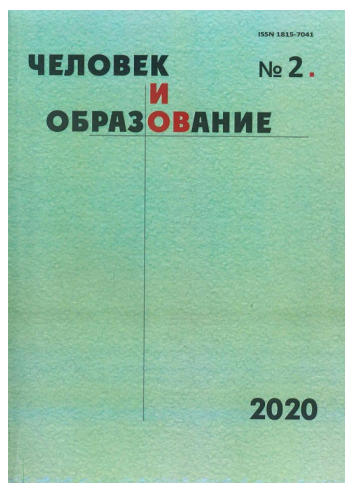




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Применение проективных тестов для выявления и коррекции агрессивного поведения подростков в условиях детского дома

Ковалева Наталья Леонидовна

учитель индивидуального обучения на дому, ГБОУ «Школа № 231»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье приводятся данные исследования показателей агрессивного поведения подростков с помощью проективных психологических тестов. Рассматриваются показатели сочетаемости различных личностных особенностей в проявлении ими деструктивных тенденций. Раскрываются психодиагностические возможности совместного применения проективных тестов М. Люшера, Л. Зонди и «Hand-теста». Выявляются актуальные области социально-воспитательного воздействия на подростков с целью психолого-педагогической коррекции их агрессивного поведения.

Ключевые слова: агрессивное поведение, подросток, эмоциональные нарушения, социальная и педагогическая коррекция

Дата публикации: 23.06.2022

Ссылка для цитирования:

Ковалева Н. Л. Применение проективных тестов для выявления и коррекции агрессивного поведения подростков в условиях детского дома // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 66-71 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020781-4-1> (дата обращения: 15.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020781-4

¹ Глубинные потрясения, которые испытала Россия на рубеже XX и XXI веков, привели к масштабным экономическим, политическим, социальным и, главное, духовным кризисам. Современное человечество пожинает плоды антропогенной деятельности, когда парадоксальным образом вся мощь человека оказывается противопоставленной ему как чуждая сила. В связи с этим происходит перемещение базовых духовно-нравственных ценностей на периферию жизненных смыслов человека, и эта потеря не проходит бесследно. Человек лишается собственных убеждений, традиций, коммуникативных возможностей, вследствие чего остаётся в одиночестве (Ортега-Гассет); у него отсутствуют личная ответственность, собственное мышление, деятельность вне «Я» (К. Ясперс), и, как итог, – трагедия самосознания превращённого в ничто человека (Ф. Кафка). Духовно-нравственная деградация и экзистенциальный кризис современного человека проявляются также в конформности сознания одномерного человека (Г. Маркузе), безнадёжности ожиданий (С. Бекет) и отчаянных потребностях – «desperate needs» (Ф. Скэрдруд).

² Стремительные изменения, произошедшие в мире за последнее десятилетие, являются одним из факторов, в ряду многих, способствующих распространению различных форм девиантного, в том числе агрессивного, поведения во всех слоях населения и социальных группах, включая детей и подростков. Особенно актуальной представляется тема возрастания уровня агрессии и проявления её в поведении подростков как одной из наиболее уязвимых групп населения.

³ Особенности подросткового возраста проявляются, прежде всего в том, что в этот период перестраиваются отношения ребёнка к внешнему миру и к самому себе, устанавливаются границы между внутренним миром и внешним, происходит процесс самоидентификации и самоопределения, актуализируется ответ на вопрос: «Кто я в этом мире, и опасен ли мир для меня?». Важнейшей проблемой в современном российском обществе является также наличие большого числа детей, оставшихся без попечения родителей, тех, кого называют «социальными сиротами». Сам по себе факт социального сиротства и проживания таких детей и подростков в условиях детского дома является провоцирующим агрессивное поведение негативным фактором.

