



Man and Education 2013-2025

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

All right reserved

Issue 4 (65) Volume . 2020

Inclusive processes in the system of lifelong education persons with disabilities

Svetlana Lebedeva

*Senior Researcher, St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work
Russian Federation, St. Petersburg*

Lilia Rezinkina

*Leading Researcher of the Scientific Research Center-2 of the Federal State Institution Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, St. Petersburg University of Industrial Technologies Research Institute of the Federal Penitentiary Service
Russian Federation, St. Petersburg*

Maria Kudryavtseva

*Professor, St. Petersburg State Electrotechnical University "LETI" Ulyanov (Lenina)
Russian Federation, St. Petersburg*

Elena Kulikova

*Associate Professor of Department of Correctional Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

In this article, inclusion is considered as a modern social concept of education for persons with disabilities and disabled health. The article analyzes the theoretical and practical issues of lifelong education of these groups in the context of digital civilization. The significance of inclusive processes in educational and social protection institutions, the use of new communication technologies, universal design and other means that provide educational, professional and socio-cultural integration of persons of the above groups, taking into account the main age stages, is revealed.

Keywords list (en): inclusion, inclusive processes, integration, persons with disabilities, lifelong education, new communication technologies, digital civilization, educational organizations, social protection organizations

Publication date: 07.06.2022

Citation link:

Lebedeva S., Rezinkina L., Kudryavtseva M., Kulikova E. Inclusive processes in the system of lifelong education persons with disabilities // *Man and Education* – 2020. – Issue 4 (65) С. 50-56 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020463-4-1> (circulation date: 23.03.2025). DOI: 10.54884/S181570410020463-4

1 По документам ЮНЕСКО образование в условиях инклюзии – это создание общества равных возможностей и ответ на приоритеты развития разносторонних потребностей лиц с инвалидностью для обеспечения им на всех возрастных этапах участия в разных сферах жизни, продуктивной интеграции в процессе социализации и социокультурного взаимодействия. Как известно, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – собирательный термин, включающий в себя разнообразные по психолого-медико-педагогическим характеристикам категории детей и взрослых с особыми образовательными и социокультурными потребностями, объединяющими их в общую проблемную социальную группу, требующую особого внимания государства и общества. Различия отдельных категорий лиц с ОВЗ в физическом и психическом развитии определяются причинами, обусловившими их первичное нарушение, временем воздействия патологических факторов, структурой дефекта, особенностями проявления вторичных нарушений [4, 6].

2 Инновационная трансформация современных подходов к образованию как важнейшему социокультурному явлению обнаруживает в инклюзивном образовании мощный резерв для развития личности, социальных групп и общества целом.

3 Рассмотрение инклюзивного образования как социокультурного феномена сегодня является особо актуальным, так как процесс вхождения людей с инвалидностью в общественное пространство, детерминированный образовательной ситуацией, обусловлен идеей гуманизации взаимодействия субъектов в поликультурной среде. Данный процесс включает диалектическое единство индивидуально-личностного (самости) – дифференциально-группового (социального); рационального и практического, аффективного (чувственного впечатления) и когнитивного (осознанного). «Инклюзия может рассматриваться не только как статическая ситуация, но и как динамический процесс системных преобразований, связанных с принятием обществом социальной группы с ограниченными возможностями здоровья» [5, с. 89-91].

4 В условиях организации инклюзивного непрерывного образования решается целый пласт гуманистических проблем, среди которых наиболее значимые:

- создание условий для гуманитарного диалога в обществе, охватывающего все слои населения, независимо от социальных статусов, национальных, религиозных, культурных и других предпочтений.
- ориентация на социокультурную интеграцию в системе образования лиц с разным психофизическим потенциалом, образовательными потребностями и возможностями в преодолении барьеров, реализация идеи доступности образования как на групповом, так и на индивидуальном уровнях и всех его ступенях;
- создание условий для реализации основных принципов образования путём комплексной поддержки лиц, нуждающихся в медико-психологической, социальной, информационной, транспортной и других обеспечении междисциплинарного подхода и межведомственного компонента в реализации целостных программ, транслирующих идеи инклюзии лицам независимо от состояния здоровья, этических, религиозных особенностей, социокультурного и образовательного потенциала;
- видах помощи;
- включение в инклюзивный процесс образования социальных институтов, которые сегодня активно завоёвывают образовательное пространство за счёт новых институциональных форм: социально-реабилитационных и медико-реабилитационных центров и т.д.;
- проведение поэтапного мониторинга результатов образовательной деятельности в инклюзивном режиме в условиях использования различных вариантов организационных форм в системе формального и неформального образования.

5 Компонент инклюзивного образования, начиная с детей раннего возраста, направлен на развитие позитивных потребностей и разных возможностей людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в получении дошкольного образования с учётом состояния здоровья. В ДОО общего типа

обучаются дети с ОВЗ при наличии условий для их интеграции. Эта категория детей также может посещать специализированные реабилитационные центры для детей с ОВЗ, которые реализуют широкий спектр реабилитационных, образовательных, социокультурных, оздоровительных и других программ в виде оказания социальных услуг по индивидуальным программам реабилитации.

6 Современная система общего среднего образования обеспечивает идею инклюзии и её реализации в широком спектре форматов образования при использовании достаточно значительного арсенала дистанционных образовательных технологий и адаптационных средств, принимающих во внимание особенности коммуникативной сферы групп людей с инвалидностью.

7 Если в рамках социального института образования система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывалась с середины XIX века (К. Ф. Лейко, А. И. Скребицкий и др.), содержательно и структурно утвердилась в советский период, то система оказания педагогических услуг в реабилитационных центрах для этой категории детей начала складываться лишь в последние десятилетия. В связи с этим инклюзивные процессы в ведомстве социальной защиты ещё недостаточно изучены и обобщены, хотя, несомненно, в этой области имеются значительные продвижения и новый опыт взаимосвязи реабилитационных организаций с социальным институтом образования. Это касается составления и реализации образовательных и адаптационных программ, а также социокультурных и оздоровительных направлений, обеспечивающих безбарьерный социум и интеграцию в основные сферы общественной жизни [2]

8 При этом потенциал социального партнёрства в межведомственном взаимодействии выступает в качестве поддерживающих (ассестивных) технологий, предоставляя комплекс социальных услуг, которые, с одной стороны, расширяют и углубляют возможности системы образования, с другой стороны – поддерживают личность в системе социокультурной интеграции. Для лиц с инвалидностью создаются возможности развития всесторонних умений и компетенций, которые могут в дальнейшем перерасти в систему профессионально-трудовых навыков, реализуемых в реабилитационном центре для лиц с инвалидностью трудоспособного возраста.

9 Как известно, учебная деятельность формирует определённый набор видов деятельности и навыков, при этом усиливает такую направленность личности, как стремление трудиться, что выступает важнейшим достижением культуры и интеграционным потенциалом для лиц с инвалидностью.

10 С одной стороны, реабилитация человека с ОВЗ, владеющего определёнными видами деятельности и навыками, способствующими освоению общекультурных стандартов, несёт в себе интеграционные возможности. Именно пример деятельности такого человека в значительной степени выступает тем фактором, который способствует инклюзии человека с инвалидностью в общество других людей.

11 С другой стороны, специалисты и системы образования и системы социальной защиты, опираясь на стандарты в области образования и оказания социальных услуг, не только закладывают необходимый фундамент для реабилитации, но и расширяют возможности инициатив за счёт творческих поисков лиц с инвалидностью, поддерживаемых системой межведомственного взаимодействия [3].

12 Росту интеграционного потенциала в общей системе образования способствуют информационные технологии коммуникации (ИТК). Дистанционная форма обучения осуществляется на основе этих технологий. Для некоторых лиц с инвалидностью необходимы вспомогательные средства ориентирования с использованием мобильных устройств.

13 Стратегическим направлением выступает система помощи, которая проявляется в актуализации ресурсов, имеющихся у человека с инвалидностью.

