



Man and Education 2013-2025

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

All right reserved

Issue 1 (66) Volume . 2021

Modeling project-oriented environment for child development in a modern preschool educational organization

Veronika Rebrova

*Vice-Rector for Development and Economics of Educational Projects, Leningrad Regional Institute for the Development of Education»
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The article analyzes the real practice of organizing project activities in preschool educational institutions on the basis of open press sources, draws conclusions about the criteria and principles of child development in modern conditions.

Keywords list (en): child, preschool education, project, project-oriented environment, development of preschoolers.

Publication date: 25.05.2022

Citation link:

Rebrova V. Modeling project-oriented environment for child development in a modern preschool educational organization // Man and Education – 2021. – Issue 1 (66) С. 140-144 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020360-1-1> (circulation date: 20.02.2025). DOI: 10.54884/S181570410020360-1

1 В современный период развития образования проектная деятельность занимает ведущее место как в научных исследованиях, так и в реальной практике на разных ступенях образовательной лестницы. Рассмотрение проекта как составного элемента организации обучения или воспитания личности предусматривает его видение как прогностической модели.

2 Цель данной статьи – проанализировать реальную практику организации проектной деятельности, касающейся системы дошкольного образования, на основе публикаций в открытой печати.

3 Авторский концептуальный замысел заключается в том, чтобы проследить тенденции развития ребенка в публикуемых педагогами-воспитателями ДОО проектах в издании «Детский

сад будущего – галерея творческих проектов» (издатель и главный редактор журнала В. И. Реброва).

4 Решение поставленной задачи связывается в первую очередь с обоснованием исходных принципов и методологических подходов к раскрытию самого феномена «развитие ребенка». В основу анализа положены идеи и концептуальные взгляды выдающихся психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна и др. [1, 4, 11, 12].

5 Анализируя жизненный путь человека, Б. Г. Ананьев выделяет в нем периоды старта, первичной социализации, активности и деятельности. В этом плане можно утверждать и принять за основу этапы жизненного старта человека как индивида, личности, субъекта деятельности. При этом ученый рекомендует основываться на следующих моментах:

- факторах и условиях, детерминирующих человеческое развитие (среда обитания, социальное окружение, генетическая предрасположенность и др.);
- характеристиках самого человеческого развития, его внутренних закономерностях, механизмах и фазах эволюции, стабилизации и инволюции;
- компонентах целостной структуры человека, складывающейся в процессе этого развития, взаимосвязи между ними, параметрах деятельности человека – практической и теоретической [1].

6 Классические воззрения о природе детства, раскрытые в трудах Я.А. Коменского, К. Д. Ушинского, Л. И. Божович, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др., особенно в части комплексного рассмотрения развития ребенка актуальны и в современной практике. В то же время можно согласиться с академиком РАО Д. И. Фельдштейном, что в современном изменяющемся мире чрезвычайно важно учесть динамику условий жизни, характер социального пространства существования и функционирования человека, системы его отношений, специфику самого процесса развития современного Детства. Как подчеркивает академик, в педагогике огромную роль играют «глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования» [11].

7 Д.И. Фельдштейн раскрывает значение жизненного пространства ребенка: «... важнейшим активно воздействующим на развитие Детства фактором является изменение жизненного пространства, в которое сегодня вступает ребёнок, начиная с младенческого возраста. Это сейчас не просто другой мир, но и другое восприятие им этого мира. Широко открытое, благодаря Интернету и телевидению, практически всё пространство «общечеловеческой жизни» создает детям возможность находиться сразу в нескольких временных, исторических, географических, этнокультурных и других пространствах, не осмысленных ими, не готовых к их восприятию» [12].

8 По нашему мнению, в этом аспекте одним из ведущих критериев развития ребенка является его мировоззренческая позиция или, точнее, мировоззренческая грамотность, что связывается с расширением его жизненного пространства. Приведём выявленные нами особенности проектируемой деятельности детей в этом направлении, освещенные в статьях педагогического журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов».

9 Так, в проекте «Новый год шагает по планете» (автор Н. В. Пашенина, г. Волхов) с использованием технологии «модель трех вопросов» перед детьми ставятся вопросы: «Что знаете о теме проекта?», «Что хотели бы узнать?», «Как можно узнать?» Ответы на эти вопросы, по мнению автора проекта, позволили определить его проблемное поле. Следует отметить, что в ходе реализации проекта сами дети предложили интересные варианты предновогодней деятельности. Это касалось познания легенд о появлении новогодней ёлки, традиций разных стран по встрече Нового года, создания совместно с родителями мини-музея «Елочная игрушка», чтения народных сказок «Морозко», «Снегурочка» и т. д. Автором проекта были выделены такие его разделы, как «Виды деятельности», «Оснащение центра активности», «Взаимодействие с родителями», «Спасем елку от колдовства» и др. [9].

