процесса в экономический дискурс студенческой молодежи позволит решить проблему создания междисциплинарных

связей в вузе на базе нескольких дисциплин, таких как, Экономическая теория, Экономика предприятия, Управление проектами, Управление рисками, Русский язык и культура речи и Иностранный язык [1, 6, 14]. Обращение к формату дискурса не является нововведением как таковым. Известны следующие формы дискурса: лингвистический, экологический, спортивный, медицинский, технический, туристический, политический, культурологический, социально-экономический, лингвоэкономический и т.д. [12]. Такое многообразие форм вызвано самим форматом дискуссии и многовариантностью сфер ее использования в современной жизни.

6 Актуальность избранной тематики обоснована изучением одного из важных аспектов картины мира – экономической картины мира студента в ее вербальном воплощении. Введение в учебный процесс метода проектов для стимулирования творческой деятельности студентов и обогащения содержания обучения позволит сформировать навыки межличностного диалога, стимулировать развитие познавательной деятельности студентов [3, 5]. Предметом изучения явилась возможность реализации междисциплинарных связей, устанавливаемых между несколькими предметами. Это позволило студентам использовать в своих выступлениях общеупотребительную, научную и специальную терминологическую лексику [13, 14].

7 Преподавателями вуза СФ МАИ (НИУ) было разработано проведение интегративного занятия в формате экономического дискурса, органично синтезировавшего экономические и гуманитарные дисциплины. Рассмотрим пример разработки учебного проекта экономического дискурса в рамках заданной темы «*Starting a business*». Остановимся на составляющих контента данного дискурса.

8 Тема дискурса: «*Starting a business*». Актуальность данной тематики: экономические знания позволяют формировать профессиональную составляющую студента-менеджера посредством иноязычной и языковой компетенции студента. Предмет дискурса: презентация бизнес-плана своей будущей фирмы на английском языке, а его цель – приобретение и развитие новых компетенций, необходимых для упрочения знаний экономики при осуществлении деловой коммуникации как на русском, так и на английском языках. Задачи экономического дискурса: помочь студентам приобрести новый опыт индивидуальной работы, а также овладеть языковыми и иноязычными компетенциями в процессе подготовки к экономическому дискурсу. В качестве гипотезы выступало положение о том, что интеграция нескольких предметов в рамках одного занятия создает эффективную динамику познавательной деятельности в профессиональной сфере, а также мотивацию к обучению родному и английскому языкам. Авторами экономического дискурса явились преподаватели вуза, ведущие дисциплины «Бизнес-планирование», «Управление проектами», «Русский язык и культура речи» и «Иностранный язык».

9 Описание экономического дискурса: восьми студентам, изъявившим желание принять участие в дискурсе, было предложено составить свой бизнес-план и представить его в виде презентаций на английском языке. Местом проведения экономического дискурса являлась площадка Ступинского Филиала

Московского Авиационного института (Национального Исследовательского Университета) со специально оборудованной аудиторией, оснащенной необходимой для просмотра слайд-презентаций техникой и экраном. Участниками проекта явились 40 студентов очного отделения с первого по четвертый курс, обучающиеся по направлениям подготовки «Менеджмент». Бюджет проекта связан с затратами на покупку грамот, баннера и бейджей с целью информирования студентов о проведении данного мероприятия и его последующих результатах.

¹⁰ Полученные результаты отразились уже после выступлений в формировании потенциала знаний студентов по нескольким предметам, а также в предоставленной возможности проявить личную активность в создании своего индивидуального проекта. Благодаря участию в подобном дискурсе осуществляется выработка качеств, которые необходимы будущему профессионалу в его деятельности: активная жизненная позиция, грамотность, целеустремленность, самодисциплина, инициативность и др.

¹¹ Риски мероприятия складывались из нескольких составляющих: проверка правильности составления бизнес-проекта на русском языке (осуществлялась преподавателем, ведущим дисциплины «Бизнес-планирование» и «Управление проектами»); проверка перевода составленного бизнес-проекта на английский язык; подготовка к выступлению и обсуждение каждого блока заданий на обоих языках.

¹² Перспективы развития экономического дискурса позволяют студенту выйти на следующий уровень, давая возможность впоследствии принять участие в международном или всероссийском конкурсе бизнес-проектов: он владеет навыками разговорной иноязычной речи с использованием специфичной экономической лексики и умеет дискутировать на обоих языках – родном и английском.

¹³ Получен вывод о том, что при изучении экономических дисциплин, а также Русского языка и культуры речи и Иностранного языка экономический дискурс позволяет сформировать и расширить полученные знания по предметам, а также развить коммуникативные приемы эффективной передачи информации на родном и иностранном языках [10, 11].