14 В структуре непрерывного образования компонент инклюзии, связанный с предоставлением равных возможностей в системе дошкольного и среднего общего образования достаточно развит и многоаспектно реализован.

15 При этом ступень профессионального образования среднего и высшего уровня затронута не в полной мере. Это связано с тем, что, во-первых, данная проблема относительно недавно стала подниматься в нашем государстве. Во-вторых, современные учреждения профессионального образования являются гетерогенными организациями, в которых взаимодействуют многообразные группы сотрудников и обучающихся, классифицированные по состоянию здоровья, физическому и интеллектуальному развитию, религиозной и этнической принадлежности, степени одаренности и др. [10].

16 Сегодня инклюзивный подход определен в качестве ведущей стратегии организационного развития современного вуза, целью которой является построение университета равных возможностей. Такой вуз должен создавать условия, которые позволят всем обучающимся, независимо от их особенностей, получить качественное профессиональное образование, участвовать в научно-исследовательской, культурно-досуговой и иных видах деятельности при уважении и признании академическим сообществом их особенностей, прав и свобод. Иными словами, университет равных возможностей – это вуз, сумевший преодолеть стереотипы, складывающиеся вокруг отдельных гетерогенных групп и создавший в своей организации инклюзивную образовательную среду [10].

17 Рассмотрим вопросы, касающиеся особенностей организации и поддержки инклюзивного образования в рамках среднего и высшего профессионального образования, на примере взаимодействия и социального партнерства Санкт-Петербургского университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) и Регионального учебно-методического центра РГПУ им. Герцена (РУМЦ) с позиций анализа отличий такого сотрудничества от имеющихся практик.

18 СПбГУПТД сегодня представляет собой многопрофильный образовательный комплекс, в состав которого входят 2 высшие школы, 18 институтов, 2 колледжа, 8 школ – малых факультетов. В настоящее время ведется многоуровневая подготовка по [249 образовательным программам](#) дизайнерских, инженерных, гуманитарных, экономических и педагогических направлений. В СПбГУПТД обучается более 18 тысяч человек.

19 Приоритетным направлением в деятельности СПбГУПТД является формирование комфортной инклюзивной образовательной среды. Анализ имеющегося многообразного опыта позволил сделать вывод, что нет единого шаблона, единого подхода к её формированию. Для решения этой проблемы при университете был создан Научно-методический центр инклюзивного образования (НМРЦ), миссией которого стало формирование комфортной инклюзивной образовательной среды в условиях вуза. Первой особенностью таких центров является научно-методический характер деятельности, в них гибко сочетаются разработка концептуальных положений и конкретных методических рекомендаций. В эту работу включаются не только малый состав центра, но и все кафедры и службы СПбГУПТД. В этом смысле центр является координатором организации инклюзивной среды, решая возникающие проблемы. Например, подготовка преподавателей вуза к инклюзивным технологиям преподавания и общения.

20 В этом направлении каждому вузу необходима профессиональная психолого-педагогическая и специальная материальная поддержка в организации непрерывного инклюзивного образования.

21 Именно такая поддержка осуществляется региональным учебно-методическим центром РГПУ им. А.И. Герцена, в котором аккумулируются материально-технические средства, кадровые, методические и другие ресурсы (организационный аспект) и реализуются ведущие функции – методологическая, открытости образования, организации сетевого взаимодействия, повышения квалификации.

22 В качестве методологической функции деятельности центра выступает идея непрерывного образования, которая рассматривается как поэтапное и последовательное движение субъекта обучения (лиц с ОВЗ и инвалидов) по следующим ступеням: а) профориентация школьников; б) пропедевтика на подготовительных курсах; в) сопровождение обучающихся в условиях среднего профессионального образования; г) поддержка студентов при

получении высшего образования; д) консультирование выпускников в процессе совершенствования профессионального мастерства в рамках производственной деятельности.

