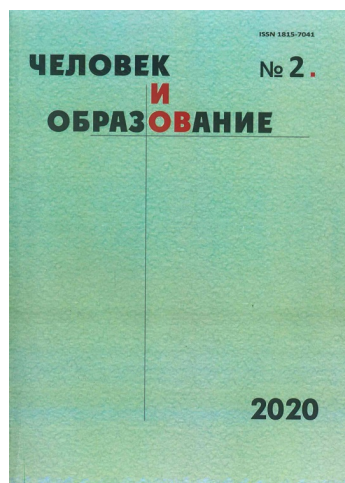




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Реализация программы внутрифирменного обучения как условие готовности преподавателя к патриотическому воспитанию обучающихся колледжа

Троценко Илья Николаевич

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье представлены теоретические исследования современного понимания патриотизма в науке. Обозначены результаты анализа степени готовности преподавательского состава к работе по формированию патриотизма, раскрыты этапы реализации программы внутрифирменного обучения педагогов.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, ценности, программа внутрифирменного обучения

Дата публикации: 23.06.2022

Ссылка для цитирования:

Троценко И. Н. Реализация программы внутрифирменного обучения как условие готовности преподавателя к патриотическому воспитанию обучающихся колледжа // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 72-76 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020782-5-> (дата обращения: 03.05.2024).

¹ Важность патриотического воспитания является неоспоримым условием устойчивого развития современной России. Важным итогом формирования у молодёжи такой ценности как патриотизм является готовность личности посвятить

свою жизнь служению Родине, защите её от завоеваний и т.д., что в современных реалиях отечественного образования соответствует национальному воспитательному идеалу. Таким образом, актуализируется традиционное понимание патриотизма, которое обозначено в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) как базовая национальная ценность, раскрывающаяся через систему нравственных ценностей (представлений) – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству [3]. Отметим, что чаще всего патриотическое воспитание традиционно реализуется в рамках военной тематики (занятия, посвящённые Великой Отечественной войне; занятия, направленные на формирование готовности к защите Родины и т.д.).

² В аналитическом обзоре Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ патриотизм обозначен как «любовь к Отечеству, сопричастность к истории, культуре и достижениям страны; как важнейшая духовная ценность человека. На его основе формируется гражданская позиция, готовность к достойному, самоотверженному служению своей Родине – России» [6, с.83]. Определение, данное современными российскими аналитиками, актуализирует традиционное, общепринятое трактование термина.

³ Другой точки зрения придерживаются К.А. Силкова и И.А. Плешкова, которые определяют патриотизм не просто как «любовь к Родине», а как «общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение граждан к своей стране, который проявляется в сложном комплексе чувств, знаний и ценностных ориентаций, установок и действий, обычно обобщенных в одно чувство, как любовь к Родине» [5, с.87]. Следует отметить, что данным утверждением авторы наполняют содержанием понятие «любовь к Родине», которое является классическим толкованием понятия патриотизм. Продолжая свои рассуждения, исследователи углубляют понимание термина, определяя место патриотизма в душе человека, и характеризуют его как патриота: «патриотизм – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе, в подсознании. О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут называть другие» [5, с.92].

⁴ Так, по мнению В.В. Дьяченко, «в роли стержня патриотизма выступает личность, приоритетной социально-нравственной задачей которой является понимание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине – высшего принципа, определяющего смысл и стратегию жизни, исполненной служения Отечеству» [2]. Учёный указывает на значимость культурно-исторического наследия в реализации высшего принципа – служение Отечеству – как приоритетной задачи.

⁵ Обратим внимание, что понятие «патриотизм» многие исследователи раскрывают через категорию «деятельности» человека, которая должна приносить благо государству. Так, А.В. Абрамов, рассматривая современный русский патриотизм, трактует это понятие через «чувства и идеи (идеология), и деятельность, направленные во благо Отечества» [1, с.2].

6 А.П. Погорелов, рассуждая о практическом проявлении патриотических чувств, утверждает, что «на практике российский патриотизм носит «неустойчивый, аморфный и неопределенный характер», не соответствующий современному общественному запросу. Не вызывает сомнения, что общество не может полноценно функционировать без отлаженной должным образом не только системы патриотического воспитания, но и организованного на высоком научном уровне исследования этой проблемы» [4, с. 10].

7 Однако современное развитие педагогической науки диктует новое понимание патриотизма и существенно расширяет само понятие *служения* Родине. Учёные включают в содержание этого понятия не только совокупность знаний, нравственный принцип, ценностные ориентации, но и *деятельность человека*, которая должна быть ориентирована на благо Родины. Именно поэтому *служение* Родине, помимо военно-патриотической направленности, подразумевает и социальную ответственность, которая в нашем исследовании будет реализовываться личностью в профессиональной деятельности.

