



Man and Education 2013-2025

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

All right reserved

Issue 4 (65) Volume . 2020

Studying students' cognitive motivation by case research method

Aleksandra Kilina

Head of the Preparatory Department for Foreign Students, St. Petersburg State Electrotechnical University "LETI" named after Ulyanov (Lenin)

*Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

In this article the way how to apply a research case to study the cognitive motivation of Russian and international students is considered. The author shows how research case allows to record the change in the cognitive motivation of students during a certain period of time and to identify the pedagogical conditions which affect the educational motivation of students.

Keywords list (en): case, research case, motivation, motive, pedagogical conditions, motivation factors

Publication date: 07.06.2022

Citation link:

Kilina A. Studying students' cognitive motivation by case research method // Man and Education – 2020. – Issue 4 (65) С. 116-120 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020487-0-1> (circulation date: 23.03.2025). DOI: 10.54884/S181570410020487-0

1 Познавательная мотивация школьников и студентов является одним из актуальных предметов для исследований в области педагогики, психологии, социологии и других наук об образовании, что обусловлено постоянно изменяющимися условиями образовательной деятельности.

2 Исследованию проблемы мотивации учебной деятельности посвящены работы многих психологов и педагогов, однако влияние педагогических условий на мотивацию к учебной деятельности в студенческой среде исследовано недостаточно. Педагогические условия

развития мотивации к учебной деятельности студентов будут влиять на учебный процесс, управлять им, что является крайне важным для достижения успешности в академической сфере.

3 Существует множество методов исследования мотивации студентов, широко описанных в педагогической и психологической литературе. Распространёнными являются такие методы, как анкетирование, социальный эксперимент, метод наблюдения. Одним из современных и пока наименее используемых исследователями методов является практика изучения конкретной ситуации. Кейс-стади, или как еще его называют – кейсовый метод – это метод, позволяющий провести детальный анализ конкретной ситуации, он является комплексом практических процедур и технологий, направленных на изучение и исследование педагогических проблем.

4 Следует отметить, что изначально кейсы рассматривались как инструменты обучения на конкретных ситуациях. Но в последние годы исследователи начали использовать кейсы для решения исследовательских задач, сохранив суть метода – исследование ситуации, случая.

5 Суть кейсовой технологии заключается в подготовке, создании и упаковке разработанных учебных материалов в так называемый специальный кейс и дальнейшей передаче данных кейсов студентам. Иногда несколько исследовательских кейсов могут быть объединены для того, чтобы определить модели поведения, которые помогают объяснить существующие тенденции [4]. Автором статьи был разработан исследовательский кейс. Предполагалось, что совокупность методик, образующих кейс, позволит зафиксировать изменение познавательной мотивации обучающихся в течение определенного периода времени и выявить педагогические условия, оказывающие влияние на учебную мотивацию студентов.

6 Материал, собранный в разработанный кейс, позволяет сфокусироваться на следующих вопросах: каким образом и почему студенты ведут себя так или иначе. Позволяет учесть большое количество контекстов, которые влияют на выстраивание образовательной практики студентами в процессе получения образования, установить связи между образовательной деятельностью и средой.

7 Разработанный автором кейс содержит:

1. Опросный лист по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» В. А. Якунина и А. А. Реана [1].
2. Монографические характеристики группы студентов, данные педагогом группы на начальном и завершающем этапе исследования, в которых акцент делается на мотивационной стороне личности.
3. Задания для работы с охарактеризованной группой студентов, направленные на развитие их учебной мотивации.
4. Результаты диагностики уровня и направленности учебной и познавательной мотивации.

8 Совокупность методик, образующих исследовательский кейс, позволяет качественно описать процесс выявления педагогических условий учебной мотивации обучающегося в течение определенного периода времени.

