Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - http://ras.jes.su

Все права защищены

Выпуск 4 (65) Том . 2020

Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия

Близнюк Ольга Александровна
Старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске
Российская Федерация, Смоленск

Сенченков Николай Петрович
Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Смоленский государственный университет
Российская Федерация, Смоленск

Аннотация

В статье даны дефиниции «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство». Выделены признаки и компоненты инклюзивной образовательной среды, описана организация инклюзивного образовательного пространства.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, инклюзивное образовательное пространство, образовательные условия, безбарьерная среда, инклюзивные условия обучения

Дата публикации: 07.06.2022

Ссылка для цитирования:

Близнюк О. А. , Сенченков Н. П. Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия // Человек и образование – 2020. – Выпуск 4 (65) С. 112-115 [Электронный ресурс]. URL:

https://человекиобразование.рф/S181570410020485-8-1 (дата обращения: 09.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020485-8

1 На современном этапе в педагогике актуализируется и обсуждается важность инклюзивного образования. Сделать возможным получение эффективного и качественного образования всеми детьми и молодежью с учетом специальных образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья – задача, соответствующая нормам сегодняшнего периода развития общества. Инклюзивное образование создает детям с ограниченными возможностями здоровья и специальными образовательными потребностями условия, стимулирующие обучающий процесс, и возможность наблюдать, учиться и общаться со своими сверстниками, не имеющими нарушений в развитии.

2 В связи с тем, что инклюзивное образование входит в систему общего образования российских школ непросто, педагогам образовательных учреждений приходится разбираться и осваивать новые методы и технологии преподавания, адаптировать учебные программы для их успешного усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

3 Острой, безусловно, является и проблема, касающаяся организации инклюзивной образовательной среды и формирования инклюзивного образовательного пространства. Это связано прежде всего с недостаточностью понимания самих терминов «инклюзивная образовательная среда» и «инклюзивное образовательное пространство». В статье ставится цель рассмотреть данные понятия, проанализировать их сходства и различия, определить, являются ли они синонимичными.

4 Чтобы соотнести дефиниции «инклюзивная образовательная среда» и «инклюзивное образовательное пространство», рассмотрим их составляющие.

5 Начнем с понятия «инклюзивная образовательная среда». В состав данного термина входит понятие «образовательная среда», являющееся неотъемлемой частью при рассмотрении условий обучения и воспитания в современной психолого-педагогической науке. Изучением проблем образовательной среды занимались такие исследователи, как И.А. Баева, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Дж.Гибсон, Я.Корчак, Г.А.Ковалев, В.В.Рубцов, В.И. Слободчиков, С.В.Тарасов, В.А.Ясвин и другие.

6 И.А. Баева, например, представляет образовательную среду как связь образования со сферой социальной жизни, а среды с факторами образования [7, с. 29]. В.И Слободчиков и В.В.Рубцов, характеризуя образовательную среду, за основу берут принцип развития [4, 5]. В.И Слободчиков, трактуя образовательную среду, описывает ее как процесс подвижный [5]. Исследователь подчеркивает, что этот процесс является результатом взаимодействия образовательного пространства путем координации образования, образовательного учреждения и учащегося.

7 Изученные определения понятия «образовательная среда» опираются на создание условий, связанных не только с выработкой у обучающихся навыков и умений учиться, но и с развитием навыков социализации. Таким образом,

опираясь на данные дефиниции, мы понимаем «образовательную среду», инклюзивную образовательную среду как вид образовательной среды, которая предусматривает решение вопроса образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями не только через адаптацию образовательного пространства (перепланировка учебных кабинетов, создание условий для безбарьерного перемещения внутри здания учебного заведения, наличие специального оборудования и т.д.) к потребностям каждого ребенка, а главным образом через предоставление возможности всем участникам образовательного процесса саморазвиваться. В данной среде, в свою очередь, происходит обновление образовательного процесса: он становится гибким, внедряются новые обучающие методики и технологии, способствующие как улучшению усвоения учебного материала и выработке новых навыков и умений, так и раскрытию потенциала всех учащихся.

8 В соответствии с корреляцией образовательной среды в инклюзивной образовательной среде её компоненты можно разделить (по В.А. Ясвину) на пространственно-предметный, то есть наличие доступной (безбарьерной) архитектурно-пространственной организации помещения; обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей; содержательно-методический, включающий адаптированный индивидуальный план обучения и развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств; коммуникативно-организационный, подразумевающий личностную и профессиональную готовность педагогов к работе в смешанной (инклюзивной) группе специалистов [5].

9 Из анализа определения «инклюзивная образовательная среда» и составляющих ее компонентов становится очевидно, что непосредственные, казалось бы, ее участники (учащиеся с ограниченными возможностями здоровья/ специальными образовательными потребностями) в ней пассивны, являются лишь потребителями. Они искусственно помещаются в подготовленные для них условия, не принимая участия в их создании. Говоря другими словами, исключаются из ее подготовки заранее. Более того, инклюзивная образовательная среда создается без их непосредственного участия.

10 Вместе с тем результативное воплощение инклюзивного образования возможно в рамках формирования инклюзивного образовательного пространства, что является объемным процессом, организованным из многочисленных составляющих.

11 В рамках такого пространства возможно взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, создание безбарьерной среды, выработка технологий и форм работы для эффективного внедрения инклюзии в общий образовательный процесс.