⁴ Большинство специалистов описывают подростковый возраст как один из самых сложных и противоречивых этапов становления человека. Считая себя взрослым, подросток по своим объективным характеристикам все еще остается ребенком. Внешняя демонстрация независимого от взрослых, свободного, зачастую даже дерзкого и агрессивного поведения маскирует повышенную чувствительность, незащищенность, ранимость подростка, откуда следует его болезненная и негативная реакция в отношении критических замечаний взрослых (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. И. Божович, И. С. Кон, Е. А. Крутецкий, Е. А. Шумилин, В.Л. Аверин, Ж.К. Дандарова, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.П. Зинченко, А.Г. Маклаков и другие).

⁵ Целью организации экспериментальной работы явилась необходимость выявления и коррекции агрессивного поведения подростков в связи с высоким уровнем агрессии как в обществе в целом, так и в особенно уязвимой в плане

различного рода девиаций подростковой среде проживающих в детском доме. Несомненно, последнее обстоятельство является дополнительным негативным фактором для возникновения предпосылок отклоняющегося, в том числе агрессивного, поведения.

⁶ В основу исследования были положены концептуальные идеи Э. Фромма, З. Фрейда, К. Г. Юнга и К. Лоренца о том, что агрессия является неотъемлемой частью существования жизни и несёт в себе изначально филогенетически обусловленную видосохраняющую функцию. Однако в процессе развития человеческого общества происходит нарушение инстинкта агрессии («теория страстей» Э. Фромма), или же в процессе онтогенеза нарушается соотношение биологических и социально-культурных составляющих человеческой агрессивности (З. Фрейд).

⁷ Основной контингент участников экспериментальной работы составили подростки – воспитанники ГОУ «детский дом – школа № 9» г. Санкт-Петербурга (ул. Бухарестская, д. 63, Литер А). В исследовании приняли участие 140 человек, в том числе 120 из числа воспитанников и 20 человек из числа сотрудников, включая воспитателей, социальных педагогов, преподавателей и психологов.

⁸ Обследование проходило в двух направлениях:

1. получение сведений о воспитаннике из бесед с воспитателями, учителями и психологами;
2. получение информации в результате наблюдений, беседы с подростками и проективных тестов.

⁹ В статистической обработке полученных данных применялся корреляционный анализ и t-критерий Стьюдента.

¹⁰ Используемые нами проективные тесты включали в себя ассоциативный метод (Hand-тест), экспрессивный метод (“Нарисуй человека”), методы выбора (тест Зонди и тест Люшера). В исследовании применялся восьмицветный субтест методики М.Люшера. Испытуемым предъявлялись стандартные цветные карточки на белом фоне, давалась инструкция, и после осуществления процедуры выбора проводилось повторное тестирование.

¹¹ Тест Зонди применялся в нашем исследовании благодаря тому, что его результаты позволяют судить о характерологических особенностях испытуемых, показывает степень их открытости, возбудимости, эмоциональной восприимчивости, степень готовности противопоставить себя окружению.

¹² Проективная методика Hand–тест, созданная группой американских психологов во главе с Э.Вагнером и адаптированная в нашей стране Т.Н.Курбатовой, наряду с общей картиной личности позволяет измерять также и отдельные ее свойства, в частности, склонность к открытому агрессивному поведению. Возможности Hand–теста в плане выявления тенденций к действиям, вероятность проявления которых во внешнем поведении достаточно реальна, проистекают из содержания стимульного материала (изображений руки). По мнению авторов Hand–теста, выбор руки в качестве визуального стимула имел веское теоретическое обоснование. Существует тесная связь между развитием

функций руки и мышлением, которое, как известно, формируется в деятельности, а именно рука и является основным инструментом деятельности, познания окружающего мира, обеспечивая человеку обратную связь и предоставляя информацию.

¹³ Hand-тест позволяет достаточно надежно прогнозировать не конкретный вид агрессивной реакции, а склонность к агрессивному поведению в целом, в любой его форме. При этом важно учитывать соотношение ответов, оцениваемых по категориям “Agg” и “Dir” (в сумме), и ответов, оцениваемых по категориям “Aff”, “Com”, “Dep”.

