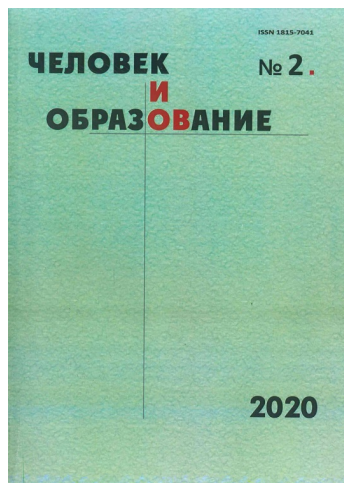




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Профессиональное развитие специалистов органов управления образованием

Чайко Инна Леонидовна

начальник отдела оценки качества образования, ФГБНУ "Институт управления образованием РАО»

Российская Федерация, Москва

Довбыш Светлана Евгеньевна

начальник отдела проектной работы и управления результатами интеллектуальной деятельности, ФГБНУ "Институт управления образованием РАО»

Российская Федерация, Москва

Аннотация

В статье рассмотрена текущая ситуация с подготовкой специалистов органов управления образованием с позиции актуальных исследований и нормативно-правовых аспектов; представлен зарубежный опыт аналогичной сферы, а также подходы к построению программ профессионального развития специалистов органов управления образованием.

Ключевые слова: повышение квалификации специалистов, качество дополнительного образования, эффективность дополнительного образования, региональные институты развития образования

Дата публикации: 23.06.2022

Источник финансирования:

Данное исследование проведено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием Российской академии

образования» в рамках исполнения государственного задания № 073-00027-20-01 от 9 января 2020 г. по теме «Проблемы и особенности правоприменения и регламентации деятельности органов управления образованием в сфере оценки качества общего образования».

Ссылка для цитирования:

Чайко И. Л. , Довбыш С. Е. Профессиональное развитие специалистов органов управления образованием // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 18-22 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020770-2-1> (дата обращения: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020770-2

¹ Профессиональное развитие руководителей в системе образования в целом и специалистов органов управления образованием (государственных служащих) в частности является предметом рассмотрения как российских, так и зарубежных исследователей. Так, в рамках данной статьи авторы принимают и разделяют позицию группы исследователей Великобритании (Close P., Kendrick A.), которые говорят о недостаточной освещенности в современных исследованиях профессионального развития руководителей в системе образования и представляют подход подготовки таких специалистов через консультационную поддержку выбранных “системных лидеров” в образовании, владеющих технологиями вовлечения и способствующих совместному развитию практики в “самосовершенствующейся” школьной системе [1]. Группа учёных Шотландского исследовательского университета в журнале, посвященном системе повышения квалификации в образовании, подробно описывает проблематику реализуемых моделей непрерывного профессионального развития учителей в рамках проекта «учителя как обучающиеся». Также эти исследователи обозначают острую необходимость в пересмотре подходов в обучении взрослых, уделяя большее внимание деятельности в обучении, наставничеству (менторству), практикам, ведущим к трансформации специалистов и непрерывности образования [2]. L. Evans в журнале британских исследований в сфере образования приводит пример образовательной политики правительства Великобритании в качестве основы для рассмотрения проблемных зон, связанных с механизмами изменения понятия профессионализма посредством реформы образования и программы стандартов [3]. Аналогичный подход через нормативно-правовые основания российской образовательной практики к описанию проблемы исследования использован в данной статье.

² Среди российских исследований проблематики повышения квалификации специалистов органов управления образованием в качестве методологической основы принимаются работы исследовательской группы Института управления образованием Российской академии образования в рамках выполнения государственного задания: А. Е. Марон, Е. Г. Королева, И. Л. Чайко, М.Б. Бахтин, С.Е. Довбыш, А.А. Аринушкина, Т.Н. Обухова [4-9]. В них описаны современные подходы и принципы повышения квалификации специалистов системы образования; оценка качества современного образования в разрезе подготовки квалифицированных управленческих кадров; особенности построения региональных и муниципальных моделей оценки качества образования.

3 Рассматривая в целом ситуацию в Российской системе образования через принимаемые в последние годы на федеральном уровне стратегические программные документы, мы видим создание правовой основы системы непрерывного образования. Прежде всего на это указывает Национальный проект «Образование», одна из ключевых задач которого – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой [10].

4 Правовой основой для формирования современной модели профессионального развития специалистов органов управления образованием в настоящее время является ряд таких документов, как [Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»](#)», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 24 июня 2019 года № 288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 – 2021 годы», План мероприятий («дорожная карта») по реализации основных направлений развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2019 года № 1646-р.

5 Следует отметить, что в данных документах профессиональное развитие государственных служащих рассматривается как один из элементов единой федеральной системы управления, включающей в себя совершенствование порядка назначения на должности государственной гражданской службы; стимулирование гражданских служащих к повышению эффективности своей профессиональной деятельности; развитие системы государственных гарантий для госслужащих; внедрение новых форм профессионального развития; ускоренное внедрение информационно-коммуникационных технологий в государственных органах в целях повышения качества кадровой работы [11-14].

