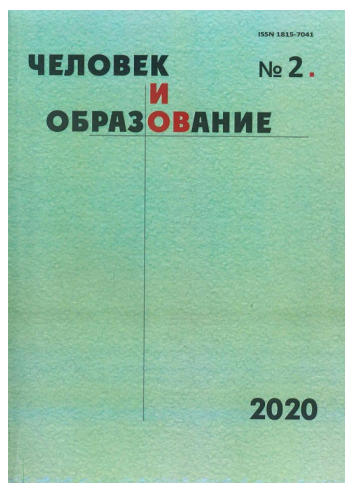




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд

Шилова Ольга Николаевна

*профессор кафедры педагогики и андрагогики, Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования*

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель статьи – осмысление и педагогическая интерпретация понятия «цифровая образовательная среда». Прослежен филогенез понятий информационно-образовательное пространство, образовательная среда, информационно-образовательная среда. Показано изменение отношений к образовательной деятельности, обусловленных ситуацией цифровизации.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, отношения в образовательной деятельности, цифровое поведение

Дата публикации: 23.06.2022

Ссылка для цитирования:

Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 36-41 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020772-4-1> (дата обращения: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020772-4

¹ В рамках национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Также утверждена Целевая модель цифровой образовательной среды (ЦОС) [6], обозначен главный

вектор развития современной системы образования – реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

2 Целью статьи является педагогическое осмысление понятия «цифровая образовательная среда».

3 Прежде чем попытаться дать ответ на вопрос, что такое цифровая образовательная среда, имеет смысл уточнить различия между понятиями «пространство» (например, информационно-образовательное) и «среда» (например, образовательная, информационно-образовательная) и проследить эволюцию их развития в сфере образования. Рассмотрению данных понятий посвящено большое количество исследований в области философии, социологии, психологии и педагогики, и в целом научным сообществом достигнуто их общее понимание.

4 Под пространством понимается «фундаментальное понятие человеческого мышления, отображающее множественный характер существования мира, его неоднородность» [10]. Информационно-образовательное пространство рассматривается как «неразрывное единство информации, средств ее хранения и производства, методов и технологий работы, обеспечивающих получение информации субъектами в целях образования» [2, с. 14]. Информационно-образовательное пространство предстает как накопитель образовательной информации и средств работы с ней.

5 Информационно-образовательное пространство имеет три компонента:

- цивилизационный – подразумевающий приобщение человека к стержневым основам информационной цивилизации;
- коммуникативный – обеспечивающий образовательную деятельность на основе использования информационных и коммуникационных технологий;
- деятельностный – делающий возможным совершение образовательных действий путем установления известных соглашений.

6 Среда в философии определяется как часть бытия по отношению к субъекту, в пределах которой он существует и на которую он воздействует.

7 Развитие понятия «образовательная среда» можно проследить в работе В.А. Ясвина [13]:

- наполнение различными средствами и конкретное окружение какой-либо образовательной организации;
- некая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми; б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко-культурным компонентом (В.В. Рубцов);
- совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных (С.Д. Дерябо);
- совокупность условий и обстоятельств для образования не существует как нечто однозначное и данное заранее. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно

начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения (В.И. Слободчиков);

- система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвин).

⁸ Таким образом, прослеживается следующий путь понимания понятия «образовательная среда»: средства → средства + условия → культурная форма → возможности → условия и обстоятельства → влияния и условия.

⁹ В связи с информатизацией образования появилось понятие «информационно-образовательная среда» (ИОС):

- часть информационного пространства, включающая в себя внешнее по отношению к индивиду ближайшее информационное окружение, а также комплекс условий, непосредственно в которых протекает его деятельность (Е.И. Ракитина, 1999);
- системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса (О.А. Ильченко, 2002);
- системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера (И.В. Роберт, 2007);
- область и интегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационным – информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным (Ю.Г. Коротенков, 2012);
- система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, 2012);
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде (ФГОС ОО, 2012);
- система условий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, инструментальных средств и электронных образовательных ресурсов (М.В. Лапенков, 2015).

¹⁰ Ключевыми компонентами ИОС являются: ресурсы, коммуникации, управление и субъекты среды, а ключевыми характеристиками выступают: открытость, распределенность, взаимодействие и активность субъектов и инициатива [12]. ИОС всегда имеет цель, связанную с развитием субъекта.

