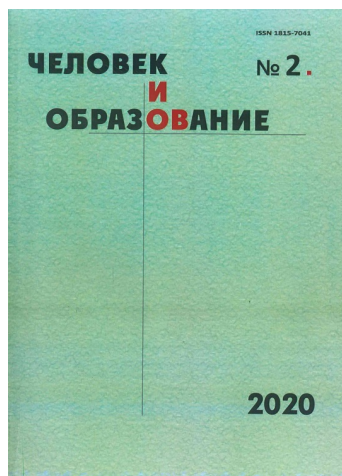




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Построение и реализация моделей опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения: исходные основания

Кожевников Олег Леонидович

*Директор, Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье рассматриваются требования современной экономики к рабочим кадрам. Определяются исходные основания проектируемых моделей опережающей подготовки рабочих и специалистов.

Ключевые слова: опережающая подготовка рабочих и специалистов, профессиональное обучение, работающие граждане, экосистемы обучения, цифровая экономика, модели

Дата публикации: 23.06.2022

Ссылка для цитирования:

Кожевников О. Л. Построение и реализация моделей опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения: исходные основания // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 122-125 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020795-9-1> (дата обращения: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020795-9

¹ Российская Федерация в настоящее время решает сложные задачи, диктуемые глобальными экономическими, демографическими, экологическими вызовами, межстрановой конкуренцией по качеству кадровых ресурсов. Наличие

квалифицированных рабочих, специалистов по всем их укрупненным группам является важнейшим условием модернизации предприятий, повышения качества и производительности труда, внедрения инновационных производственных технологий. Еще более важно обеспечить непрерывный процесс переучивания, обучения дополнительным профессиям, обновления профессиональных компетенций работающих, высвобождающихся, ищущих работу граждан.

² Особенно актуальны эти вопросы в эпоху цифровой трансформации общества, сферы экономики, когда цифровые компетенции взрослого населения являются не просто востребованными, а необходимыми.

³ М.И. Барабанова, в этой связи, отмечает: «Изменяющийся запрос рынка труда при переходе к цифровой экономике приводит к необходимости организации персональных траекторий развития кадров». Автор делает вывод о необходимости обучения через всю жизнь, то есть постепенного овладения ключевыми компетенциями цифровой экономики [1, с. 18].

⁴ Для направления, разрабатываемого нами, – опережающее профессиональное обучение взрослого работающего населения – это важно в том плане, что стремительное развитие цифровых технологий и их повсеместное внедрение в различных сферах жизнедеятельности, обуславливает появление новых профессий, связанных с большим удельным весом интеллектуального труда, работой с информацией, данными [4, с. 5].

⁵ Согласно индексу сетевой готовности, предложенному Всемирным экономическим форумом для оценки готовности стран к цифровой экономике, Россия занимает 41 место среди остальных государств. Однако, несмотря на довольно низкий показатель в данном исследовании, наша страна, по мнению специалистов, имеет потенциал для увеличения скорости цифровизации. На государственном уровне это отмечено созданием программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [3, с. 1].

⁶ Сфера производства и услуг, система профессионального использования в настоящее время ищут оптимальные организационные, финансово-экономические схемы взаимодействия со средним профессиональным образованием, иными организациями, осуществляющими профессиональное обучение, реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Можно утверждать, что поиски вариантов удовлетворения потребности производства, сферы услуг, бизнеса в подготовке своих потенциальных работников по программам профессионального обучения на сегодняшний день далеко не закончились. Тем более это справедливо, если речь идет о моделях опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения.

⁷ В силу этого огромное значение имеет правильный выбор концептуальных оснований опережающей профессиональной подготовки рабочих кадров, построения перспективных экосистем опережающего профессионального обучения, отвечающих не только на актуальные запросы рынка труда, но и на вызовы будущего.

8 Идеология экосистем исходит из эффективного использования информационных технологий, систем и ресурсов [2, с. 85]. К ключевым условиям успешного развития экосистем обучения, по версии компании Edutech, являющейся мировым лидером этой области, относятся:

- проектное обучение, что позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые в XXI в. в контексте реально осуществляемых проектов (при этом возможен и командный подход);
- интеграцию видео, других средств массовой информации, а также визуализацию - для обеспечения обучающимся возможности работать с внешними ресурсами, их эффективного усвоения, а преподавателям решать on-line задачи многоплановости обучения;
- введение новейших технологий по удовлетворению информационных запросов обучающихся, нацеленных на использование разнообразных современных гаджетов, которыми они пользуются (ноутбуки, планшеты, смартфоны, медиасредства и др.) [5, с. 7].