8 Исходя из такого понимания служения Родине, можно говорить об особенностях процесса патриотического воспитания в учреждениях профессионального образования. Следует уточнить, что в системе среднего профессионального образования на базе первого курса реализуется ФГОС среднего (полного) общего образования. Его методологической основой выступает Концепция, в которой патриотизм обозначен базовой национальной ценностью. В связи с этим мы будем подразумевать формирование патриотизма, как служение Родине, через ориентацию на будущую направленную на благо государства профессиональную деятельность обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

9 Обозначенная нами позиция подразумевает, что такая организация процесса патриотического воспитания должна согласовываться с готовностью преподавателей колледжа к выполнению подобного рода деятельности. В рамках пилотного исследования нами был проведен анализ готовности преподавательского состава архитектурно-строительного колледжа к работе по формированию патриотизма с целью выяснения основных трудностей в практической реализации патриотического воспитания на учебном занятии. После проведенного анкетирования для уточнения основных позиций исследования проведены беседы с педагогами.

10 Интерпретируя полученные результаты анкетирования и основываясь на результатах бесед, мы сделали ряд важных выводов: основной трудностью в деле патриотического воспитания на уроке было названо «*недостаточное методическое обеспечение*» такого рода деятельности – 47,8 % респондентов; следствием недостаточности методического обеспечения выступает «*неготовность преподавателей к выполнению этой деятельности*». Считаем важным отметить, что этот факт подкрепляется результатом бесед – 32,6 % респондентов отметили, что согласны выполнять новую работу по патриотическому воспитанию обучающихся при наличии новых методических рекомендаций. Нежелание выполнять деятельность по патриотическому воспитанию в рамках учебного занятия заявлено 4,4 % педагогов. Дополнительно

отметим, что «недостаточное методическое обеспечение» по патриотическому воспитанию на уроке также было обозначено существенной трудностью и представителями администрации колледжа.

¹¹ Анализ проведённого исследования показал противоречие между желанием преподавателей осуществлять патриотическое воспитание на учебных занятиях (по результатам беседы) и неготовностью их к выполнению этой деятельности ввиду отсутствия методического обеспечения (по результатам анкетирования).

¹² Для устранения выявленного противоречия была разработана программа внутрифирменного обучения преподавателей, целью которой выступила подготовка преподавательского состава к осуществлению патриотического воспитания на учебных занятиях. Необходимость создания указанной выше программы обусловлена отсутствием методического обеспечения деятельности по формированию патриотизма и, как следствие этого, отсутствием системности в её воплощении преподавателем на учебных занятиях.

¹³ *Содержание* программы внутрифирменного обучения обусловлено результатами последних исследований в педагогической науке, связанных с проблемой патриотического воспитания (В.В. Дьяченко [2], К.А. Силкова и И.А. Плешкова [5], А.М. Чумиков [6]; А.П. Погорелов [4]).

¹⁴ Основываясь на новом представлении о сущности патриотизма, теоретический этап обучения преподавателей предполагал не столько проведение лекций (с целью раскрытия существующей в науке терминологии), сколько ориентацию их на проблему необходимости выполнения данного вида деятельности на учебных занятиях, основываясь на личном профессиональном опыте каждого педагога. Важно отметить, что содержание программы основывается на принятом в нашем исследовании понимании патриотизма как служение Родине. Мы рассматриваем служение Родине как социально ответственную деятельность человека, включая его профессиональную деятельность.

¹⁵ Выбор *технологии* реализации программы внутрифирменного обучения основан на актуализации имеющегося опыта преподавателей с целью последующего его развития, что включало в себя такие этапы, как *обсуждение; проектирование и разработка* дидактического материала. Таким образом, перед педагогами была поставлена проблема обязательности патриотического воспитания на учебных занятиях в условиях современного образовательного процесса (как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся).

¹⁶ Практическое занятие «Организация деятельности преподавателя по формированию патриотизма как ценности» предполагало в режиме совместного *обсуждения* проанализировать схему построения теоретического материала учебного занятия с целью определить содержание дидактического материала, направленного на формирование патриотизма как ценности у студентов колледжа. На занятии по «Организации внеурочной деятельности как условия достижения учебных и воспитательных задач по формированию патриотизма как ценности» преподавателями была сформулирована цель организации внеурочной

деятельности (достижение личностных результатов развития студента, реализуемое самостоятельно вне стен образовательного учреждения). Рассматривая этапы построения этой деятельности, педагогические работники определили её содержание, ориентируясь на воспитательный потенциал учебного предмета. Итогом занятия выступила актуализация ожидаемых результатов внеурочной деятельности студентов, которые были распределены педагогами по следующим уровням:

- знаниевый (получение комплекса знаний, направленных на достижение учебного и воспитательного результатов);
- опыт переживания (осознание и принятие позитивного опыта прошлого, на основе которого будет строиться личная система ценностей);
- деятельностный (формирование опыта самостоятельной деятельности студента в соответствии с принятой системой ценностей).