¹⁴ Особенности этого экономического дискурса является самостоятельная творческая работа студента с реализацией возможности использования знаний по гуманитарным дисциплинам, таким как Русский язык и Иностранный язык. Основными качествами и умениями, которые вырабатывает студент при таком подходе к занятию, являются уверенность в собственных силах, ответственность, способность работать в команде, применять знания на практике, лидерство, самообразование, умение решать проблемы в ходе подготовительной и учебной деятельности, сбор и анализ информации и др. Такого рода мероприятия помогут будущим выпускникам позиционировать себя в качестве профессионалов своего дела со знаниями английского языка, применяющих в профессиональной деятельности навыки проектного подхода [4].

¹⁵ Практическая ценность исследования очевидна для преподавателей не только экономических дисциплин, но и для преподавателей, ведущих языковые дисциплины, поскольку полученные результаты могут найти применение в преподавании английского и русского языка на экономических факультетах университетов [15-17].

¹⁶ Таким образом, введение инновационной методики в процесс усвоения экономических дисциплин дает возможность формирования компетенций студента в рамках преподаваемых дисциплин, видения и оценки достигнутых результатов, использования накопленного теоретического и практического опыта в будущей деятельности.

Библиография:

1. Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. Интегративный подход в учебном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 262-270.
2. Ивенских И.И., Хрусталёва Т.Н. Социальная одарённость менеджеров: психологический аспект // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – С. 345-352. № ?
3. Киселева А.В. Самостоятельная работа студентов: традиции и новые подходы // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т. 8. № 3. – С. 92-101. DOI: 10.7442/2071-9620-2016-8-3-92-101.
4. Пушкарева Л.Г., Мусин А. Размышления о карьере (по данным опроса молодежи) // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 02. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14518.htm>.
5. Милованова Г.В. Самостоятельная работа и самообразование – важные условия успешной профессиональной деятельности // Вестник Мордовского университета. – 2009. – № 2. – С. 151-155. URL: <http://vestnik.mrsu.ru/index.php/ru/archiv> (дата обращения: 4.02.2020)
6. Старчикова И.Ю., Пименов С.С. Использование интерактивных технологий для активизации творческой деятельности студентов в техническом вузе // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 9 (102). – С. 104-106.
7. Старчикова И.Ю., Шакурова Е.С., Боброва О.М. Влияние физического развития на духовный потенциал студенческой молодежи // Человеческий капитал. – 2019. – № 8 (128). – С. 208-219.
8. Степнова О.В., Романенко Н.Ю. Использование экономического потенциала как основы реализации стратегии развития муниципального образования // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 10 (103). – С. 162-165.

9. СФ МАИ (НИУ) [офиц. сайт] [Электронный ресурс]. – URL: <http://sfmai.ru/index.php/kafedra-eiu> (дата обращения 04.02.2020)
10. Трегуб Т.В, Илюшин Л.С. Формирование концепта мотивации к общению на иностранном языке // Человек и образование. – 2019. – № 1 (58). – С. 35-41.
11. Турбина Е.П. Развитие мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Вестник ШПГУ. – 2014. – № 1 (21).
12. Шакурова Е.С. К вопросу о построении модели речевого воздействия // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. – 2010. – № 3. – С. 149-155.
13. Шакурова Е.С., Старчикова И.Ю. Принцип интеграции в проектной деятельности как методе обучения русскому и иностранному языку в техническом вузе // Перспективы науки. – 2019. – № 4 (115). – С. 168-170.
14. Шакурова Е.С., Старчикова И.Ю., Коняева Н.А. Актуальность языковой подготовки в техническом вузе // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 126–129.
15. Степнова О.В., Александрова А.В. Ступино – территория социальных инноваций // Modern Economy Success. – 2017. – № 3. – С. 23-26.
16. Боброва О.М., Боброва Э.В., Еременская Л.И. Средства и методы физической культуры, повышающие воспитательный потенциал студенческой молодежи // Перспективы науки. – 2019. – № 10 (121). – С. 205-207.
17. Кондрашева Н.Н., Александрова А.В., Еременская Л.И. Формирование цифровых компетенций специалистов предприятий авиационной промышленности // Наука и бизнес: пути развития. – 2017. – № 11 (77). – С. 50-53.

Economic discourse as an opportunity to implement interdisciplinary relations in a technical university

Evgenia Shakurova

Associate Professor of the Chair «Economics and Management», Moscow Aviation Institute (National Research University)

Russian Federation, Stupino

Irina Starchikova

Senior Lecturer of the Chair «Economics and Management», Moscow Aviation Institute (National Research University)

Russian Federation, Stupino

Valentina Mishanova

Associate Professor, Moscow Aviation Institute (National Research University)

Russian Federation, Stupino

Abstract

The article considers the establishment of inter-subject relations through integrated classes in disciplines «Russian language and culture of speech», «Foreign language», «Business process reengineering» and «Business Planning» in the process of economic discourse, leading to the effectiveness of the educational process that contributes to the formation and deepening of the competences of a technical university student.

Keywords: economic discourse, Russian language and speech culture, foreign language, technical university student, inter-subject integration, competences development, communication

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Shakurova E., Starchikova I., Mishanova V. Economic discourse as an opportunity to implement interdisciplinary relations in a technical university // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 126-129 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020797-1-1> (circulation date: 02.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020797-1