¹⁴ Критерием выделения групп агрессивных и неагрессивных детей из общего числа подростков, воспитывающихся в детском доме, стал интегральный показатель агрессивности, рассчитываемый по формуле:

¹⁵ $I = (Agg + Dir) - (Aff + Com + Dep)$, имеющийся в бланке фиксации результатов Hand-теста.

¹⁶ Первая часть формулы, состоящая из суммы ответов двух категорий – агрессивных и директивных, – объединяет ответы, характеризующие отсутствие стремления учитывать присутствие в своей жизни других людей с их правами, чувствами, стремлениями и т.д. Тенденции к действию в категориях “Agg” и “Dir” отражают готовность к открытому агрессивному поведению, а также нежелание или неумение приспособливаться к социальному окружению. Вторая часть формулы, выраженная суммой ответов категорий “Aff”, “Com” и “Dep”, отражает тенденции, связанные с социальной кооперацией и адаптивной способностью в окружающей социальной среде. Наличие ответов данных категорий существенно уменьшает вероятность открытого агрессивного поведения. Каждая из трех вышеназванных категорий отражает ту или иную сторону социального взаимодействия.

¹⁷ Ответы, относящиеся к категории “Aff” (“аффектация”) выражают тенденцию к сотрудничеству, способность к активной социальной жизни и свидетельствуют об эмоциональности человека и его способности к эмпатии. Категория “Com” (“коммуникация”) отражает более формальную сторону общения, нежели категория “Aff”. При высоком проценте ответов обеих категорий можно говорить о высокой коммуникативной способности, но при отсутствии ответов категории “Aff” наличие ответов категории “Com” может говорить о том, что общению не хватает душевного тепла и эмоциональности. Ответы категории “Dep” (“зависимость”) отражают ожидание и готовность к получению помощи и поддержки со стороны других людей. Отсутствие ответов данной категории может быть также связано с нарушениями или несформированностью социальных связей и дефицитом чувства ответственности.

¹⁸ Как пишут авторы руководства по использованию “Hand-теста”, главной детерминантой открытого агрессивного поведения является недоразвитие установок социального сотрудничества, а не наличие развитых агрессивных тенденций. Поэтому важны не столько сам по себе показатель вероятности открытого агрессивного поведения, сколько оценка противоположной тенденции, предполагающей готовность к социальному сотрудничеству.

19 Как видно из таблицы 1, средние показатели по категории “Com”, “Aff” и “Dep” наиболее низки в группе агрессивных детей с **социальной и педагогической запущенностью (в дальнейшем - СПЗ)**, что свидетельствует о несформированности социальных навыков, обедненности эмоциональной сферы и отсутствии эмпатии.

20 Таблица 1.

21

Шкала	Агрессивные подростки с СПЗ		Неагрессивные подростки с СПЗ		Норма	
	среднее	$\pm m$	среднее	$\pm m$	Среднее	$\pm m$
Агрессивность	3.26	± 0.32	1.51	± 0.19	3.15	± 0.36
Директивность	1.29	± 0.22	0.49	± 0.14	1.28	± 0.20
Аффектация	0.59	± 0.19	0.83	± 0.9	1.06	± 0.19
Коммуникация	1.15	± 0.17	2.2	± 0.26	1.59	± 0.17
Зависимость	0.26	± 0.09	0.51	± 0.14	0.78	± 0.14
Интегральный показатель агрессивности	2.59	± 0.32	-1.59	± 0.29	0.97	± 0.42

22 По шкале агрессивности и директивности наиболее близки средние показатели агрессии школьников с СПЗ и их ровесников без таких особенностей. Однако невозможно говорить о характере проявления открытого агрессивного поведения без учета последующих 4-х шкал.

23 Как мы и предполагали, наиболее высокий показатель аффектации, понимаемый здесь как выражение привязанности, любви, эмоционально положительного, благожелательного отношения к другим, выявлен у воспитанников из группы «норма» (1,06), наиболее низкий – у агрессивных подростков с СПЗ (0,59).

