



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Экология взаимодействия субъектов образовательного пространства региона

Якушкина Марина Сергеевна

заведующая лабораторией, СПб филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье предлагается рассмотреть механизм создания полей экологического взаимодействия субъектов образовательного пространства региона, деятельность которых предполагает формирование сетевых узлов образовательного пространства, обладающих новыми качественными характеристиками (событийностью, экологичностью), и в конечном итоге влияющих на динамику социокультурной ситуации и образовательное пространство исследуемой территории.

Ключевые слова: образовательное пространство региона, сетевой узел образовательного пространства, поле экологического взаимодействия субъектов, со-бытия, сотрудничество, диалог

Дата публикации: 23.06.2022

Источник финансирования:

Исследование выполняется в рамках госзадания.

Ссылка для цитирования:

Якушкина М. С. Экология взаимодействия субъектов образовательного пространства региона // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 23-28

[Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020776-8-1> (дата обращения: 01.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020776-8

¹ Образовательное пространство сегодня представляет собой механизм личностного развития и способ представления информации о педагогической (образовательной, воспитательной) реальности. Основой его создания являются научные идеи о целостности системы образования, осознания взаимосвязи и взаимозависимости человека и окружающей его социокультурной среды, события, сотрудничества, диалогичности отношений участников образовательного процесса, личностной самореализации в творчестве. Образовательное пространство региона нами рассматривается как пространство взаимодействия представителей разных образовательных организаций и организаций с иными видами деятельности (необразовательной), индивидуальных и групповых сообществ, культур (в случае поликультурности региона). К нормативно-правовой базе формирования отношений между ними и взаимовыгодной совместной деятельности субъектов образовательного пространства региона относятся концептуальные документы, соглашения, федеральные и локальные законодательные акты (законы, распоряжения, рекомендации). Вместе с тем образовательное пространство – по сути, созданная посредством совместной деятельности его групповых (или поли-) субъектов для дальнейшего сотрудничества мультикультурная со-бытийная образовательная сеть (иначе: сетевая образовательная организация), действующая на значительной территории региона, возможно, с разнообразием национального состава и различными условиями их жизнедеятельности (например, республика Саха (Якутия)). Сегодня образовательное пространство любого региона можно рассматривать как педагогическую реальность, влияющую на перспективы развития образовательной и воспитательной деятельности педагогических работников, систему повышения квалификации, динамику их субъектной позиции, как экологическую систему (экосистему). Выход социокультурных институтов в открытое пространство обосновывает перспективность их взаимовыгодной, экологически обусловленной совместной деятельности по всем направлениям эволюционного развития культурно-образовательной и социальной сфер.

² Термин «экология» в современном языке используется очень часто в совершенно разных значениях. С 1866 г. немецкий естествоиспытатель Э. Геккель с помощью этого термина обозначал науку, изучающую взаимодействие организмов и окружающей среды. Сегодня эта наука исследует общие отношения животных – все те запутанные взаимодействия, которые обозначают борьбу за существование. Вместе с тем со временем обозначилась возможность выявления общих, универсальных закономерностей, действующих для любых взаимодействующих живых организмов, не исключая человека. Совокупность феноменов «экология личности» и «экология взаимодействия субъектов пространства» можно характеризовать не только через формирование собственного экологического отношения человека к природе и отношение к своему здоровью как к общественной ценности, но и через ценностное отношение к культуре общения с окружающими людьми, к взаимоотношениям территориального сообщества и окружающей его среды, отношения личности к себе как к субъекту ноосферы [1].

3 В начале 21 столетия актуализировалась проблема сохранения таких качеств образовательного пространства, как целостность и открытость пространства разных территорий, в том числе регионов. Имеются многочисленные работы, свидетельствующие о фиксации в педагогической литературе опыта формирования отношений между различными социальными институтами и сообществами – их представителями. Описанные раньше в литературных источниках механизмы и алгоритмы формирования и развития пространства ориентированы были в первую очередь на сохранность образовательных организаций, характерных особенностей их традиционной деятельности. Однако существующих педагогических разработок недостаточно для эффективного решения назревших проблем региональных образовательных пространств, поэтому требуется выявить, какие субъекты и с использованием какого потенциала и ресурсов смогут решать проблемы более результативно.

4 Прежде всего подчеркнем, что субъектами регионального образовательного пространства могут стать представители различных социальных групп, общественных движений, сообществ и организаций, современных социокультурных институтов, нацеленных на совместную деятельность с представителями других институтов с учетом не только (и не столько) своих интересов, но и интересов своих партнеров. Однако изменить социокультурную ситуацию с помощью отдельных однородных групп субъектов невозможно. Не позволяет реально повлиять на ситуацию в какой-либо территории отсутствие или недостаток ресурсов. Однако взаимодействие и сотрудничество разных (разноплановых) социальных институтов на основе объединения и взаимодополнения имеющихся ресурсов способно сегодня кардинально поменять ситуацию с развитием пространства.