9 Анализ нормативной правовой базы, документов концептуально-стратегического планирования, публикаций в научных, научно-методических изданиях последних лет по проблематике формирования моделей опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения позволяет сформулировать концептуальные основания построения и реализации таких моделей. Под концептуальными основаниями будем понимать комплекс научных принципов, идей, положений, определяющих общее видение той или иной модели, которые либо применяются, либо потенциально могут применяться на практике. Эти же концептуальные основания могут рассматриваться и как ориентир совершенствования, модернизации существующих моделей с учетом новых задач, условий, возможностей.

10 В связи со сказанным выше, в плане актуальности и востребованности опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения основополагающими принципами моделей такой подготовки могут выступать:

- принцип интегрированности моделей опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения с системами одного уровня и системами более высокого уровня по типу экосистем (производство; системы среднего профессионального и высшего образования; социальная политика государства; частный бизнес; управление инновациями, интеллектуальной собственностью; цифровое образование и т.п.);
- принцип ориентации опережающей подготовки на различные возрастные группы работающих, незанятых граждан;
- принцип приоритета в формируемых системах компетенций цифровых навыков и Soft-Skills, носящих универсальный, надотраслевой характер и определяющих профессиональную успешность работников любой сферы профессиональной деятельности;
- принцип педагогизации процессов опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения как необходимое условие раскрытия и развития человеческого потенциала;
- принцип ситуативности, диверсификации применяемых моделей опережающего профессионального обучения взрослого работающего

населения, определяемых изменениями в технологиях и организации труда, потребностями работодателей, граждан, другими внешними и внутренними факторами;

- идея сквозного характера в опережающей подготовке ряда сквозных компетенций, связанных с владением цифровыми навыками, участием в обеспечении качества труда, продукции;
- идея использования соревновательных и демонстрационных форм для знакомства и овладения рабочими инновационными приемами, навыками и методами труда, эффективными трудовыми операциями;
- идея ориентации при выборе, проектировании моделей опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения на ключевые положения экосистемного подхода, при котором системы обучения в наибольшей мере интегрируют имеющиеся информационные технологии, системы и ресурсы, потенциал и возможности средств массовой информации, обеспечивают обучающимся возможность работать с внешними ресурсами, а преподавателям решать задачи многоплановости обучения;
- положение о необходимости обеспечения мотивации, создания стимулов работников, работодателей, всего предпринимательского сообщества к непрерывному обновлению профессиональных компетенций, овладению в опережающем режиме отдельными из них;
- положение об ориентации в моделях опережающей подготовки на базовые и вариативные группы компетенций, сочетание которых определяется отраслевой спецификой, возрастом взрослых обучающихся, исходным уровнем владения теми или иными компетенциями;
- положение о динамичности и гибкости, адаптивности моделей опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения в соответствии с изменениями технологий, форм организации труда, направленностью инновационных процессов в отраслевом измерении;
- положение об интенсификации педагогических систем, лежащих в основе применяемых моделей опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения и определяющих их эффективность, соответствие требованиям современного производства.

¹¹ Предложенные выше принципы, идеи, положения проектирования и применения моделей опережающего профессионального обучения взрослого работающего населения, на наш взгляд, должны применяться в рамках единого концептуального решения. Такой подход может быть определен как экосистемный, что означает выбор оптимальных сочетаний применяемых средств, технологий, поиск наиболее эффективных решений, соблюдение баланса интересов всех участников процесса, применение естественных технологий и, что самое важное, организмичность проектируемых и применяемых педагогических, социально-педагогических систем.

Библиография:

1. Барабанова М.И. Подходы к формированию компетенций цифровой экономики: базовая модель компетенций // Архитектура университетского образования:

построение единого пространства знаний: сборник трудов IV Национальной научно-методической конференции с международным участием. Часть 1 / под ред. проф. И.А. Максимцева, проф. В.Г. Шубаевой, проф. Л.А. Мизринь, доц. В.П. Орловской. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2020. – С. 18-24.

2. Олейников Б.В., Подлесный С.А. О концепции «Экосистема обучения» и направлениях развития информатизации образования // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4. – С. 84-91.

3. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года «Об утверждении программы «Цифровая экономика России» [Электронный ресурс].

URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

4. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение Ч-80: доклад к XX Апр. Международной науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12 апр. 2019 г. / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. – 82 с.

5. Learning Ecosystem in Higher Education [Электр. ресурс] // Edutech: The Learning Specialists. URL: <http://edutech.com/higher>education/learning>ecosystem.htm> [архивировано в Web Cite].

Construction and implementation of models of advanced vocational adult education working population: underlying grounds

Oleg Kozhevnikov

Director, Center for Advanced Professional Training

Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

The article discusses the requirements of the modern economy for workers. Initial foundations of the designed and applied models are determined, the advanced training of workers and specialists.

Keywords: advanced training of workers and specialists, professional education, working citizens, ecosystems of learning, digital economy, models

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Kozhevnikov O. Construction and implementation of models of advanced vocational adult education working population: underlying grounds // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 122-125 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020795-9-1> (circulation date: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020795-9