24 По шкале коммуникации наиболее высокий показатель (2,2) обнаружился у неагрессивных подростков с СПЗ. Это позволяет предположить, что такие дети в силу своих психологических особенностей проявляют активность в общении, готовность выполнить поручение или просьбу, стремление получить похвалу и одобрение в ситуации подчиненности (например, со стороны воспитателя или учителя). Такие подростки обладают повышенной внушаемостью, поэтому, если социально желательный стереотип поведения у них сформирован, то в благоприятной социальной среде их поведение будет носить устойчивый характер. У неагрессивных подростков с СПЗ средний интегральный показатель агрессивности имеет отрицательное значение. Эмоциональные нарушения,

имеющие место при социальной и педагогической запущенности, занимают важное место среди факторов, приводящих к агрессивному поведению.

Одним из проявлений нестабильности эмоционального состояния обследуемых подростков является фактор ситуативной тревожности, выявляемый с помощью 8-цветного теста М.Люшера, который проводился в стандартной бланковой версии с обработкой данной по компьютерной программе Н.Н.Страхова (1988), позволяющей также получить значения ряда дополнительных показателей, в том числе ситуативной тревожности.

Таблица 2.

Средние данные по тесту Люшера (источник: С.Г. Кривенков)

Показатель	Количество испытуемых (364 чел.)	
	среднее	$\pm m$
Тревожность	21.23	± 1.11
Активность	15.41	± 0.81
Работоспособность	67.91	± 1.18
Вегетативный тонус	0.86	± 0.32

Таблица 3.

Данные, полученные в результате обработки ответов по тесту Люшера, изучаемых категорий детей и контрольной группы.

Показатель	Агрессивные подростки с СПЗ		Неагрессивные подростки с СПЗ		Норма	
	среднее	$\pm m$	среднее	$\pm m$	Среднее	$\pm m$
Тревожность	29.29	± 4.51	26.31	± 3.65	27.75	± 4.66
Активность	45.83	± 2.44	50.48	± 2.34	44.01	± 2.54
<u>Работоспособность</u>	67.12	± 3.90	69.35	± 3.84	70.92	± 4.45
Вегетативный тонус	0.86	± 0.32	0.91	± 0.33	3.20	± 2.65

32 Как видно из таблиц 2 и 3, показатель тревожности *не отличается* сильно от средней нормы. Важно отметить при этом, что отсутствуют значимые различия по этому критерию между агрессивными, неагрессивными воспитанниками с СПЗ и подростками, относящимися к группе «Норма» (соответственно 29.29, 26.31 и 27.75), что позволяет предположить обусловленность данного показателя не столько биологическими факторами, сколько социальными, такими, как проживание в детском доме, отсутствие любящих и заботливых родителей и т.п.

33 Проведенное исследование позволило нам шире посмотреть на психодиагностические возможности совместного использования проективных тестов. Тест Л. Зонди, предложенный автором как метод исследования судьбы и влечений, использует фотографии психически больных в ремиссионно-реабилитационной стадии психического расстройства. Этот тест имеет высокую прагматическую ценность в клинике и профессиональном отборе и используется для прогноза успешности в различных сферах деятельности, в том числе социально значимых – профессиональных и проч. То, какое окружение выбирает человек для совместного существования, в большой степени определяет его судьбу. В выборе фотографий Зонди, так же как и в других проективных тестах, на сознательном и бессознательном уровнях реализуется закрепившийся личный опыт. Причина, по которой автор, отбирая стимульный материал из фотографий психически больных, не включал выраженные расстройства, заключается в том, что в жизни любому человеку приходится сталкиваться с людьми, имеющими те или иные личностные особенности, но людей с ярко выраженными психическими отклонениями мы встречаем на улице не часто.

34 Наиболее очевидная пара синдромов нарушения эмоций – маниакальность и депрессивность. Маниакальность характеризуется повышенным настроением, общительностью, потоком идей. Депрессивность – тоскливым настроением, тугодумием, необщительностью.