¹¹ Таким образом, путь развития понимания информационно-образовательной среды был следующим: часть информационного пространства+условия → средства обеспечения → средства+ресурсы → средства+условия → условия.

¹² Сравнение путей осмысления понятий «образовательная среда» и «информационно-образовательная среда» позволяет заключить, что развитие обоих понятий происходило в целом в одинаковом направлении: от средств (обучения и информационно-технологических) до условий и влияний (педагогических). Иными словами, использование этих понятий в педагогике привело к их педагогической интерпретации, что сделало возможным получение и развитие педагогических и образовательных результатов на практике.

¹³ В настоящее время в сфере образования во всем мире активно используется понятие «цифровая образовательная среда» (ЦОС).

¹⁴ Так, поисковая система Яндекс выдает 4 млн. результатов по запросу «цифровая образовательная среда», а Google – 1 млрд. 330 тысяч по запросу «digital learning environment». Краткий анализ результатов позволяет увидеть, что ЦОС в основном понимается как «технические решения для поддержки учебной, преподавательской и учебной деятельности» (Suhonen, 2005) [14], «открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса» [3]. Следовательно, ЦОС предполагает появление и использование в образовательном процессе различных цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов как средств обучения. В результате, не учитывая уроки педагогического осмысления понятий «среда» и «информационно-образовательная среда», внедрение понятия ЦОС в систему образования снова начинается с использования его как цифровых средств обучения.

¹⁵ Педагогический же взгляд на ЦОС побуждает посмотреть на нее с позиций поиска ответа на вопросы: какие новые образовательные результаты могут быть получены в ЦОС и каким образом? Исследования последних лет показывают, что использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) не обязательно приводит к улучшению успеваемости [15].

¹⁶ Обратимся к выводам, сделанным Л.С. Выготским. Он показал, что «... включение орудия в процесс поведения человека вызывает к действительности новые функции, связанные с использованием данного орудия ..., видоизменяет протекание психических процессов и их интенсивность, длительность, последовательность, замещает одни функции другими, т.е. перестраивает всю структуру поведения» [11, с. 266]. Ребенок, который с детских лет растет в цифровой среде, становится «другим», что очень убедительно показано в исследовании Д.И. Фельдштейна [9].

¹⁷ Для того чтобы не повторять путь педагогической интерпретации понятия ЦОС от средства к тому, что педагогически созвучно современной социокультурной ситуации, проанализируем ЦОС во взаимосвязи с отношениями в образовательной деятельности.

¹⁸ Отношения в сфере образования, как отношения социальные, достаточно широко исследуются педагогической и психологической науками.

¹⁹ Как общенаучная категория «отношение» раскрывается через многообразие свойств и взаимосвязей объектов и субъектов, образующихся в процессе какой-либо деятельности, общения, через их характер поведения. В гуманитарных науках отношения рассматриваются в основном как характеристика связей и взаимодействий человека, группы или сообщества между собой и окружающей средой.

²⁰ Главным отношением в образовательной деятельности является отношение между двумя целенаправленными деятельностями – преподаванием и учением. «Это отношение организует всю систему дидактических отношений и их конкретное проявление в процессе обучения» [8, с. 82].

²¹ Однако Д.А. Махотин замечает, что в современном образовании, «... основанном на взаимодействии субъектов между собой, субъектов с объектами, событиями, окружающей средой, возникают новые дидактические отношения, которые не описаны в традиционной дидактике или не нашли еще своего места в научных исследованиях и практике» [4].

²² Исторически сложившиеся типы дидактических отношений, классический дидактический треугольник «учитель-ученик-учебный материал» в настоящее время наполняются новыми свойствами, взаимосвязями и взаимодействиями, выходящими за традиционные рамки.

²³ В современных условиях тип отношения «учитель – ученик» проявляется в различных вариациях – это индивидуальный контакт учителя с учеником, это акты мотивации учения учащегося, действия поощрения к творчеству и самостоятельности, взаимодействия в проектной деятельности, индивидуальные обсуждения учебных проблем и консультации и многое другое. В условиях цифровой образовательной среды «учителем» может выступать программный агент, интерактивный адаптивный курс, образовательное сообщество и др.

²⁴ Заметными в настоящее время оказываются отношения «учитель – группа» и «группа – группа». Их характерной особенностью является непосредственное коммуникативное взаимодействие между учителем и группой учащихся и между группами учащихся. При этом возможно многостороннее переплетение коммуникативных и действенных взаимоотношений с ярко выраженными чертами кооперации. Цифровая образовательная среда предоставляет широкие возможности для реализации разносторонних коммуникативных и действенных взаимоотношений.

