



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Принципы воспитания ценностных ориентаций курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации

Стародубцев Михаил Павлович

профессор, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Журкин Василий Владимирович

адъюнкт, Саратовский военный краснознаменный Институт Войск Национальной гвардии

Российская Федерация, Саратов

Аннотация

Статья посвящена исследованию основополагающих принципов воспитания ценностных ориентаций курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ в процессе обучения. Автор выводит основные принципы, детерминирующие формирование ценностных ориентаций у курсантов военных вузов нацгвардии из общедидактических принципов воспитания с учетом специфики военно-профессиональной подготовки. Общим итогом исследования служит обоснованный вывод автора о значимости выделенных им принципов в процессе личностного и профессионального становления курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, принципы воспитания, военные вузы, войска национальной гвардии

Дата публикации: 23.06.2022

Ссылка для цитирования:

Стародубцев М. П. , Журкин В. В. Принципы воспитания ценностных ориентаций курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 56-60 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020778-0-1> (дата обращения: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020778-0

¹ Одной из важнейших проблем в современной теории педагогики является исследование ценностно-смыслового и потребностно-мотивационного аспектов поведения человека, что обусловлено значимостью личностной и воспитательной составляющих в детерминации его профессиональной активности. Именно ценностные ориентации личности следует рассматривать в качестве главных детерминант личного и профессионального выбора человека.

² Начало становлению и развитию отечественной теории ценностей и ценностных ориентаций (установок) личности было положено в XVIII в. и связано прежде всего с введением Екатериной II системы «воспитательных училищ», подготавливающих человека к гражданскому общежитию. Общее воспитание, по мнению В.О. Ключевского, должно было «сосредоточиться на разработке нравственного чувства и находиться в руках самого государства» [1]. В указанный период теория и практика ценностных ориентаций личности обогатились также трудами М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и других деятелей, убежденных в необходимости воспитания нравственных ценностей человека для целей прогрессивного развития общества и государства в целом, а также в важности формирования у него нравственных понятий, находящих выражение в совершении положительных поступков [2, с. 10].

³ В период с конца XIX и до начала XX века система ценностей личности складывалась под влиянием православной этики, что нашло отражение в трудах таких отечественных религиозных мыслителей и философов, как К.С. Аксаков, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, И.В. Киреевский, К.Н. Леонтьев, Н.О. Лосский, С.А. Рачинский В.С. Соловьев, А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич и др., чьи взгляды и убеждения, ставшие впоследствии основой многих педагогических воспитательных концепций, объединены общей идеей поиска реального воплощения в истории человечества христианских ценностей, способствующих его нравственному возрождению [3, с. 4-5; 9,10].

⁴ В педагогических исследованиях советского и позднесоветского этапов (1917 – 1991) были раскрыты основы ценностных ориентаций, их сущность, условия, закономерности формирования и воспитания. Следует заметить, однако, что в указанный период наблюдалась синонимичность таких понятий, как «ценности», «ценностные ориентации», «нравственность», «мораль» [4, с. 8]. В дальнейшем произошло переориентирование нравственного воспитания в направлении формирования общечеловеческих ценностей и возрождения отечественных национально-культурных традиций, что нашло отражение в трудах Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, Е.Н. Ильина, М.П. Щетинина и многих других.

⁵ С начала 1990-х гг. начался новый этап в исследовании ценностных ориентаций (Н.Е. Щуркова, И.С. Складенко, А.А. Вербицкий и др.). Изменился

сам подход к ценностным ориентациям (установкам) личности, которые стали рассматриваться в качестве логически выстроенной системы.

6 Оказалось, что в трактовке ценностей значительная часть исследователей придерживается двух основных подходов: системного и личностно-деятельностного. Ценностные установки – это сложная и многоуровневая система. Она существует как иерархия личностных, социальных, культурных, образовательно-воспитательных и других систем.

7 В настоящее время в исследовании проблематики ценностных ориентаций личности наблюдается движение в сторону комплексного междисциплинарного взаимодействия, представленного взаимосвязью, взаимообусловленностью и взаимозависимостью основных способов, приемов и методов. Речь идет об исследовании феномена ценностных ориентаций одновременно с позиций нескольких наук: философии, педагогики, психологии, социологии, культурологии и др.

8 Система ценностных ориентаций определяется не столько личностными характеристиками, сколько именно социальной и образовательной средой. Исходя из анализа рассматриваемой проблемы и представленных теорий ценностей в педагогике, следует предположить, что в качестве таких характеристик прежде всего выступают ценностно-смысловые и мотивационные характеристики человека.

9 В самом общем представлении категория «ценность» является неотъемлемой частью общей культуры, включающей в себя *«исторически сложившиеся, относительно устойчивые, воплощающие опыт предшествующих поколений людей представления, убеждения и установки, а также модели и нормы поведения, проявляющиеся в действиях субъектов социальных отношений данного общества и обеспечивающие воспроизводство социальной жизни общества на основе преемственности»* [5, с . 28].