35 Вторая пара, объединенная Зонди в векторе “шизофрения”, – это параноики и кататоники. В отличие от эмоционально окрашенной необщительности депрессивных, у кататоников это – холодная необщительность. Во многом судьба человека определяется правильностью выбора партнеров по общению. Отсюда становится понятно, почему в нормальной, обычной жизни предпочтение отдаётся таким качествам, как доброжелательность, общительность, уступчивость, умение подстраиваться, вдохновляться идеей, целеустремленность, стеничность, настойчивость, быстрота реагирования, веселость. Одновременно отвергаются злоба, эгоцентричность, лживость, демонстративность, капризность, жестокость, агрессивность, взрывчатость, эмоциональная холодность.

36 Еще один важный вывод, следующий из анализа предпочтений в выборе фотографии: агрессивных выбирают агрессивные для проявления совместной агрессии, или агрессивные предпочитают слабыми для собственной защиты.

37 Вышеприведенные данные говорят о том, что диагностические возможности совместного использования тестов Люшера и Зонди до конца не изучены и требуют новых экспериментальных исследований. В группе подростков, относимых к норме, обнаружена положительная корреляция между

шкалой садизма и полом (у мальчиков показатель по шкале садизма выше, чем у девочек), в то время как в двух других группах корреляция с полом отсутствует.

³⁸ Комплекс применённых диагностических методик позволил нам определить актуальные области социально-воспитательного воздействия для разработки и внедрения в практику инновационной арт-педагогической программы по профилактике и преодолению агрессивного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности.

Библиография:

1. Бандура А., Уолтерс Ф. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М. , 2000 - 508 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль.— СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 512 с.
3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми.— М., 1991. — 124 с.
4. Горшкова В.В., Костецкий В.В. Образование взрослых: смена парадигмы на рубеже тысячелетий // Педагогика. — 2009. - №5. — С.41-47.
5. Милковска-Олейничак Г. Социально-воспитательные факторы агрессивного поведения учащихся в современных образовательных учреждениях (на примере средних школ Польши). — СПб., 2000. — 301 с.
6. Можгинский Ю. Агрессия подростков. — СПб., 1999. — 127 с.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика.— М.: Изд-во «Академия», 2001. — 192 с.
8. Семья как объект социальной работы: моногр. / под ред. проф. Е.П. Тонконогой.— СПб.: СПбГУП, 2006. — 204 с.
9. Anderson M. A. The relationship among resilience, forgiveness, and anger expression in adolescents. — The Graduate School The University of Main., May, 2006. — 490 p.
10. Curry, L. A. & Youngblade, L. M. (2006). Negative affect, risk perception, and
11. adolescent risk behavior. Journal of Applied Developmental Psychology, 27 , 468 — 485 p.
12. Aggressive behavior : Current perspectives / Ed. by L. Rowell Huesmann. - New York; London: Plenum press, Cop. 1994. - XIX, 305 с.

The use of projective tests for identifying and correcting aggressive behavior of adolescents in the conditions of an orphanage

Natalya Kovaleva

Teacher of Individual Homeschooling, School № 231

Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

The article presents the data provided by the research of adolescents' aggressive behavior with the help of projective psychological tests. Indicators of various personal characteristics in the manifestation of destructive tendencies are observed.

Psychodiagnostics possibilities of Lusher M., Szondi L. and «Hand-test» projective tests joint application are revealed. Areas of relevant social-pedagogical impact on adolescents with the purpose of psycho-pedagogical correction of their aggressive behavior are identified.

Keywords: aggressive behavior, adolescent, emotional disorders, social and pedagogical neglect, psychodiagnostics, projective tests, psycho-pedagogical correction

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Kovaleva N. The use of projective tests for identifying and correcting aggressive behavior of adolescents in the conditions of an orphanage // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 66-71 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020781-4-1> (circulation date: 15.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020781-4