



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Содержательные признаки моделей региональных систем повышения квалификации работников образования

Марон Аркадий Евсеевич

Главный научный сотрудник, СПб филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Королева Елена Геннадьевна

старший научный сотрудник, СПб филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье на основе рассмотрения материалов, отражающих особенности региональных моделей повышения квалификации педагогов, размещенных в открытых источниках, предпринят анализ содержания курсовой подготовки. Обозначены различные компоненты развития профессионализма педагогов в современных условиях, определяющие содержание ПК.

Ключевые слова: региональные модели повышения квалификации, содержание образования педагогических кадров, модульная образовательная программа, персонифицированное обучение, индивидуальные траектории обучения, способы реализации образовательной программы

Дата публикации: 23.06.2022

Источник финансирования:

Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания на 2020 год ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по теме «Моделирование региональной системы повышения квалификации работников образования в условиях развития пространства непрерывного образования РФ».

Ссылка для цитирования:

Марон А. Е. , Королева Е. Г. Содержательные признаки моделей региональных систем повышения квалификации работников образования // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 12-17 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020769-0-1> (дата обращения: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020769-0

¹ Обращаясь к содержательному компоненту моделей повышения квалификации педагогических кадров различных регионов России, следует изложить некоторые исходные позиции, выступающие основой вне зависимости от того, какая модель используется в конкретном регионе.

² Прежде всего, важно в структурном плане представить само понятие «содержание повышения квалификации» как многоаспектный педагогический феномен, включающий концептуальный, моделирующий проектировочно-программный, дидактический, процессуально-деятельностный и рефлексивно-результативный аспекты. Часто наблюдаемое на практике рассмотрение содержания повышения квалификации в форме образовательной программы только характеризует перечень проектируемых областей педагогического знания и не отражает принцип непрерывности и поэтапности процесса развития компетенций педагога в докурсовой, курсовой и послекурсовой периоды образования, а также условия и технологии ПК педагогов.

³ В концептуальном плане подчеркнем значимость андрагогического подхода в проектировании и реализации содержания повышения квалификации педагогов. Ученые рекомендуют учитывать следующие существенные характеристики обучающегося взрослого: во-первых, его образовательный потенциал; уровень ключевых компетенций; профессиональные навыки и профессиональный опыт. Речь также идет об ориентации на принципы непрерывности, преемственности этапов образования; гибкости и вариативности содержания образования; его практикоориентированности и опережающего характера. Вторым необходимым условием является учет требований профессионального стандарта и других нормативных документов в содержании ПК. В качестве третьего условия называют дефициты подготовки, образовательные предпочтения и приоритеты заказчиков и потребителей системы повышения квалификации [4, 14, 8].

⁴ Как отмечают авторы статьи «Педагогическая модель повышения квалификации в контексте непрерывного образования» И.В.Янченко, А.Н.Кадычегова, Я.М.Янченко, В.А.Кадычegov, существенное значение в моделировании содержания образовательного процесса имеет компонентное представление, которое позволяет осмыслить его сущность и представить далее деятельность педагога в динамике как последовательность этапов [15].

5 Таким образом, анализ моделей повышения квалификации регионов показал, что содержание повышения квалификации педагогов строится на основе: а) концептуально-целевого компонента, который определяет основные концептуальные положения, дидактические и прогностические целевые ориентиры развития региональной системы ПК; б) практикоориентированного компонента как содержание образовательной программы повышения квалификации, учитывающее требования профессионального стандарта, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; в) процессуально-технологического компонента – содержит этапы и педагогические технологии образовательного процесса (информационные технологии; технологии дистанционного обучения и модульного обучения, а также проектной деятельности и др.); г) результативного компонента, обеспеченного набором средств и методов определения результативности процесса повышения квалификации (тесты, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы, самодиагностика и др.) [15].

6 В опыте работы региональных систем повышения квалификации встречается немало мобильных гибких, коротких образовательных программ, отвечающих разнообразным запросам слушателей ПК или направленных на освоение способов решения конкретных профессиональных задач и развитие конкретных компетенций, а также инклюзивных программ для руководителей.

7 Проанализируем эффективность реализации в практическом опыте различных моделей содержания повышения квалификации педагогов. Анализ содержательного компонента региональных моделей ПК педагогов показал, что при общем модульном подходе к построению программ можно отметить определенные различия в их содержании.