9 Для выявления основных мотивов, влияющих на решение получения высшего образования российскими и иностранными студентами, был проведен опрос по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» В. А. Якунина и А. А. Реана. В опросе участвовали обучающиеся Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина) из России и разных стран мира, таких как Китай, Таиланд, Вьетнам, Аргентина, Соединенные Штаты Америки, Нигерия, Сирия, Марокко, Шри-Ланка, Египет. Выборку составили российские и иностранные студенты первого, второго, третьего и четвертого курсов бакалавриата очной формы обучения, а также студенты первого и второго курсов магистратуры. В исследовании участвовало 58 иностранных и 43 российских обучающихся. Студентам было предложено внимательно прочитать приведенные ниже формулировки мотивов обучения и выбрать пять наиболее значимых для них.

10 Результаты опроса студентов показали, что динамика изменения мотивации иностранных студентов демонстрирует тенденцию, где у студента, наряду с позитивными

тенденциями в развитии мотивации, доминирует ориентация на обучение ради положительных отметок и получения диплома в будущем, а не ради получения профессиональных знаний в изучаемой области. Необходимо отметить, что эти данные собраны во многом от тех студентов, которые на ранних этапах обучения демонстрировали высокую заинтересованность в получении знаний, но впоследствии сменили приоритеты в сторону получения материального результата – получения диплома.

11 Анализ результатов опросов российских студентов выявил *тенденцию динамики изменения мотивации* от первых курсов к четвертому – трансформацию от мотива «Стать высококвалифицированным специалистом» к мотиву «Получение диплома». Происходит явное изменение мотивации от внутренней к внешней, тем не менее, так же, как и в случае анализа опроса иностранных студентов, это указывает на то, что студенты придерживаются одной группы мотивов – профессиональной.

12 Для получения *монографической характеристики группы* был приглашен педагог, хорошо знакомый со студентами, он дал характеристики, делая акцент на *мотивационной стороне личности*. Согласно характеристикам участников, данных педагогом на начальном этапе исследования, группа отличалась разрозненностью студентов, низкой познавательной активностью. Среди студентов явно выделялась группа из 5 человек, которая активно участвовала во всех обсуждениях, охотно выполняла все задания, сплоченно работала на занятиях. Остальные обучающиеся в группе не были так активны, не плотно общались с активной группой и между собой. В группе явно выделялись 2 студента, которые не общались ни с одноклассниками, ни между собой. Более того, на всех занятиях данные обучающиеся высшего учебного заведения вели себя отстраненно, предпочитали не выполнять предложенные задания на занятии, не проявляли любопытства, не выступали публично, предпочитая сдавать выполненные задания в электронном виде.

13 На заключительном этапе исследования отношения в группе изменились.

14 Для *развития у контрольной группы учебной мотивации* был разработан пакет заданий, для выполнения которого предусмотрено деление студентов на группы и работа в них. Задания выдаются сторонним педагогом, не известным студентам ранее. Группы распределяются так, чтобы одна из них один раз обязательно выступала в роли экспертной и объективно оценивала ответы одного из оппонентов. Таким образом, студенты будут не только вовлечены в работу своей группы, но и внимательно будут выслушивать ответ оппонентов, чтобы иметь возможность объективно выставлять баллы отвечающим. Таким образом, обучающиеся вынуждены взаимодействовать между собой в группе, чтобы выполнить поставленные задания.

15 В первом задании студентам было предложено написать эссе на тему «Студенты поколения Z: нужен ли поиск новых подходов в работе с ними?». *Цель данного задания* – получить краткий обзор предпочитаемых методов взаимодействия педагогов и студентов, а также выявить личное отношение к обучению студентов.

16 Вторым заданием предлагалось придумать и написать педагогические задачи, связанные с низкой мотивацией студентов к учебной деятельности. *Цель данного задания* – получить краткий обзор интересующих студентов проблем, чтобы путем анализа написанной студентом задачи можно было выявить ту или иную проблему, которую отметил студент.

