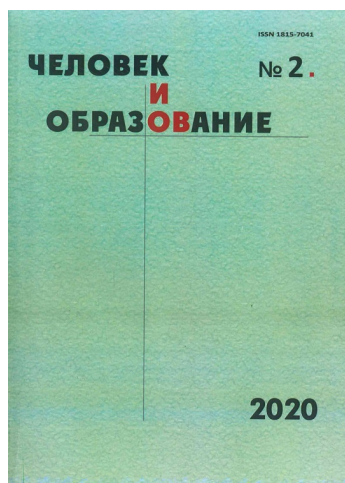




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Проектная работа как метод обучения специалистов по работе с замещающими семьями

Кремезион Ольга Викторовна

ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Морозов Александр Владимирович

Главный научный сотрудник, ФКУ «НИИ ФСИН России»

Российская Федерация, Москва

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт применения проектного метода, используемого в процессе подготовки преподавателей, работающих с замещающими семьями. Авторы осуществляют обзорно-аналитическое исследование имеющегося опыта применения проектного метода и предлагают проектную технологию обучения специалистов по работе с замещающими семьями.

Ключевые слова: проектная работа, метод обучения, специалисты по работе с замещающими семьями, обучение взрослых, ребёнок, замещающие родители, преподаватели, обучающиеся

Дата публикации: 23.06.2022

Ссылка для цитирования:

Кремезион О. В. , Морозов А. В. Проектная работа как метод обучения специалистов по работе с замещающими семьями // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 77-81 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020785-8-1> (дата обращения: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020785-8

1 Появление в России большого количества кандидатов, желающих принять в свою семью ребёнка (детей), оставшихся без попечения кровных родственников, актуализировало внимание исследователей на необходимости их подготовки, придало особый акцент и большую значимость направлению подготовки специалистов, обучающихся и сопровождающих замещающих родителей.

2 Ранее авторы акцентировали внимание на наиболее актуальных социально-педагогических проблемах сопровождения замещающих семей [4], а также на психологическом сопровождении субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства [8].

3 В данной статье уделено внимание рассмотрению именно проектной работы, как метода обучения специалистов по работе с замещающими семьями, направленного в первую очередь на формирование готовности обучающегося занять субъектную позицию по отношению к собственной профессиональной деятельности.

4 В случае сформированности субъектной позиции обучающегося по отношению к собственной профессиональной деятельности проектный метод становится неким системным компонентом данного образовательного процесса и позволяет выстраивать его, опираясь на концепции и принципы личностно ориентированного [7], проблемного, деятельностного подходов [1].

5 Использование проектных технологий практически в каждой учебной дисциплине предполагает творческий подход к выполнению предложенных заданий и по своему характеру относится к интерактивным методам обучения.

6 Главная задача преподавателя при обучении специалистов по работе с замещающими семьями заключается в том, чтобы посредством чётко структурированных стратегий не только передать знания и сформировать навыки в сфере подготовки и сопровождения замещающих родителей, но и помочь им овладеть методами так называемого «автономного обучения», которое и обеспечивает развитие личности обучающегося [9].

7 Степень автономии обучающегося рассматривается нами как определённый критерий уровня овладения знаниями и развития личности. При автономном обучении развивается деятельностная компетенция личности, которая включает в себя:

- *планирование* (умение специалиста адекватно определить проблему и обозначить цель);
- *реализацию* (способность самостоятельно действовать и решать возникающие в процессе осуществления деятельности проблемы);
- *развитие* (способность к анализу и саморефлексии).

8 Учебные задания по типу «проект» соответствуют принципам автономного обучения. Мотивационная составляющая автономного обучения способствует созданию предпосылок для самоорганизации и самореализации специалистов по работе с замещающими семьями, что, в свою очередь, делает образовательный процесс практикоориентированным и, соответственно, более эффективным в процессе усвоения учебного материала.

⁹ Проект в рамках предпринятого нами исследования – это работа обучающегося, направленная на создание нового уникального продукта. По мнению Н. Ф. Коряковцевой, использование проектного метода в подготовке специалистов позволяет актуализировать учебно-познавательную работу обучающегося именно как субъекта деятельности, реализовать личностный потенциал [3].

¹⁰ Цель проектного обучения, по мнению Т. К. Градусовой и Т. А. Жуковой, «создание таких условий подготовки, при которых:

- обучающиеся по собственной инициативе, самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников (предложенных преподавателем и найденных самими);
- используют эти знания и умения для анализа предложенных теоретических и решения практических задач;
- развивают коммуникативные умения при групповой работе;
- развивают свои исследовательские умения путем выявления противоречий, построения гипотез исследования, сбора информации, проведения эксперимента, анализа полученных данных;
- развивают нелинейное мышление» [2].