10 Понятие «ценностные ориентации» является производным от понятия «ценности» и предполагает наличие структурной связи между ними, выраженной отношением ценностей и ценностно-ориентированной личности в социальной среде ее существования [6]. Ценностные ориентации – это установки и интересы личности, регулирующие её поведение. Феномен ценностей и ценностных ориентаций активно исследуется такими науками, как философия, психология, социология.

11 В педагогике проблема ценностей раскрывается через воспитательный вектор, гармонизацию ценностей воспитанника с общественным сознанием, изучение сознания самой личности (субъекта), установок, развивающего обучения и механизмов регуляции. При этом «ценности» рассматриваются в качестве основных элементов культуры и общественного сознания, которые по отношению к личности (субъекту социальной деятельности) осуществляют нормативно-регулятивные функции.

12 Выступая элементами культуры и общественного сознания, ценности могут рассматриваться с позиций социально-опосредованных общественных

отношений, в том числе социальных и экономических условий жизни, проявляясь в отношении человека к окружающей его действительности, к другим людям и к самому себе. В этой связи необходимо заметить, что в процессе социализации человек как субъект социальной деятельности использует (адаптирует) «готовые» базовые ценности, которые ранее уже нашли одобрение в культуре общества. Впоследствии эти ценности становятся основой мировоззрения человека, определяют его поведение в конкретной ситуации (жизненной, профессиональной), формируют идеалы, цели, мотивы, установки, убеждения личности.

¹³ Индивидуально-личностные и социальные установки человека представляют его «ценностные ориентации», характер которых можно назвать «полисубкультурным». Ценностные ориентации (установки) отнюдь не статичны, они представляют собой достаточно неоднородное и динамичное явление, развивающееся вместе с личностью. Система ценностных ориентаций образована совокупностью элементов, отражающих психологическую характеристику личности и выражающих ее отношение к социальной действительности [7, с. 87].

¹⁴ Следует подчеркнуть, что система ценностных ориентаций курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии РФ в процессе обучения не является отдельным, обособленным феноменом, она является составной частью общей культуры общества, государства.

¹⁵ Воспитание ценностных ориентаций личности курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ представляет собой сложный многогранный процесс преобразования и интерпретации явлений и процессов объективного мира, сложившегося в конкретном вузе, а также определения курсантом собственного «я» (себя) в объективном мире и субъективного образа этого мира в себе, в результате чего формируется персональная идентичность личности курсанта.

¹⁶ Процесс усвоения ценностных ориентаций в системе образовательного процесса относится к дидактическому компоненту и представлен совокупностью средств и методов воспитания.

¹⁷ Так, например, основные методы воспитания ценностных установок (ориентиров) курсантов военных вузов войск нацгвардии условно делятся на два вида: общие (внушение, убеждение, упражнение, дискуссия и т.д.) и специфические. К последним можно отнести методы выявления ценностных противоречий, проведения аксиологических сопоставлений, разрешение этических дилемм и многое другое.

¹⁸ Воспитание ценностных ориентиров у курсантов военных вузов нацгвардии осуществляется в различных формах. Это могут быть традиционные лекции и лекции-дискуссии, лекции-конференции, практические и семинарские занятия, лабораторные практикумы, коллоквиумы. Используются также формы консультирования (групповое и индивидуальное), общественные и войсковые стажировки, практики.

19 Принципы воспитания представляют собой некие исходные начала, руководящие положения, общие требования, на которых базируется процесс воспитания, его содержание и организация. Рассматриваемые в таком ракурсе принципы воспитания ценностных ориентиров личности курсантов военных вузов нацгвардии выражают аксиологические требования к названному процессу, подчиняющемуся общим дидактическим принципам с учетом специфики обучения в военно-образовательных организациях высшего образования. Среди таких принципов нами выделены следующие: системность; контекстное обучение; конструктивизм; функциональность. Рассмотрим более подробно каждый из указанных принципов.

20 **Принцип системности.** Принципы воспитания ценностных ориентаций в военном вузе должны базироваться на позициях *системности*: исследование объекта (иерархии ценностных ориентаций курсантов) как целостной системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов; знание об объекте в целом, его свойствах, структуре доминирует над знаниями об его составляющих компонентах; рассмотрение компонентов системы (отдельных ценностей) с позиции системообразующих связей, иерархических отношений, структурно-функциональных характеристик; представление личности курсанта как элемента системы, как субъекта и объекта образовательных технологий.

21 **Принцип контекстного обучения.** Принципы воспитания ценностных ориентаций в военном вузе должны базироваться на позициях *контекстного обучения* как последовательное динамичное моделирование целостного содержания понятий, форм и условий их проявления в России; органичное сочетание новых и традиционных педагогических технологий и практики [8].

22 **Принцип конструктивизма.** Процесс формирования ценностных ориентаций в военном вузе должен базироваться на принципах *конструктивизма*: использование в образовательной деятельности личного опыта (примера педагогов и командиров) и знания для усвоения новых знаний и ценностей курсантами; интеллектуальные действия являются основой создания нового знания (активизация научно-исследовательской работы курсантов); коммуникация и социальная активность в образовательном процессе оказывают непосредственное влияния на процесс познания, усвоения основных понятий и концепций (внеаудиторная воспитательная работа); деятельность по формированию у курсантов ценностных ориентаций и овладению ими знаниями контекстна относительно культурных и социальных условий развития современного общества (обсуждение на занятиях по разным дисциплинам современных мировых и российских процессов); мотивация – ключ для деятельности познания и выработки новых позитивных ценностей.