17 В качестве третьего (ключевого) задания студентам предлагалось распределиться на группы и спроектировать технологическую карту факультативного учебного занятия студентов. Для работы предложены свободные варианты тем (они не входят в учебную программу ни по одной изучаемой дисциплине образовательной программы). Задание предлагалось выполнить обучающимся для того, чтобы студенты могли выбрать наиболее интересную из предложенных тем, имели возможность работать в группах, где они сотрудничают друг с другом, в то же время чувствуют личную ответственность, приобретают навыки работы с людьми, ведут дискуссии, демонстрируют навыки публичной речи. *Выполнение данного задания* позволяет акцентировать внимание группы на особенностях педагогического взаимодействия как преподавателя и обучающихся, так и обучающихся между собой на занятии, студенты вовлечены в обсуждение способов организации коммуникации, мотивации, целеполагания и рефлексии на занятии.

18 Важно предложить задания студентам не в обычной форме, а запечатанными в конвертах. Тем самым создается элемент новизны и неожиданности. Это позволяет заинтересовать студента и удерживать его внимание значительное время.

19 Идея выполнения пакета заданий заключается в том, что в процессе обучения каждый студент получает навыки работы в команде, имеет возможность свободно высказывать своё мнение, не боясь быть осмеянным. Предполагается, что выполнение полученных заданий поможет студентам полнее реализовать свой потенциал, выработать навыки простейших обобщений, получить навыки создания презентаций, формулировать свои вопросы и аргументировать ответы. Также выполнение заданий способствует освоению навыка быстрого поиска дополнительной информации во всемирной сети, использовать смекалку и думать, как лучше применить тот или иной найденный материал. Студентам нужно самостоятельно разбираться в той проблеме, которую они сами поставили перед своей группой, которая им интересна и актуальна, смотреть на проблемы с интересующей их стороны. Тем самым выполнение задания вовлекает студентов в совместную работу, постепенно развивая в них устойчивый интерес к учебной деятельности.

20 Анализ и интерпретация сведений, полученных в ходе изучения собранных документов, позволили сделать несколько важных выводов. Первое, что отметил педагог, оценивая данную группу студентов, – это реакция на появление стороннего преподавателя, не известного студентам ранее. С первых минут было отмечено повышенное внимание студентов к новому для них педагогу. Студенты с явным интересом и любопытством слушали объяснения по выполнению нового для группы обучающихся типа задания и охотно отвечали на вопросы педагога, не реагируя молчанием или отказом, как это происходило при обычном течении занятий. Также было отмечено проявление явного любопытства, когда группе было предложено выбрать пакет заданий, упакованных в конверты с названиями тем для проектирования технологической карты занятия. Уже на этом этапе появилась заинтересованность, обусловленная неожиданным и необычным обстоятельством, привлечшем внимание студентов. Именно занимательность может стать средством привлечения интереса к предмету, способствовать переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

21 Последующие наблюдения за работой данной группы студентов показали, что у них:

- проявились способность и желание успешной коммуникации, сформировалась рефлексивная позиция к себе как к субъекту деятельности. Студенты начали чаще общаться и бесконфликтно отстаивать свои интересы, хотя ранее наблюдались явные сложности в общении между студентами исследуемой группы. Более того, один из двух студентов научился преодолевать барьеры общения, успешно решал предложенные задания непосредственно на проведенных с группой занятиях. В группе изначально отсутствовало стремление к самоутверждению. Была отмечена низкая готовность к осуществлению коммуникативного взаимодействия с окружающими. Позднее было отмечено стремление студентов к самоутверждению в коллективе;
- расширился спектр познавательных интересов. Обнаружились факты практического внедрения скопленных познаний. Просматривались очевидные изменения от отсутствия чётко выраженных, устойчивых познавательных интересов и принужденной реализации поставленных познавательных задач к проявлению интересов в определённых предметных областях, возникновению мотивов достижения успеха. Кроме того, было замечено, что у обучающихся сформировались широкие и устойчивые познавательные интересы, проявилась увлечённость познавательной работой;
- сформировался устойчивый познавательный интерес в сочетании с потребностью выбора и самоопределения в структуре педагогического взаимодействия.