¹¹ Л. В. Михалева и Е. Ю. Кильмухаметова характеризуют проектный метод как определённую форму педагогического процесса, при которой происходит моделирование профессиональной деятельности обучающихся. Следует отметить, что такое моделирование основывается на личностно ориентированном подходе, учитывающем принципы гуманистического направления в педагогике и психологии; его основное положение – акцентирование внимания обучающего на личности обучаемого [6]. Метод проектного обучения способствует формированию самостоятельности, самореализации и рефлексии обучающихся.

¹² Согласно классификации, предложенной В. С. Полат, в основе которой – доминирующая деятельность обучающегося, существуют следующие виды проектов: информационные; исследовательские; практикоориентированные; ролево-игровые; творческие [10].

¹³ Отличительной особенностью *ролево-игровых проектов* является открытость их структуры до окончания проекта. При этом все участники имеют конкретные роли, определяемые содержанием, задачами проекта.

¹⁴ *Творческие проекты* предполагают соответствующее оформление результатов, требующее чётко определённой структуры, например, в виде презентации, репортажа и т.п. [10].

¹⁵ Рассмотрим пример реализации проектного метода в практике обучения специалистов по авторской программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая подготовка специалистов по работе с замещающими семьями».

¹⁶ В настоящее время все уполномоченные организации, осуществляющие подготовку замещающих родителей на территории Российской Федерации (далее по тексту – РФ), при реализации программы обучения обязаны руководствоваться требованиями, отражёнными в Приказе Министерства образования и науки РФ

«Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» [11].

¹⁷ При этом содержание разделов и трудоёмкость программы, требования к уровню подготовки замещающих родителей, форма её проведения определяются органами исполнительной власти субъектов РФ самостоятельно, что, по сути, делает весь процесс обучения весьма вариативным. Именно поэтому в рамках изучения второго модуля разработанной нами авторской программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая подготовка специалистов по работе с замещающими семьями» слушателям было предложено задание в виде информационно-творческого проекта: разработка занятия с замещающими родителями по определённой теме раздела.

¹⁸ Преимуществом проектной работы в данном случае является то, что в ней предлагается реальная профессиональная задача (проблема) – это разработка содержания занятия, описание форм и методов работы с родителями, апробация такого занятия, что, в свою очередь, вызывает изначальный интерес у обучающихся ввиду актуальности такой работы. В процессе сбора информации, подготовки к проведению занятия и, по сути, «защиты» этого проекта специалисты приобретают знания и умения так называемого «нового вида», которые не предусмотрены в имеющихся дисциплинах профессионального цикла.

¹⁹ Метод проектов, как педагогическая технология, как правило, включает следующие этапы:

- организационно-подготовительный;
- аналитический (технологический);
- оценочно-заключительный.

²⁰ В данном случае сам образовательный процесс – это логично выстроенное чередование поиска и сбора информации, а также её анализа.

²¹ На *организационно-подготовительном этапе* нашего эксперимента происходила выработка правил, касающихся временных, тематических этапов работы над проектом, в том числе обсуждались формы контроля проектной деятельности специалистов. В рамках данного курса подробно предъявлялись требования к оформлению работ.

²² На *аналитическом (технологическом) этапе* слушатели продолжали анализ содержательного аспекта темы, выявляли основные части, сортировали имеющуюся информацию. Специалисты получили темы проектной работы, ознакомились с предложенной литературой, представленной преподавателем и найденной в самостоятельном режиме. Ввиду ограниченного количества тем (согласно утверждённым на федеральном уровне разделам программы подготовки родителей) часть специалистов работала индивидуально, другая же часть – в групповом режиме.

²³ На *оценочно-заключительном этапе* работы специалисты оформляли результаты своего исследования по предложенным требованиям оформления и

публично защищали свои проекты. В авторской программе повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями оформление результатов проекта и представление его конечного продукта происходили в виде составления презентации и её последующей защиты, а также в виде учебно-методического комплекса лекции или семинарского занятия.

²⁴ Защита проекта осуществлялась каждым обучающимся (или группой обучающихся с разделением занятия на отдельные части) в форме так называемого «открытого» урока. После завершения презентации проделанной работы проект детально обсуждался в группе с участием преподавателя. При оценке проекта учитывались следующие факторы:

- практическая направленность предложенной темы (раздела) программы подготовки замещающих родителей;
- объем и полнота предъявляемой информации;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей слушателей;
- уровень творческой составляющей при подготовке занятия;
- качество оформления учебно-методического комплекса лекции или семинарского занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- обоснованность выбранных форм и методов работы с родителями;
- качество проведённого занятия;
- учебно-методическое обеспечение занятия;
- полнота ответов на вопросы аудитории [12].