5 Развиваясь, образовательное пространство региона проходит этапы согласования идейно-ценностных оснований и закономерностей развития пространства, постепенного развития субъектной позиции участников образовательных процессов и принципов их деятельности. Мы рассматриваем динамику характеристик образовательного пространства как позитивную эволюцию его экологичности. Системообразующие характеристики экологичности – *позиция субъекта* и *взаимодействие*. Для того чтобы участвующие в создании пространства индивиды и группы проявили субъектную позицию и состоялось взаимодействие, необходимо обладать знаниями об экологичности взаимодействия субъектов образовательного пространства, сущность которой – предмет рассмотрения данной статьи.

6 Создание полей экологического взаимодействия субъектов образовательного пространства региона для поиска современных источников и ресурсов сохранения его целостности и открытости является актуальной задачей. Для решения поставленной задачи предполагается использовать комплекс методов исследования: анализ отечественных и зарубежных источников, моделирование, проектирование, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогические опросы, интервьюирование, наблюдение, метод общественной экспертизы.

7 *Механизм создания полей так называемого экологического взаимодействия субъектов образовательного пространства региона,*

деятельность которых направлена на появления эффективных сетевых узлов образовательного пространства, обладает новыми качественными характеристиками (событийностью, экологичностью) и в конечном итоге влияет на динамику социокультурной ситуации и образовательное пространство исследуемой территории.

8 Рассмотрим предложенный механизм и этапы его реализации. При разработке механизма использованы дескриптивный, динамический и событийный подходы. Дескриптивный подход позволяет рассматривать поля взаимодействия субъектов образовательного пространства региона как систему, в которой ее внешние проявления (согласование полей субъектов образовательного пространства) задаются внутренним содержанием (многосложность взаимоотношений субъектов, экологичность взаимодействия, событийность, отраженная в структуре). Динамический подход позволил объединить внимание к динамике характеристик социальной системной реальности и представление регионального общества как поля с определенной системой понятий, ценностей, отношений. При этом система с ее элементами, функциями, границами заменяется межиндивидуальной (межличностной), межрегиональной реальностью, в которой существует сеть связей, привязанностей, зависимостей, обменов, отношений. Поле находится в постоянном движении, оно расширяется и сужается, смешивается с другими сегментами (компонентами) или дистанцируется от них. Такой методологический подход позволяет рассматривать как единицу социального анализа события, то есть моментальные состояния социального поля (П. Штомпка, Т. Шибутани) [2,3], обеспечивающие экологичность существования и взаимодействия в нем индивидуальных и групповых субъектов.

9 В связи с необходимостью создания стартовых нормативно-правовых условий для взаимодействия представителей проектных групп особое значение имеет прежде всего очерченное нормативно-правовое поле. В этом смысле большая ответственность ложится на представителей управляющего государственного аппарата, транслирующих образовательную политику на пространстве региона. Менее жесткими проводниками государственной образовательной политики или ее агентами являются общественные организации, которые способны в определенных правовых рамках расширять свои ресурсы и возможности проектной деятельности в региональном пространстве. Общественная организация, как социальный институт, обладает более широким выбором возможностей для успешной разработки и реализации проектов за счет сети своих партнеров.

10 Необходимо на основе партнерских взаимоотношений создать ситуацию экологического взаимодействия субъектов пространства с педагогами, волонтерами, разными общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, выставками, клубами, благотворительными фондами, медицинскими организациями, заинтересованными в реализации каждого проекта [4, 5]. Значимую роль могут сыграть средства массовой информации, которые формируют общественное мнение и отношение к участию в том или ином проекте. Очевидно, что максимальным потенциалом обладают групповые субъекты, находящиеся в ситуации постоянного со-бытия в разновозрастных сообществах, которые могут уловить отдельные моменты в состоянии и поведении разных

социальных страт, зачастую ускользающие от чиновников и специалистов государственных учреждений.

¹¹ Значимым способом сотрудничества субъектов пространства является проектная деятельность. Приоритетная тенденция ее развития – активное использование метода группового проектирования педагогами в разных предметных областях. Сегодня фактически каждый такой проект является мультипроектом межведомственного, межотраслевого характера. Мультипроектная структура признается условием повышения эффективности проектной деятельности. Составным компонентом любого реально актуального проекта является образовательная деятельность (образовательный подпроект). Она направлена на согласование требований к образовательной деятельности, к формированию актуальной, востребованной системы повышения квалификации педагогических работников, на обмен знаниями о культурах, традициях, инновациях – особенностях организации образовательной деятельности обучающихся и обучающихся в институтах разных территорий и проч. Этот факт обуславливает востребованность участия в развитии образовательного пространства представителей разных научных и профессиональных сообществ, способных к изменению образовательной деятельности (в рамках образовательного пространства), что предполагает открытость доступа к разноплановым ресурсам, продвижение своих научных, методических, производственных и иных творческих, авторских продуктов.