8 Так, содержание образовательного процесса современной модели повышения квалификации часто строится как образовательная программа, проектируемая по модульно-накопительному принципу. Опыт свидетельствует, что такая форма организации образовательного процесса и учета результатов повышения квалификации в системе кредитно-зачетных единиц дает возможность свободного выбора при получении образовательных услуг, отвечающих запросам слушателей, позволяет проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

9 Как отмечает О.В. Сумарокова, программы повышения квалификации могут различаться по объему, уровню сложности (общие, повышенного – углубленного – уровня и продвинутые – проектно-исследовательские). Результаты освоения программ повышения квалификации измеряются в зачетных единицах или кредитах, которые начисляются за каждый освоенный учебный модуль. Формы для освоения каждого модуля должны быть разнообразными, а отдельный модуль может быть представлен и как самостоятельная программа повышения квалификации [10].

10 В практике ряда регионов по уровню сложности программы чаще всего ориентированы на следующие категории педагогических работников: учитель-стажер, учитель-технолог, учитель-методист, учитель-исследователь, которые они

связывают с уровнями квалификации. Образовательный модуль представляет собой завершенную структурную единицу программы, для которой определены цели, содержание, результаты, формы и методы, технологии, критерии и способы контроля и оценки достижений [10]. В рамках целевого повышения квалификации работники образования получают возможность освоить надпредметный и предметный [вариативные](#) модули.

¹¹ Положительным является отражение в образовательных программах специфических форм и технологий их реализации. Так, в программах ДПО Республики Калмыкия акцент делается на практикоориентированные модули, включающие мастер-классы педагогов-новаторов, панорамные дискуссии по актуальным проблемам образования, обмен творческим опытом. Обучение строится на основе приемов кейс-технологии. В регионе получила развитие такая инновационная форма работы, как организация образовательной миграции педагогов, выражающаяся в прохождении проблемно ориентированных модулей на базе других ИПК. Так, за последние три года были организованы курсовые мероприятия в региональных организациях ДПО Астраханской, Волгоградской, Ивановской областей, Ставропольского края, а также Академии последипломного образования министерства образования Республики Беларусь. Отмечается, что такой подход особенно привлекателен для педагогов и пользуется повышенным спросом, поскольку расширяет форматы педагогического общения и обмена профессиональным опытом [6].

¹² В содержании образования модели ПК Курганской области делается акцент на курсы [инновационного проектирования](#) и проблемные курсы, стажировки на базе ресурсных центров, инновационных площадок. Отмечается, что курсы инновационного проектирования ориентированы на инновационный результат, предполагают освоение современных инновационных педагогических технологий, разработку и внедрение в практику учреждения инновационных проектов. [8].

¹³ Следует отметить, что в ряде ИПК концептуально и практически реализован принцип персонификации, позволяющий осуществить индивидуальную траекторию развития педагога. Так, в опыте ПК Курганской области разработана и внедрена технология «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА», ориентированная на повышения квалификации учителей, имеющих низкие результаты по ЕГЭ. Для содержания образования таких педагогов определена структура курсов, позволяющая выстроить индивидуальную траекторию повышения квалификации для каждого слушателя. Технология проектирования индивидуального маршрута повышения квалификации используется при повышении квалификации учителей-предметников. Программа составляется на основе затруднений учителя и имеющегося опыта. Технология включает в себя несколько этапов: организационный, диагностический и теоретический [8].

¹⁴ В опыте работы Новгородского института развития образования активно применяется контекстная технология реализации программ повышения квалификации. Такая технология используется при повышении квалификации педагогических работников, имеющих специальное педагогическое или психологическое образование и знакомых с основами дидактики и теории

воспитания. Технология является развивающей, выстроенной в системно-деятельностной парадигме и направлена на развитие компетенций учителя в контексте его профессиональной деятельности. Принципами построения такой технологии выступают социогенность, индивидуальность, психогенность, учитывающие уникальность личности педагога, особенности его развития в профессиональной и социальной среде [7].