²⁵ После защиты проектов происходил процесс переосмысления проделанной обучающимися работы – дидактизация собранного и обработанного уже преподавателем материала в рамках обучающего курса, которая, по сути, также может рассматриваться как проектная работа, но, безусловно, уже другого, более квалифицированного уровня.

²⁶ В дальнейшем материалы проектных работ специалистов формируются в единый учебно-методический комплекс и находятся в свободном доступе для слушателей. Таким образом, по окончании авторского курса программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая подготовка специалистов по работе с замещающими семьями» каждый слушатель имеет полный комплект разработанных занятий по всем разделам программы подготовки замещающих родителей [5].

²⁷ В дальнейшем полученные нами материалы проектных работ легли в основу учебно-методического пособия для специалистов по работе с замещающими семьями. Пособие призвано содействовать повышению методической компетентности преподавателей Школ замещающих родителей.

²⁸ Апробация данной технологии в учебном процессе позволяет сделать вывод о необходимости включения в обучение заданий по типу «проект», которые, безусловно, служат хорошим средством реализации творческого потенциала личности обучающегося. При выполнении подобной работы, способствующей интеллектуальному развитию, более глубокому пониманию специфики проводимого обучения родителей, происходит формирование ключевых

компетенций, значимых для будущей профессиональной деятельности в области работы с семьей.

²⁹ Отметим, что метод проектов в «чистом» виде, как правило, не используется, поскольку применение только одного способа приобретения знаний, умений и навыков не может обеспечить их систематичность и целостность. Поэтому нам представляется наиболее целесообразным применение данного метода на отдельных занятиях, во внеаудиторной работе.

³⁰ В настоящее время проектные технологии должны применяться в системе обучения специалистов по работе с замещающими семьями, особенно при изучении отдельных разделов программ подготовки замещающих родителей, которые на данный момент весьма вариативны в каждой организации, осуществляющей такую подготовку. Применение проектных технологий обучения в области социальной работы с замещающей семьей является актуальным в свете наметившихся кризисных тенденций в области «вторичного сиротства». Грамотно организованная проектная работа способствует развитию самостоятельности, рефлексии, критического мышления, инициативы, что представляется нам достаточно важным при подготовке как преподавателей и специалистов, осуществляющих сопровождение замещающих семей, так и самих замещающих родителей.

Библиография:

1. Белкина Е. П. Об использовании проектной работы при обучении иностранному языку студентов магистратуры // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 5 (16). – С. 19-21.
2. Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т, 2013. – 100 с.
3. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
4. Кремезион О. В., Морозов А. В. Актуальные социально-педагогические проблемы сопровождения замещающих семей // Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – М.: ИИДСВ РАО, 2018. – С. 35-42.
5. Кремезион О. В., Морозов А. В. Психолого-педагогические аспекты обучения замещающих родителей // Весенние психолого-педагогические чтения: Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения почетного профессора АГУ А.Г. Буровой / сост.: И.А. Еремицкая, О.А. Халифаева. – Астрахань: АГУ, 2018. – С. 114-118.

6. Михалева Л. В., Кильмухаметова Е. Ю. Метод проектов как инновационная технология обучения французскому языку // Язык и культура. – 2010. – № 4 (12). – С. 115-122.
7. Морозов А. В. Личностно-ориентированное обучение в современном информационном пространстве // Постсоветское пространство – территория инноваций: 3-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. – М.: МРСЭИ, 2016. – С. 146-150.
8. Морозов А. В. Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Печатается по решению оргкомитета НПК. – Иркутск, 2016. – С. 308-315.
9. Морозов А. В., Кремезион О. В. Подготовка преподавателей школ замещающих родителей к обеспечению психологического благополучия приёмных детей в новой семье // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: Материалы II Международной научно-практической конференции. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2019. – С. 459-467.
10. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70220398/paragraph/1:0/> (дата обращения 14.03.2020).
12. Шихваргер Ю. Г. Метод проектов в образовательной области «Технология» // Вестник педагогических инноваций. – 2009. – № 1. – С. 84-100.

Design work as a method of training specialists Working with substitute families

Olga Cremezion

*Institute of Education Management of Russian Academy Of Education
Russian Federation, St. Petersburg*

Alexander Morozov

*Chief Researcher, Federal Penitentiary Service of Russia
Russian Federation, Moscow*

Abstract

This article discusses the experience of using the project method used in the training of teachers working with substitute families. The authors carry out a review and analytical study of the existing experience of using the project method and offer a project technology for training specialists to work with substitute families.

Keywords: project work, training method, specialists working with substitute families, adult education, child, substitute parents, teachers, students

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Cremezion O., Morozov A. Design work as a method of training specialists Working with substitute families // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 77-81 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020785-8-1> (circulation date: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020785-8