¹² **Организация мероприятий по разработке и реализации образовательного проекта строится как альтернативный традиционным формам обучения комплекс целевых культурно-образовательных и социальных программ и проектов, объединенных моделью и концепцией развития образовательного пространства региона.** Создавая проекты, направленные, по сути, на формирование условий развития личности субъектов пространства через механизм разворачивания экологических полей взаимодействия, можно предположить, что такая деятельность станет одним из приоритетных механизмов создания и реализации проектов для всех субъектов, если такой заказ диктует социокультурная среда определенной территории (региона). В соответствии с приоритетным механизмом реализации проектов в экологическом поле взаимодействия социокультурных институтов в рамках образовательного пространства (в определенный период его развития) может быть поддержан комплекс инициатив, проектов и программ, составляющих мультипроект, полностью или частично. Такая совокупность программ и проектов не должна противоречить современным образовательным концепциям и может быть, по сути, успешно реализована в условиях развития непрерывного образования, учитывающего различные возможности и способности детей и взрослых. При этом функции разных образовательных институтов распределяются таким образом, что в комплексе они стремятся к обеспечению полноценного развития человека, его социальной реализации. В результате деятельности в этом направлении может быть сформирована целостная программа непрерывного образования, нацеленная на становление любого субъекта.

¹³ Следующим полем экологического взаимодействия является поле обмена смыслами или поле согласования ценностных ориентаций [3]. В рамках данного

поля субъекты производят мониторинг и оценку образовательных ресурсов (своих и ресурсов партнеров) и областей своих интересов.

¹⁴ И, наконец, одним из основных полей является деятельностное поле собственно создания и реализации проекта. Результат реализации проекта и освоения субъектами деятельностного поля – создание сетевого узла образовательного пространства. Время существования и направления развития сетевого узла определяются состоянием социокультурной среды и образовательным потенциалом субъектов. Сетевой узел транслирует новое качество пространства. Новое пространство представляет собой синергетическую систему, в которой нормой становится появление и развитие (само)организующихся сообществ, появившихся благодаря организационным мероприятиям агентов государственной образовательной политики и самоорганизации субъектов образовательного пространства. Новое качество существования сетевого узла создает условия для реального диалога агентов государственной образовательной политики и субъектов образовательного пространства.

¹⁵ В рамках научно-исследовательской деятельности проведен эксперимент по реализации межгосударственного комплексного проекта с участием разновозрастных сообществ, в котором одновременно встречались школьники с ОВЗ, педагоги, повышающие квалификацию, организовали дополнительный обмен знаниями родители. Посредством формирования межпоколенческого экологического взаимодействия в ценностно-смысловом поле было создано саморазвивающееся разновозрастное сообщество, развивающее свою проектную деятельность после окончания очной встречи. Зафиксирован феномен международного сообщества (со-бытийной общности), созданного детьми и взрослыми (родителями, педагогами, учеными, политиками) на образовательном форуме не только посредством формально запланированных мероприятий, но и через события и их ежедневное со-бытие.

¹⁶ Таким образом, образовательное пространство любой территории проходит сложные этапы экологизации. Можно характеризовать их как критическое состояние сферы непрерывного образования и связать их состояние с появлением точек бифуркации. Они транслируют условия и возможность использования в пространстве иных (чем традиционные) методологических принципов: неопределенность, хаотичность; кроме того, изменение условий существования, алгоритмов и механизмов развития пространства. На смену достаточно жестким принципам единства пространства определенной территории могут прийти принципы культуро- и природосообразности, диалогичности, самоорганизации и проч. Эти принципы позволяют перейти пространству на другой (более высокий) уровень развития или стать хаотичным и завершить свое существование.

¹⁷ Исследование выполняется в рамках госзадания.

1. Экология человеческих отношений как проблема практической психологии в современном обществе: сборник научных трудов / под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – 272 с.
2. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону, 1998. – С. 144–150.
3. Штомпка П. Социология социальных изменений. Альтернативная модель: динамическое социальное поле (журнал социальная реальность) / пер. с англ., под ред. В.А. Ядова. – М., 1996. – С. 28–29.
4. Германова Е.А. Создание смыслового поля взаимодействия педагога и учащихся как средства пропедевтики гуманизации личности подростков // Человек и образование. – 2014. - №4. – С.17-23.
5. Иванов А. Экология отношений: в упряжке смысла и власти: доклад. - NTRS, 2002; Режим доступа: <https://www.stud24.ru/ecology/jekologiya-otnoshenij-v-upryazhke-smysla/246879-725766-page1.html> (дата обращения: 15.04.2020 г.)
6. Селезнева Н.А. К вопросу об экологии человеческих взаимоотношений // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2012. - № 212. - С. 481-484.

Ecology of interaction of region educational space subjects

Marina Yakushkina

Head of the Laboratory, Branch of the Institute of Education Management in St. Petersburg RAE

Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

The authors propose a mechanism for the formation of ecological interactions' fields between the subjects of the region educational space, the activity of which contribute to the creation of network nodes of the educational space with a new quality (eventfulness, environmental friendliness), and ultimately affect the sociocultural situation and educational space of the studied territory.

Keywords: region educational space, network node of educational space, field of environmental interactions subjects, events, cooperation, dialogue

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Yakushkina M. Ecology of interaction of region educational space subjects // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 23-28 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020776-8-1> (circulation date: 01.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020776-8

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 01.05.2024; URL - <http://ras.jes.su/human-edu/s181570410020776-8-1> Все права защищены.