6 План мероприятий («дорожная карта») по реализации основных направлений развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы представляет собой «пошаговую инструкцию», в которой наиболее интересными в контексте рассматриваемой проблемы, на наш взгляд, являются разработка и функционирование «в рамках единой информационной системы сервисов, обеспечивающих доступ гражданских служащих к единому специализированному информационному ресурсу, предназначенному для профессионального развития, в том числе в целях самостоятельного изучения гражданскими служащими обучающих, методических, аналитических и иных материалов образовательного характера» [14].

7 Во исполнение данного документа на официальном сайте Госслужба [>>>>](#) создан раздел «Профессиональное развитие», в котором и размещается

вышеуказанная информация.

⁸ Следует отметить, что в настоящее время в данном разделе представлена информация по приоритетным направлениям профессионального развития государственных гражданских служащих, самообразованию, среди которых отсутствуют материалы, связанные с функционированием сферы образования. Все информационные, методические материалы, представленные в разделе «Профессиональное развитие», направлены прежде всего на развитие управленческих компетенций государственных служащих, таких как развитие механизмов стратегического и проектного управления, внедрение цифровых технологий в государственное управление, антикоррупционная деятельность и т.д.

⁹ До ноября 2020 года планируется «наполнение единого специализированного информационного ресурса, предназначенного для профессионального развития гражданских служащих» [14]. Исполнителями данного мероприятия являются Минтруд России и заинтересованные образовательные организации.

¹⁰ Констатируя появление программных документов, специализированного информационного ресурса, можно сделать вывод о том, что государственный заказ на профессиональное развитие гражданских служащих крайне актуален. При этом уже сейчас можно отметить недостаточное внимание к отраслевым компетенциям, таким как управление образовательными организациями, эффективность деятельности образовательной организации и ее руководителя и т.д. Данный пробел также подтверждают вышеобозначенные работы исследовательской группы ИУО РАО.

¹¹ Таким образом, значимой следует отметить проблему дополнительного профессионального образования кадров в сфере управления образованием, и прежде всего специалистов органов управления образованием (регионального и муниципального уровня).

¹² Проанализировав открытые данные сайтов региональных институтов развития образования по Центральному федеральному округу (17 сайтов, исключая город Москву ввиду большой специфичности), зафиксируем следующее:

¹³ - 12% сайтов региональных институтов управления образованием содержат программы, ориентированные на повышение квалификации специалистов муниципальных органов управления образованием (Белгородская область и Московская область). На 88% рассмотренных сайтов региональных институтов управления образованием отсутствуют программы, целенаправленно ориентированные на специалистов органов управления образованием, или данная категория обучающихся указывается среди прочих руководящих работников на одном уровне с директорами и заместителями директоров образовательных организаций.

¹⁴ Таким образом, еще раз на практике подтверждаем проблемную область в подготовке специалистов органов управления образованием: данная группа специалистов (в том числе руководителей) выпадает из профессионального содержательного поля системы повышения квалификации работников

образования, так как институты государственной гражданской службы при подготовке соответствующих специалистов не раскрывают отраслевую специфику деятельности, а региональные институты развития образования (подготовки кадров) не видят данную категорию специалистов в качестве своей целевой аудитории для разработки и реализации программ повышения квалификации.

¹⁵ Для совершенствования существующей модели подготовки специалистов органов управления образованием, на наш взгляд, необходимо опираться на ранее описанный пример Великобритании, где непрерывное профессиональное развитие в качестве профессионального права не менее 35 часов в год включено в трудовые контракты [2], а также в качестве опорного примера можно привести зарубежный опыт [15]. В данной стране создан единый информационный ресурс для профессионального развития руководителей образовательных организаций. На официальном сайте Департамента образования Гонконга работает раздел «Обучающие курсы для руководителей школ», в котором размещена информация о программах подготовки управленческих кадров и тематических семинарах по правовым вопросам для руководителей школ на 2019-2020 учебный год, реализуемых Гонконгским центром развития образовательного лидерства, Гонконгским институтом образовательных исследований [16,17]. Цели данных курсов:

- подготовка эффективных лидеров, которые лучше понимают дух и сущность совместного управления, а также свои роли и обязанности, как определено в Указе об образовании;
- совершенствование механизмов руководства командой школьных менеджеров;
- разработка направлений стратегического развития и улучшения деятельности школы;
- предоставление руководителям школ необходимых знаний и навыков, связанных с урегулированием кризисов, рассмотрением жалоб и разрешением споров и т. д.