23 Деятельность по формированию ценностных ориентаций курсантов должна базироваться на принципах функциональности, что предполагает согласование образовательных программ и образовательных компетенций в рамках всего блока социально-гуманитарных дисциплин, психологического и правового блока; взаимодействие на функциональном уровне всех образовательных и воспитательных компонентов разных уровней по формированию ценностных

ориентаций с использованием системно-дидактического обеспечения в практико-ориентированной образовательной деятельности военного вуза.

²⁴ Каждый из перечисленных принципов должен применяться во взаимосвязи с другими, и только в этом случае модель формирования у курсантов системы ценностных ориентаций будет являться достаточно эффективной.

²⁵ Таким образом, можно сформулировать некоторые выводы.

²⁶ **Во-первых**, ценностные ориентации, с одной стороны, выступают связующим звеном между объективной социальной средой, в которой существует личность, и ее индивидуальным сознанием, с другой стороны - связывают осмысленную познавательную-профессиональную деятельность человека с его осознанным социальным поведением. У курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ ценностные ориентации выступают в качестве установок и интересов личности, регулирующих ее поведение.

²⁷ **Во-вторых**, воспитание ценностных ориентаций личности курсантов в военных вузах войск национальной гвардии РФ рассматривается как процесс и результат преобразования и (или) интерпретации объективного мира, сложившегося в данном учебном заведении, себя в этом мире и субъективного образа этого мира в себе и формирования на этой основе индивидуального адаптивного пространства и персональной идентичности, задающих смыслы индивидуальной жизнедеятельности и профессиональную направленность.

²⁸ **В-третьих**, система воспитания ценностных ориентаций личности курсантов в процессе обучения в военных вузах войск национальной гвардии РФ базируется на общедидактических принципах, отражающих аксиологические требования к процессу ценностно-ориентированного воспитания с учетом специфики военно-профессиональной подготовки обучающихся.

Библиография:

1. Ключевский В.О. Сочинения в 9 т. Т. 9. Материалы разных лет послесл. и коммент. Р. А. Киреевой. - 1990. – 525 с.
2. Полторацкая Н.Л. Педагогическое сопровождение нравственного воспитания личности в научном наследии П.Д. Юркевича автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01. – Смоленск, 2006. - 19 с.
3. Махортова М.В. Духовно-нравственное воспитание личности на основе православной этики Социально-философский анализ автореф. дис. ... канд. филос. наук 09.00.11 Северо-Кавказский гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2000. - 23 с.
4. Блюмкин В.А., Гумницкий Г.Н., Цырлина Т.В. Нравственное воспитание философско-этические основы. - Воронеж Изд-во Воронежского ун-та, 1990. – 212 с.

5. Дегальцева Е.А. Учебное пособие. – Бийск Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2009. – 160 с.
6. Елишев С.О. Изучение понятий «Ценность», «Ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте «Ценности и смыслы». – 2011. – №. 2 (11). – С. 82-96.
7. Емец В.С., Грищенко Н.П. Особенности ценностных ориентаций курсантов военной образовательной организации Мир образования – образование в мире. – 2015.– № 4(60). – С. 87-97.
8. Вербицкий А.А. Проблемы гуманизации образования в условиях новой образовательной парадигмы. – М., 2006. – 239 с.
9. Стародубцев М.П., Соколов М.И. Воспитательные аспекты принципов обеспечения общественной безопасности в деятельности сотрудников полиции Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2016.– № 4 (134).– С. 263-268.
10. Стародубцев М.П., Соколов М.И. Воспитательные технологии обеспечения общественной безопасности в деятельности сотрудников полиции Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2015. – № 8 (126).– С. 156-163.

Principles of Upbringing Value Orientations of Military Educational Institutions of Higher Professional Education of the Russian Federation National Guard Cadets

Michail Starodubtsev

*Professor, North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov
Russian Federation, Saint Petersburg*

Vasily Zhurkin

*Adjunct, Saratov Military Red Banner Institute of the National Guard Troops
Russian Federation, Saratov*

Abstract

The article is devoted to the study of the fundamental principles of upbringing value orientations of cadets of military universities of the national guard of the Russian Federation in the course of training. The author derives the basic principles that determine the formation of value orientations among cadets of military universities of the National Guard from general didactic principles of education, taking into account the specifics of military professional training. The overall result of the study is the author's justified conclusion about the importance of the principles distinguished in the process of personal and professional formation of cadets of military universities of the national guard of the Russian Federation.

Keywords: values, value orientations, principles of upbringing, military universities, national guard troops

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Starodubtsev M., Zhurkin V. Principles of Upbringing Value Orientations of Military Educational Institutions of Higher Professional Education of the Russian Federation National Guard Cadets // *Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 56-60* [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020778-0-1> (circulation date: 16.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020778-0