¹⁵ В опыте работы системы повышения квалификации Архангельской области в ходе реализации образовательной программы при построении индивидуального образовательного маршрута используется «Конструктор индивидуальной образовательной программы», где специалист, используя электронный банк дополнительных профессиональных программ и другие образовательные ресурсы, проходит самодиагностику по выбранным направлениям и выделяет проблемное поле, подбирает по ключевым словам актуальные для себя программы повышения квалификации, направленные на развитие необходимых профессиональных компетенций, совместно с тьютором составляет индивидуальный образовательный маршрут [2].

¹⁶ В Ленинградском областном институте развития образования предложена инновационная модель ПК, в основу которой положен принцип непрерывной дифференциации. Смысл ее состоит в том, что повышение квалификации педагога может осуществляться на основе докурсовой диагностики и диагностики в период курсового обучения [13].

¹⁷ При этом докурсовая диагностика, осуществляемая на этапе планирования и проектирования, является основой для дифференциации содержания учебных программ (по уровням квалификации, стажу и т.д.) и для обеспечения их наибольшей направленности на устранение педагогических дефицитов учителя [13, с. 70]. Такая модель ПК позволяет сформировать дифференцированные учебные подгруппы, организовать дифференциацию содержания соответствующих практических занятий, а в наиболее развитом виде – спроектировать гибкие образовательные маршруты повышения квалификации педагогов. Обозначенные возможности осуществляются только при соответствующем моделировании учебного (тематического) плана. [13, с.72].

¹⁸ Персонифицированная направленность содержания образовательных программ повышения квалификации региональных систем не исключает возможности и коллективно ориентированного обучения. Так, в модели ПК Калининградской области активно используются рефлексивные и проектные формы образования в ситуациях коллективного решения реальных проблем. Такие программы нацелены на качественные изменения педагогической практики и развитие учительского сообщества в плане коллективного постижения смыслов инновационных преобразований и формирование на этой основе единства ценностных ориентаций. Как отмечают авторы описания опыта, этот процесс особенно важен для оторванного от «материковой» России региона, так как не только эффективно способствует профессиональному росту учителя, но и положительно влияет на его культурную самоидентификацию [11].

19 Сотрудниками «Московского городского педагогического университета» была разработана модель корпоративного обучения педагогов или модель обучения школьных команд. Модель была апробирована в рамках содержания повышения квалификации по теме «Технологии формирования метапредметных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций». Главной идеей проектов стало повышение квалификации педагогов по формированию метапредметных компетенций обучающихся через командное проектирование.

20 В этом плане приоритетной была признана форма работы по организации проектных сессий для школьных команд. В рамках таких сессий реализуется теоретическая часть программы в сочетании с обязательными интерактивными занятиями, включающими мастер-классы, круглые столы, дискуссии, конференции, вебинары и т.д. по проблематике, исходящей из запросов образовательной организации. В межсессионный период участники команд занимаются отбором способов эффективного решения выявленных в ходе диагностики дефицитов. Итог командной работы оформляется в виде проекта [14].

21 Большое внимание в регионах уделяется сетевой организации повышения квалификации. Сетевые формы реализации программ повышения квалификации в той или иной степени осуществляются практически в каждом регионе страны. Сетевое взаимодействие вносит существенные изменения в содержание ПК, создает дополнительные возможности для повышения качества подготовки педагогических кадров. Сетевые формы работы позволяют осуществлять постоянное непрерывное обновление содержания профессиональной подготовки, расширение ее вариативности и гибкости, дают возможности выбора образовательных модулей и программ. Сетевое взаимодействие способствует развитию открытой образовательной среды и ее обогащению за счет диверсификации горизонтальных связей [12, с.124]. Создание сетевого информационно-образовательного пространства ПК позволяет решить ряд проблем, обусловленных территориальными и погодно-климатическими условиями развития регионов Севера и Сибири.

22 Таким образом, региональный опыт показывает, что модели содержания повышения квалификации педагогов предусматривают новые средства эффективного применения модульного построения программ персонифицированного обучения, сетевой организации ПК, различные формы диагностики, современные тренды свободного выбора модулей программ. Имеет место организация взаимообучения педагогов и обмена опытом в различных формах (организация и поддержка тьюторских, проектных и экспертных групп педагогов), групповое обучение.

23 Широкое применение и углубление в массовой практике инновационного опыта повышения квалификации педагогических кадров в регионах России позволит успешно и содержательно решать важнейшей социально-культурный запрос – качественное профессионально-личностное становление и развитие педагога в условиях непрерывного образования с учетом развития его опережающей готовности к успешной деятельности в нашем сложном изменяющемся мире.

Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания на 2020 год ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по теме «Моделирование региональной системы повышения квалификации работников образования в условиях развития пространства непрерывного образования РФ».

Библиография:

1. Аверина М.Н. Структурно-функциональная модель повышения квалификации учителей// Ярославский педагогический вестник .–2009 (60).-№3.-С.129-133.
2. Балагина Е.В., Уварова Л.И., Федосеева И.В. Модель персонифицированного повышения квалификации работников образования Архангельской области и система оценки качества результатов обучения// Дополнительное профессиональное педагогическое образование.- 2016.- № 3.- Т.2.-С.24-30.
3. В Иркутске используют полиинституциональную модель повышения квалификации// Учительская газета 16 апреля 2012. Электронный ресурс: <http://www.ug.ru/article/299>).
4. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Дополнительное профессиональное образование в проекции инновационного развития образования взрослых // Mediterranean Journal of Social Sciences. Vol. 6, # 6. Supplement 5. December 2015. pp. 178–186.
5. Кускова М.В. Внедрение «гибких» технологий повышения квалификации (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства) проект «Учитель будущего». Презентация. Электронный ресурс: http://togirro.ru/assets/files/2019/cmpk/KuskovaMV_Vnedrenie_gibki_tehnologii.pdf.
6. Мунчинова Л.Д. Региональная модель повышения квалификации педагогов. Электронный ресурс: https://akvoibr.ru/regionalnaya_model_povyshenia_kvalifikatsii_pedagogov.html).
7. Программа развития Областного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Новгородский институт развития образования» на 2015-2017г. Электронный ресурс: <https://docviewer.yandex.ru/view/71798130/?>.
8. Публичный доклад. О состоянии и результатах деятельности государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» за 2013 год . Электронный ресурс: <https://pandia.ru/text/79/168/13253-3.php>.
9. Салихова Л.Ф. Региональная модель проектирования содержания повышения квалификации педагогических кадров// Известия Самарского научного Центра академии Российской науки.-2011.-№2.-Т.13.-С.45-49.

10. Сумарокова О.В. Региональная модель повышения квалификации в условиях модернизации общего образования: учеб.метод.пособие.- Вологда: ВИРО, 2013. – 76 с.
11. Теличко И. А., Гуменюк Н. П. Из опыта создания и реализации практико-ориентированной модели повышения квалификации педагогов //Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: сборник научно-методических статей.- Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 180 с.
12. Чекалаева Н.В. Организационные модели сетевого взаимодействия в педагогическом образовании региона //Гуманитарные исследования.- 2015.-№3.- С.123-125.
13. Шаталов М.А. Стратегические ориентиры проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в контексте идеи непрерывности педагогического образования // Человек и образование.-2019.-№4.- С. 68-75.
14. Шевченко Н.И., Матохин Д.А. Профессиональное развитие педагогов: эффективные модели ДПО. Электронный ресурс: [HTTPS://INTERACTIV.SU/2019/07/06](https://INTERACTIV.SU/2019/07/06).
15. Янченко И. В., Кадычегова А.Н ., Янченко Я.М ., Кадычegov В. А. Педагогическая модель повышения квалификации в контексте непрерывного образования //Современные проблемы науки и образование.- 2019.- №5. Электронный ресурс. <https://science-education.ru/ru/issue/view?id=161>.

Content features of models of regional systems of educators' in-service training

Arkadiy Maron

*Chief Researcher, Branch of Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of Russian Academy of Education» in St. Petersburg
Russian Federation, St. Petersburg*

Elena Koroleva

*Senior Researcher, Branch of Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of Russian Academy of Education» in St. Petersburg
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

In the article, based on the consideration of open sources materials reflecting the features of regional models of teachers' in-service training, the analysis of the course preparation content is undertaken. The various components of teachers' professionalism development in modern conditions that determine the content of in-service training are distinguished.

Keywords: regional models of in-service training, content of pedagogical personnel education, modular educational program, personified training, individual learning paths, ways of implementing the educational program

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Maron A., Koroleva E. Content features of models of regional systems of educators' in-service training // Man and Education – 2020. – Issue 2 (63) С. 12-17 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020769-0-1> (circulation date: 14.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020769-0