¹⁶ В связи с вышеобозначенной ситуацией считаем целесообразным продолжить данное исследование по ряду направлений: инвентаризация программ повышения квалификации для специалистов органов управления образованием, представленных на сайтах региональных институтов управления образованием во всех федеральных округах. С учетом изученного успешного международного опыта и в контексте созданного в Российской Федерации нормативно-правового поля – разработать и обосновать модель непрерывного профессионального развития специалистов органов управления образованием, а также представить рекомендуемые инвариантные и вариативные разделы программ повышения квалификации для данной целевой аудитории. Разработать концепцию единого специализированного информационного ресурса, предназначенного для профессионального развития государственных служащих, уделив особое внимание контенту, направленному на развитие и совершенствование отраслевых компетенций.

¹⁷ Данное исследование проведено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием

Российской академии образования» в рамках исполнения государственного задания № 073-00027-20-01 от 9 января 2020 г. по теме «Проблемы и особенности правоприменения и регламентации деятельности органов управления образованием в сфере оценки качества общего образования».

Библиография:

1. Close P., Kendrick A. Developing Specialist Leaders of Education: a research engagement approach //Professional development in education. – 2019. – Т. 45. – №. 2. – С. 291-306.
2. Fraser C. et al. Teachers' continuing professional development: Contested concepts, understandings and models //Journal of in-service education. – 2007. – Т. 33. – №. 2. – С. 153-169.
3. Evans L. Professionalism, professionalism and the development of education professionals //British journal of educational studies. – 2008. – Т. 56. – №. 1. – С. 20-38.
4. Maron A. E., Koroleva E. G., Chaiko I. L. Updating the content of the training of specialists of management bodies to the evaluation of the quality of education //International Conference on the Development of Education in Eurasia (ICDEE 2019). – Atlantis Press, 2019.
5. Марон А.Е., Королева Е.Г., Чайко И.Л. Педагогические факторы и условия социально-педагогической эффективности моделей оценки качества образования // Человек и образование.– 2019.– №4 (61). – С. 61-66.
6. Obukhova T. N. (2019). The practice of assessing the quality of student education: Perspectives from Finland, Canada, and Hong Kong. Journal of History Culture and Art Research, 8(4), 391-400.
7. Аринушкина А. А. Эволюция консалтинговой практики в образовательном секторе: зарубежный и российский опыт управленческого консультирования в системе образования// Управление Образованием: Теория и Практика.– 2016.– №4(24).– с.36-43.
8. Dovbysh S., Bakhtin M., Arinushkina A. Individual trajectory of professional growth of a teacher // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. — 2018. — no. 288. — P. 32–35;
9. Bakhtin M. B., Dovbysh S. E., Arinushkina A. A. Improving the educational organization management system: Personnel aspect // International Conference on the Development of Education in Eurasia (ICDEE 2019). — Vol. 316 of Advances in Social Science, Education and Humanities Research. — Atlantis Press Paris, 2019.
10. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 20.05.2020).

11. Президент Российской Федерации. (2004). Федеральный закон Российской Федерации “О государственной гражданской службе Российской Федерации ” (июль 27, 2004 № 79-ФЗ). Москва, Россия.
12. Президент Российской Федерации. (2017). Федеральный закон Российской Федерации “О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»” (июль 29, 2017 № 275-ФЗ). Москва, Россия.
13. Президент Российской Федерации. (2019). Указ «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 – 2021 годы» (июнь 24, 2019 № 288). Москва, Россия.
14. Распоряжение Правительства РФ от 24 июля 2019 года №1646-р «План мероприятий ("дорожная карта") по реализации основных направлений развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/vfoHeJcnY8riP6f9xL4IddmWzQTuioak.pdf> (дата обращения 20.05.2020).
15. Gopinathan S., Lee M. H. Excellence and equity in high-performing education systems: policy lessons from Singapore and Hong Kong/Excelencia y equidad en sistemas educativos de alto rendimiento: lecciones de las políticas educativas en Singapur y Hong Kong //Infancia y Aprendizaje. – 2018. – Т. 41. – №. 2. – С. 203-247.
16. Сайт Гонконгского института образовательных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.hkier.cuhk.edu.hk/en/programmes_itt.asp?pageid=65 (дата обращения 20.05.20).
17. Обучающие курсы для руководителей школ Гонконга [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tcs.edb.gov.hk/tcs/publicCalendar/start.htm> (дата обращения 20.05.20)

Professional development of specialists of education management bodies

Inna Chaiko

Head of Education Quality Assessment Department, Federal State Budgetary Institution "Education Management Institute of the Russian Academy OF Education"

Russian Federation, Moscow

Svetlana Dovbysh

Head of the Department of Project Activity and Management of the Results of Intellectual Activity, Federal State Budgetary Institution "Education Management Institute of the Russian Academy OF Education"

Russian Federation, Moscow

Abstract

The article discusses the current situation with the training of education management specialists from the perspective of current research and regulatory aspects; foreign experience of a similar sphere is presented, as well as approaches to building professional development programs for specialists in educational authorities.

Keywords: specialists' in-service training, quality of continuing education, effectiveness of continuing education, regional institutions for education development

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Chaiko I., Dovbysh S. Professional development of specialists of education management bodies // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 18-22 [Electronic resource].

URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020770-2-1> (circulation date: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020770-2