²⁵ Тип отношений «учитель – средства обучения – ученик» актуален и характерен при дистанционном обучении и использовании других технических

средств обучения, осуществляющих опосредованное взаимодействие учителя с учеником или группами учащихся.

²⁶ Иными словами, во все типы дидактических отношений вмешивается цифра. «Происходит... расширение связей классического дидактического отношения: учитель – учебный материал – ученики с образовательной средой школы, общества, мира...» [5, с.197].

²⁷ В условиях меняющегося мира учитель становится многообразным, и мы говорим о его разных ролях. Многообразие ученика также проявляется в его разных ролях. Таким образом, в понимании дидактических отношений фокус с классического смещается на взаимодействие субъектов, выступающих в различных ролях.

²⁸ В рамках дидактики, которая классически понималась как теория обучения, таким отношениям становится тесно, и с этих позиций возможно говорить об образовательных отношениях. Тем более что дидактика уже достаточно продолжительное время рассматривается учеными-педагогами как теория образования и обучения, что отмечено в Российской педагогической энциклопедии 1993 года [7].

²⁹ Однако понятие «образовательные отношения» оказывается «занятым». Так, в законе «Об образовании в РФ» под образовательными отношениями понимаются образовательные правоотношения. Для того чтобы не нагружать одно понятие различными смыслами, говорим в данной статье об «отношениях в образовательной деятельности».

³⁰ С учетом сказанного представляется возможным видеть развитие современных отношений в образовательной деятельности как процесс взаимодействия субъектов педагогического процесса, в ходе которого педагог оказывает учащемуся содействие «...в установлении индивидуальных, избирательных и сознательных связей с окружающей действительностью (миром, людьми, самими собою, природой), определяющих характер деятельности и поступков личности» [1, с. 276].

³¹ В этой связи педагогический взгляд на ЦОС побуждает понимать её как *опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса возможностей по освоению культуры, способов самореализации, выстраивания социальных отношений, нацеленных на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества.*

Библиография:

1. Бабурова И.В. «Отношение» как педагогическая категория // Омский научный вестник. – 2006. – №8 (45). – С. 274-276.

2. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Дидактика в информационном обществе // Педагогика.– 2009. – № 10.– С. 8 – 15.
3. Манифест о цифровой образовательной среде. Цит по URL: <http://manifesto.edutainme.ru/#s1> (дата обращения 14.02.2020).
4. Махотин Д.А. Дидактический анализ отношений в интерактивном образовании // Интерактивное образование.–2018.–№1-2.–С.2-5. URL: https://interactiv.su/wp-content/uploads/2018/05/IO_1-interactive.pdf (дата обращения 10.04.2020).
5. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной.– СПб.: Питер, 2014.– С. 197.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/#1000> (дата обращения 11.02.2020).
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / гл. ред. В.Г. Панов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999. Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001674060> (дата обращения 24.04.2020).
8. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004.– С. 82.
9. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. –2011.– №1(26) январь-март. – С. 45-54.
10. Философская энциклопедия. Словари и энциклопедии на академике. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/994/ПРОСТРАНСТВО (дата обращения 11.02.2020).
11. Цит. по Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007.– С. 266.
12. Шилова О.Н. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в образовательной информационной среде. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/903/78903/59664?p_page=9 (дата обращения 14.02.2020).
13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
14. Digital learning environment. URL: <https://mgdolence.com/services/academic-services/digital-learning-environments/> (дата обращения 14.02.2020).

15. J.M. Riihelainen, D. Crosier. Focus On: Digital learning environments – the best way forward? URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/focus-digital-learning-environments-%E2%80%93-best-way-forward_en (дата обращения 14.02.2020).

Digital learning environment: pedagogical comprehension

Olga Shilova

*Professor of the Department of Pedagogy and Andragogyst, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The aim of the article is to comprehend the digital learning environment. Phylogeny of concepts: information and educational space, educational environment, information and educational environment is traced. The change in relations in educational activities due to the digitalization is shown as a new educational result.

Keywords: digital learning environment, educational relations, digital behavior

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Shilova O. Digital learning environment: pedagogical comprehension // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 36-41 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020772-4-1> (circulation date: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020772-4