12 Термин «инклюзивное образовательное пространство» изучался и описывался исходя из его двухкомпонентного состава: первый –«инклюзивное» и второй – «образовательное пространство».

13 На основе изученных работ по данной теме (И.Л. Беккер, В.Н. Журавчика, Б.П. Черника и др.) можно прийти к выводу о том, что понятие «образовательное пространство» рассматривалось авторами как система, включающая в себя ряд компонентов и уровней, состоящих не только из учебных заведений с мебелью, средствами, технологиями и методами обучения, но и из характерных условий, факторов, способов связи и сотрудничества субъектов образовательного процесса, устанавливающих педагогический процесс [2, 3, 7].

14 Таким образом, образовательное пространство может трактоваться как многоуровневое пространство, характеризующееся определенными признаками, и включать в себя различные уровни.

15 Данное представление об образовательном пространстве предполагает вариативные формы развития, образовательные приемы и средства, применяемые в процессе обучения, способствует индивидуализации образовательного процесса.

16 Указанные подходы к определению образовательного пространства устанавливают корреляцию с представлением об инклюзии, поскольку предполагают создание территории (пространства), в котором всем будут предоставлены равные возможности для получения образования и будут созданы нормативно-правовая база, безбарьерная среда, подобраны соответствующие формы и методы работы и т.д.

17 В.В. Хитрюк и И.В. Симаева определяют инклюзивное образовательное пространство как «интегративную единицу социального пространства, представленную системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения» [6, с.32]. Следовательно, в инклюзивном образовательном пространстве должно проходить целостное восстановление образовательного процесса на основе установленных связей между искусственно разделенными компонентами.

18 В своем исследовании В.В. Хитрюк и И.В. Симаева разделяют признаки инклюзивного образовательного пространства на общие (организованность; протяженность во времени и в пространстве; содержательность и структурированность) и специфические (доступность, полисубъектность, вариативность) [6, с. 33].

19 Принимая во внимание совокупность перечисленных факторов, ключевым условием инклюзивного образовательного пространства назовём его доступность не только в рамках безбарьерной среды архитектуры здания, но и открытость к изменению содержания образовательных компонентов (программ, методов, технологий), а также равноправное включение в общий образовательный процесс всех субъектов пространства (учителей, специальных педагогов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, родителей, общественные организации).

20 Организацию инклюзивного образовательного пространства можно представить следующим образом:

- органы управления, которые обеспечивают правовую базу,
- образовательные учреждения, в которых создается безбарьерная среда,
- педагогический коллектив, реализующий адаптированные образовательные программы,
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями,
- учащиеся без особых образовательных потребностей (не имеющие нарушений в развитии),
- родители, принимающие активное участие в процессе образования детей путем сотрудничества с образовательными учреждениями, а также создавая сообщества и объединения,
- общественные организации, которые могут оказывать методическую поддержку, правовое информирование, а также содействовать в поисках спонсора.

21 Из проанализированных подходов к определению инклюзивного образовательного пространства и его организации очевидно, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями становятся непосредственными участниками данного пространства, принимают участие в его становлении и организации.

22 В заключение можно сделать вывод о том, что понятия «инклюзивная образовательная среда» и «инклюзивное образовательное пространство» не являются синонимичными, хотя и обладают некоторыми сходствами признаков, такими как: наличие безбарьерной среды, способность к изменениям и адаптации к инклюзивным условиям, учет особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, создание условий для развития навыков социализации. Основное же отличие этих понятий состоит в пассивном размещении учащихся в условиях инклюзивной образовательной среды и их непосредственной деятельностью и взаимодействием со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства.

Библиография:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: моногр. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

2. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. Общественные науки. – 2009. – № 12 (6). – С. 132–140.

3. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48-56;

4. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.

5. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы (Москва 12-14 апреля 2000 г.). – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – С.172-176.

6. Хитрюк В.В., Симаева И.Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ // Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. – 2014. – № 5. – С. 31–39.

7. Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках: науч.-практ. пособие / под ред. А.Д.Копытова. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. - 199 с.

8. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000. – 125 с.

9. Gibson E. J., Pick A. D. An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development. Oxford: Oxford University Press, 2003. 248 p.

«Inclusive educational environment», «inclusive educational space»: their correlation and difference

Olga Bliznyuk
Senior Lecturer of the Department of Humanities Sciences, Smolensk State University Russian Federation, Smolensk
Nikolay Senchenkov
Head of the Department of Pedagogy and Psychology , Smolensk State University Russian Federation, Smolensk

Abstract

The article deals with the comparison of the terms «inclusive educational environment» and «inclusive educational space». On the basis of the approaches to the terms «educational environment» and «educational space» the definitions for «inclusive educational environment» and «inclusive educational space» are given. The characteristics and elements of inclusive educational environment are detected, the structure of inclusive educational space is described. Based on the «inclusive educational environment» and «inclusive educational space» key factors their main correlation and difference are distinguished, it is stated whether they are synonymous terms.

Keywords: inclusive educational environment, inclusive educational space, educational conditions, barrier-free environment, inclusive educational conditions

Publication date: 07.06.2022

Citation link:

Bliznyuk O., Senchenkov N. «Inclusive educational environment», «inclusive educational space»: their correlation and difference // Man and Education – 2020. – Issue 4 (65) C. 112-115 [Electronic resource]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410020485-8-1 (circulation date: 09.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020485-8

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 09.05.2024; URL - http://ras.jes.su/human-edu/s181570410020485-8-1 Все права защищены.