22 Таким образом, совокупность методик, образующих исследовательский кейс, позволила зафиксировать изменение познавательной мотивации обучающихся в течение определенного периода времени и выявить педагогические условия, оказывающие влияние на учебную мотивацию студентов:

- обеспечение условий занимательности в сочетании с потребностью выбора и самоопределения в структуре педагогического взаимодействия является ступенью к

выявлению интереса студентов, средством привлечения интереса к предмету, который способствует переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения;

- формирование заданий программы с учетом образовательных потребностей – при выполнении подобных заданий зачастую не требуется использование полученных в университете знаний. Позволяет студентам осознать личные возможности, вовлечь студентов в дискуссию, создать ситуацию успеха. Тем самым у студентов появляется потребность в познании, желание неоднократно повторять успех;
- создание подходящих условий для социализации личности, проявления способности и желания успешного коммуникативного взаимодействия. В случае обеспечения таких условий формируется рефлексивная позиция к себе как к субъекту деятельности. Обучающиеся начинают чаще общаться и отстаивать свои интересы, появляется стремление к самоутверждению в коллективе;
- организация процесса обучения таким образом, что создаются условия вовлеченности студентов в учебный процесс, а также происходит расширение спектра познавательных интересов. При такой организации обучения формируются устойчивые познавательные интересы, проявляется увлечённость познавательной деятельностью.

23 Проведенное исследование показало, что исследовательский кейс является качественным эмпирическим методом исследования. Его применение позволяет исследовать явления в реальном жизненном контексте, когда связи между контекстом и явлениями неочевидны.

References:

1. Il'in E. P. Motivatsiya i motivy.– SPb.: Piter, 2000.– 512 s.
2. Kilina A. V. Issledovatel'skij kejs kak metod izucheniya uslovij razvitiya motivatsii k ucheniyu studentov bakalavriata//Metody pedagogicheskikh issledovanij na postneklassicheskom ehtape razvitiya nauki: sbornik statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii «Pedagogicheskaya nauka i sovremennoe obrazovanie», posvyaschyonnoj Dnyu rossijskoj nauki 13 fevralya 2020 goda. Chast' 1. Sovremennye orientiry vybora metodov issledovaniya /p od red. I. S. Batrakovoj, I. V. Gladkoj, S. A. Pisarevoj, A. P. Tryapitsynoj. – SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2020.–S. 99 – 105.
3. Kilina A. V. Izuchenie motivatsii k obucheniyu u inostrannykh studentov // Materialy XXI mezhvuzovskoj studencheskoj nauchnoj konferentsii «Student — Issledovatel' — Uchitel'». Sankt-Peterburg, 1–12 aprelya 2019 goda.– SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2020.–S. 634.
4. Strekalova N. D., Belyakov V. G. Razrabotka i primenenie uchebnykh kejsov: prakticheskoe rukovodstvo. – SPb.: Otdel operativnoj poligrafii NIU VShEh, 2013.

Изучение познавательной мотивации студентов методом исследовательского кейса

Килина Александра Викторовна

Начальник подготовительного отделения для иностранных обучающихся, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье рассматривается способ применения исследовательского кейса в целях изучения познавательной мотивации российских и иностранных студентов. Автор показывает, как совокупность методик, образующих исследовательский кейс, позволила зафиксировать изменение познавательной мотивации обучающихся в течение определенного периода времени и выявить педагогические условия, оказывающие влияние на учебную мотивацию студентов.

Ключевые слова: кейс, исследовательский кейс, мотивация, мотив, педагогические условия, факторы мотивации

Дата публикации: 07.06.2022

Ссылка для цитирования:

Килина А. В. Изучение познавательной мотивации студентов методом исследовательского кейса // Человек и образование – 2020. – Выпуск 4 (65) С. 116-120 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020487-0-1> (дата обращения: 23.03.2025). DOI: 10.54884/S181570410020487-0