23 Научно-методическая направленность деятельности предполагает организацию сотрудничества с образовательными учреждениями региона, помощь в создании индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий инвалидов в рамках существующих стандартов, презентацию научно-методических проектов преподавателей и участие в международных конференциях, обобщение инновационного опыта и представление его на различных конференциях, подготовку различных проектов, в том числе дипломных работ. Отдельно выделим работу РУМЦ по консультированию при разработке адаптированных образовательных программ для высшего и среднего профессионального образования. В рамках данных программ разрабатываются адаптационные дисциплины, позволяющие студентам с ОВЗ выстроить свои образовательные маршруты.

24 Функция открытого образования рассматривается в аспекте возможности вхождения в образовательную сеть региона на любой ступени, обеспечивает включение в систему дистанционного обучения, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от характера и степени ограничений здоровья, активное включение в международные проекты, в том числе Абилимпикс, создание системы стимулирования как студентов, так и педагогов.

25 Функция сетевого взаимодействия обеспечивает получение качественного образования и дальнейшего трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью, осуществляется через организацию и участие в совместных проектах различных организаций и учреждений образовательной, общественной и производственной сфер.

26 Например, организация сетевого взаимодействия – это совместное проведение в мае 2020 г. Межотраслевой научно-практической онлайн-конференции «Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» с Московским государственным психолого-педагогическим университетом и Нижегородским государственным педагогическим университетом им. Козьмы Минина, при участии Ассоциации инклюзивных вузов, Российской государственной специализированной академии искусств, Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина и Охтинского колледжа.

27 Еще одной формой продуктивного сетевого взаимодействия в условиях пандемии являются вебинары-совещания, проводимые в дистанционном формате. В апреле 2020 года проведен вебинар-совещание на межрегиональном уровне «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в котором участвовали представители 26 технических, экономических, юридических, педагогических и художественно-творческих вузов из 5 субъектов федерации – Санкт-Петербурга, Курганской, Ленинградской, Свердловской и Челябинской областей.

28 На вебинаре-совещании были представлены рекомендации, нацеленные на оказание преподавателям помощи в вопросах организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, учитывающих особенности учебно-познавательной и коммуникативной сферы различных категорий студентов с инвалидностью, которые подготовил РУМЦ Челябинского государственного университета.

29 Функция повышения квалификации включает организацию освоения педагогическими кадрами методик и моделей работы со студентами с инвалидностью. Особенно ценна реализация дополнительной общеразвивающей программе «Инклюзивное волонтерство в университете» для студентов вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Целью реализации программы являлось развитие у будущих волонтеров из числа студентов вузов-партнеров инклюзивной культуры и компетенций, необходимых для взаимодействия с людьми с инвалидностью и их сопровождения, организации добровольческого движения в сфере инклюзии в вузе.

30 Новой формой технологической функции является создание «Атласа профессий», востребованных выпускниками вузов из числа инвалидов, в который входят такие профессии, как [артист-вокалист \(солист\)](#) , [финансовый аналитик](#) , [тифлопедагог](#) , [психолог-дефектолог](#) , [сурдопедагог](#) , юрист, художник и др.

31 В настоящее время организован старт межвузовского движения учащихся с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», увеличивающего спектр компетенций и предлагающего доступные профессии. Благодаря данному движению расширяется круг технологий доступности, средств социокультурного влияния, потенциал социальной сети как инструмента тьюторской поддержки и т. п.

32 Если инклюзивные процессы для детско-юношеского образования и образования лиц трудоспособного возраста в большей мере связаны с социальным институтом образования, то инклюзивные процессы для пожилых людей с инвалидностью во многом определяются Региональной стратегией реализации Мадридского международного плана действий по проблемам старения в регионе Европейской экономической комиссии ООН. В рамках этой комиссии предусмотрено выполнение десяти обязательств, среди которых особую актуальность приобретают следующие:

- обеспечить органичное отражение проблем старения во всех областях политики с тем, чтобы привести общество и экономику в гармонию с демографическими сдвигами, построить доступное общество для всех возрастов;
- реализовать полную интеграцию и участие пожилых людей в жизни общества;
- содействовать непрерывному обучению, приспособлять систему образования к меняющимся экономическим, социальным и демографическим условиям;
- оказывать поддержку семьям, ухаживающим за пожилыми людьми, укреплять солидарность между разными поколениями и в рамках каждого поколения.