¹⁷ Этап *проектирования и разработки* был реализован на занятии «Возможности корректировки рабочего плана преподавателя по формированию патриотизма как ценности», где педагогам необходимо было проработать программу преподаваемого предмета с целью выбора тем и заданий, направленных на определение круга известных деятелей, внесших своим трудом вклад в развитие России. В режиме открытой дискуссии педагогические работники не только смогли определить темы и персоналии, но и смогли помочь друг другу в содержательном наполнении учебного материала. Это позволило не только избежать повтора тем, но и позволило педагогическим работникам понять направление работы в рамках экспериментальной деятельности. Также был принят ряд важных положений, касающихся не только организации самостоятельной работы, но и перераспределения учебной нагрузки студентов с учётом корректировки содержательного и количественного наполнения домашнего задания.

¹⁸ Заключительным этапом реализации программы внутрифирменного обучения стало занятие «Презентация методических разработок педагогов», которое было посвящено демонстрации педагогами созданных самостоятельно материалов для проведения уроков (дидактических продуктов), направленных на формирование патриотизма как ценности. Это позволило обсудить представленные педагогами материалы и скорректировать их при возникновении необходимости. Важность данного этапа обусловлена презентацией всех дидактических разработок не только с целью трансляции новых материалов в коллективе, но и с целью зафиксировать достижения преподавателей в новом построении образовательного процесса.

¹⁹ Дополнительно отметим, что на протяжении процесса внутрифирменного обучения реализовывалась организация самостоятельной работы преподавателей. Суть работы заключалась не только в дополнительном ознакомлении с существующими положениями, раскрытыми в теоретическом обучении, но и поиске существующих возможностей в реализации деятельности по патриотическому воспитанию (поиск учебной информации, анализ возможностей образовательной программы, корректировка индивидуальных планов, создание учебных материалов для урока). В результате реализации программы

внутрифирменного обучения был обозначен круг персоналий, труд которых влиял на развитие государства.

²⁰ Считаем важным уточнить, что реализация патриотического воспитания в содержательном наполнении таких занятий, как «информатика и ИКТ» и «иностранный язык», стала возможной благодаря личной инициативе педагогических работников. Так, преподаватели информатики и ИКТ использовали материал о людях, которые внесли вклад в развитие программного обеспечения (тем самым выдвинув российских разработчиков информационных систем на уровень мирового признания). Преподаватели иностранного языка ориентировали студентов на известных переводчиков, которые позволяли наладить как коммуникационный, так и культурный диалоги народа России с народами мира.

²¹ Подводя итог деятельности педагогических работников по прохождению внутрифирменного обучения, делаем вывод о заинтересованности преподавателей в реализации процесса формирования патриотизма как ценности. Современное развитие государства диктует необходимость существенного изменения профессионально-педагогической деятельности преподавателей системы среднего профессионального образования с целью успешной реализации патриотического воспитания внутри образовательного учреждения.

²² Реализация программы внутрифирменного обучения позволила, во-первых, раскрыть перед педагогическими работниками современные научные исследования по патриотическому воспитанию; во-вторых, стимулировать педагогов к процессу создания дидактических материалов, способствующих патриотическому воспитанию обучающихся средствами учебного предмета; в-третьих, говорить о готовности педагогов к новой работе по патриотическому воспитанию обучающихся колледжа, которая обозначена в нашем диссертационном исследовании.

Библиография:

1. Абрамов А.В. Современный российский патриотизм: каков он? // Вестник московского государственного областного университета.– 2013.– №4.– С.1-13.
2. Дьяченко В.В. Педагогические аспекты военно-патриотического воспитания в современной общеобразовательной российской школе. – М., 2000. – 227 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014. - 23 с.
4. Погорелов А. П. Патриотизм как ценность российского общества (социально-философский анализ): дис. ... канд. филос. наук.– М., 2004. – 157 с.
5. Силкова К.А., Плешкова И.А. Патриотизм: ретроспектива оценки и восприятия // Вестник НГПУ.– 2012.– №1.– С.84-93.

6. Чумиков А.М. Патриотизм в актуальных трактовках, отечественных средствах массовой информации и сознании россиян. – М.: ООО ИПЦ «Маска», 2009. – 105 с.

Implementation of the intra-corporate training program as a condition for the teacher's readiness for college students' patriotic education

Ilya Trotsenko

Herzen State Pedagogical University of Russia

Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

The article presents theoretical studies of modern understanding of patriotism in science. The results of the analysis of the degree of readiness of teaching staff to work on formation of patriotism, the stages of the program intra-corporate training of teachers are given.

Keywords: patriotism, patriotic education, value, intra-corporate training program

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Trotsenko I. Implementation of the intra-corporate training program as a condition for the teacher's readiness for college students' patriotic education // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 72-76 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020782-5-> (circulation date: 03.05.2024).