33 В этой ситуации особую значимость приобрели разнообразные школы для лиц пожилого возраста – школы обучения взрослых, институты третьего возраста, серебряный возраст и др., в которых обучается значительное число лиц с инвалидностью.

34 Новый этап в развитии инклюзивного образования открывает «Стратегия действий по проблемам старения до 2025 года», формулируя основные инициативы, которые актуализируются Мадридским международным планом действий по проблемам старения. В нём большое внимание уделяется программам геронтокультуры и геронтообразования, реализация которых возможна лишь в условиях развития межпоколенческих отношений, информационно-коммуникативных связей, увеличения роли цифровизации при разработке и реализации образовательных программ, способствующих включению пожилых людей в разные сферы жизни общества [2].

35 Оценивая данный этап становления и развития системы непрерывного инклюзивного образования, можно отметить его тенденции и проблемы:

- Разобщенность системы образования по разным уровням (федеральный, региональный, муниципальный). Отсутствие согласованности и поддержки инклюзивного образования на разных уровнях и ступенях образования лиц с инвалидностью.
- Недостаточное финансирование материально-технической базы образовательных учреждений общего, среднего и высшего профессионального образования в части приобретения специального адаптирующего оборудования, программного обеспечения, стимулирования преподавателей, занимающихся проблемой инклюзии.
- Недостаточная культура инклюзивного общения, в том числе и среди педагогического и профессорско-преподавательского состава, что связано с ограниченной базой психолого-педагогической подготовки, касающейся целостного представления об особенностях обучения студентов с инвалидностью, а также современных инклюзивных технологий обучения и их социализирующего потенциала.
- Слабое применение идей инклюзии в реальной практике при реализации образовательных программ для детей и взрослых с инвалидностью в организациях, относящихся к ведомству социальной защиты и здравоохранения, где за пределами внимания остаются такие программы, как научно-методическое обеспечение организации

инклюзивной среды; общие, специальные, специфические, поддерживающие (ассистивные) технологии, возможности их реализации в инклюзивной среде и др.

References:

1. Aktual'nye problemy nepreryvnogo obrazovaniya invalidov /pod red. V. G. Onushkina, E. P. Tonkonogoj, S. S. Lebedevoj.– SPb.: IOV RAO, 1994.– 86 s.
2. Lebedeva S. S., Bezukh S. M., Tonkonogaya E. P. Sovershenstvovanie sistemy obrazovaniya invalidov kak sotsial'noj grupy // Chelovek i obrazovanie.– 2017.– № 4.– S. 99-105.
3. Lebedeva S. S., Kulikova E. A. Inklyuzivnoe obrazovanie dlya lits s OVZ i invalidov v usloviyakh realizatsii printsipa nepreryvnosti // Psikhologo-sotsial'naya rabota v sovremennom obschestve: problemy i resheniya: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii 23-24 aprelya 2020 /pod red. Yu. P. Platonova. – SPb.: GIPSR, 2020.– S. 261-262.
4. Lebedeva S. S., Kulikova E. A., Kudryavtseva M. E. Sovremennye napravleniya razvitiya teorii nepreryvnogo obrazovaniya invalidov kak sotsial'noj grupy // Chelovek i obrazovanie. – 2018.– №4 (57).– S. 54-59.
5. Lebedeva S. S., Kulikova E. A., Kudryavtseva M. E. Teoreticheskie i organizatsionno-pedagogicheskie osnovy obespecheniya inklyuzivnym obrazovaniem lits s ogranicheniyami zhiznedeyatel'nosti // Uluchshenie kachestva zhizni invalidov: dostupnost', ehffektivnost', novye podkhody. Tezisy dokladov, predstavlenykh na obscheevropejskuyu konferentsiyu 21-22 sentyabrya 2006 goda, Sankt-Peterburg.– SPb., 2006.
6. Litsa s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sovremennom reabilitatsionno-obrazovatel'nom prostranstve: kol. monogr. /S. Yu. Il'ina, V. V. Kantor, S. S. Lebedeva i dr. – SPb.: Izd-vo HUGE bv& Gertsena, 2018.– 142 s.
7. Matveev N.V. Pedagogicheskoe vzaimodejstvie s geterogennymi gruppami studentov tekhnikuma v sisteme dual'nogo obrazovaniya //Strategii formirovaniya inklyuzivnoj sredy: sb-k nauch. tr. po materialam MNPK «Vuz kak geterogennaya organizatsiya: strategii formirovaniya inklyuzivnoj sredy» (V. Novgorod, SPb. (17-19 maya 2016 goda) /sost. M. N. Pevzner, P. A. Petryakov, red.-sost. N. V. Bogatenkova.– SPb.: SPb APPO, 2016.– 320 s.
8. Nepreryvnoe obrazovanie invalidov: opyt, problemy, perspektivy /pod red. V. G. Onushkina, E. P. Tonkonogoj, S. S. Lebedevoj. – SPb.: IOV RAO, 1996.– 98 s.
9. Obrazovanie kak faktor integratsii invalidov v obschestvo: teoriya, praktika i perspektivy / pod. red S. S. Lebedevoj. – SPb.: IOV RAO, 2000.– 134 s.
10. Pevzner M.N., Petryakov P.A. Inklyuziya kak organizatsionnaya strategiya sovremennogo vuza // Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. Yaroslava Mudrogo.– 2016.– № 5(96).– S. 90-93.
11. Rezinkina L. V., Vysochina T. A. Inklyuzivnoe obrazovanie v vuze: uchebnoe posobie.– SPb.: SPbGUP TD, 2018. – 104 c. – [Ehlektronnyj resurs] Rezhim dostupa: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018344, po parolyu.
12. Rezinkina L. V. Universitetskij tsentr inklyuzivnogo i dual'nogo obrazovaniya: kontseptsiya stanovleniya i razvitiya // Materialy MNPK "Sovremennyj menedzhment: problemy i perspektivy». – SPb.: FGBOU VO «SPb GEhU», 2018. – S. 208-213.
13. Savel'eva V. S. Organizatsionno-upravlencheskaya model' resursnogo tsentra soprovozhdeniya inklyuzivnogo obrazovaniya // Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta.– 2018. – № 2.

14. Formirovanie regional'noj sistemy – ot nepreryvnogo inklyuzivnogo obrazovaniya do soprovozhdeniya pri trudoustrojstve: sbornik nauchno–metodicheskikh materialov. – Ufa: AEhTERNA, 2019. – 219 s.

Инклюзивные процессы в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью

Лебедева Светлана Соломоновна

Старший научный сотрудник, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Резинкина Лилия Владимировна

Ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИИ России, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Санкт-Петербургский университет промышленных технологий

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Кудрявцева Мария Евгеньевна

Профессор, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ им. Ульянова (Ленина)

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Куликова Елена Александровна

Доцент кафедры коррекционной педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В данной статье инклюзия рассматривается как современная социальная концепция образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Анализируются теоретические и практические вопросы их непрерывного образования, обеспечивающего в условиях цифровой цивилизации образовательную, профессиональную и социокультурную интеграцию лиц этих групп с учётом основных возрастных этапов.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивные процессы, интеграция, лица с инвалидностью, непрерывное образование, новые коммуникационные технологии, цифровая цивилизация, образовательные организации, организации социальной защиты

Дата публикации: 07.06.2022

Ссылка для цитирования:

Лебедева С. С. , Резинкина Л. В. , Кудрявцева М. Е. , Куликова Е. А. Инклюзивные процессы в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью // Человек и образование – 2020. – Выпуск 4 (65) С. 50-56 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020463-4-1> (дата обращения: 23.03.2025). DOI: 10.54884/S181570410020463-4