10 Авторский проект «Весенний калейдоскоп» для детей среднего и старшего дошкольного возраста, в котором окружающий ребенка мир природы рассматривается как

объект пристального наблюдения и как средство эмоционально-образного воздействия на его развитие, представлен воспитателем Р.А. Костиной. В ходе реализации проекта дети знакомятся с природой ближнего окружения, расширяя свой кругозор. Это способствует решению вопроса комплексного приобщения детей к миру прекрасного, формированию начал экологической культуры, воспитанию бережного и осознанного отношения к природе. Значительный интерес вызывают у детей опыты и эксперименты: «Растениям легче дышится, если почву взрыхлить и полить», «Солнце дарит нам тепло и свет», «Солнечные зайчики», «Игры с тенью», «Исчезающие шедевры», «Тепло–холодно», «Солнечная лаборатория» [7].

11 В этом направлении эффективно работает также проект «Земля – наш общий дом» для детей старшего дошкольного возраста (авторы Н.С. Ганжа и Н.В. Симонова). В дошкольный период закладывается фундамент экологического сознания, включающий углубление экологических знаний у ребенка, воспитание у него гуманного отношения к природе, формирование чувства сопричастности ко всему живому на Земле. С детьми обсуждается, что глобус – уменьшенная модель Земли. Проект разделили на несколько частей: водные просторы, лес, горы и пустыня. В каждой части выделены разделы, в которых говорилось о животном и водном мире, о природных явлениях, правилах поведения. Предусматривалось поступательное раскрытие содержания, тематические развлечения, праздники и др. [5].

12 Из проанализированных в ходе исследования двенадцати авторских проектов, раскрывающих особенности образовательной деятельности в ДОО, сделан вывод, что мировоззренческий компонент в основном был связан с познанием объектов природы, жизненными событиями (праздниками), особенностями среды жизнедеятельности детей, профессиями и т.д.

13 В качестве второго актуального критерия развития ребенка в проектно-ориентированной среде ДОО нами был определен компонент сформированности социально-коммуникативных навыков ребенка. В этом плане академик Д.И. Фельдштейн особо обращает внимание на динамику процесса взаимоотношений детей и взрослых, расширение социального взаимодействия ребенка, проявление феномена медиализации ребенка как преждевременного фактора постановки психологических и медицинских диагнозов, а также на феномен «мобилизации». По его мнению: «Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в условиях малого социума – семьи, класса, ближайшего окружения, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию, когда уже с дошкольного и младшего школьного возраста он находится в огромном развернутом социальном, в том числе новом знанием пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации» [11]. Согласно его исследованию, недостаточная социальная компетентность отмечена только у 25 % старших дошкольников. Отмечается их неспособность разрешать простейшие конфликты, опасная тенденция выбора детьми самостоятельных решений, имеющих явно агрессивный характер (около 30 %) [11].

14 Показательным положительным примером решения этой проблемы является проект «Космический квест «Спасение фиксиков» для детей старшего дошкольного возраста» (авторы В.В. Брехт, Е.А. Жук, д. Новое Девяткино, Ленинградская область). Для игры дети делятся на две команды: воспитатель выбирает двух детей – капитанов команд – и предлагает им собрать команды: дети по цепочке приглашают следующих участников. Воспитатель с детьми обсуждают план действий по спасению фиксиков, и далее дети самостоятельно принимают решения о дальнейших действиях, сообща предпринимают эти действия и добиваются результата [3].

15 Анализ показал, что существование разнообразных форм проектно-ориентированной работы в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей позволяет формировать у детей социально значимые личностные качества. Одна из таких технологий – «Дети – волонтеры». Авторский проект волонтерского движения «Добрята» из опыта работы Агинского детского сада № 2 «Золотой ключик» представлен Е.И. Белоусовой, Е.В.Недбайло, Н.А.Шиндякиной (Красноярский край), показавшими, что детское движение объединяет детей, является важным фактором их социализации. Ознакомление с волонтерским движением – это уникальная возможность влиять на процесс формирования позитивных личностных качеств ребенка. В волонтерском коллективе дети испытывают чувство самоуважения, вырабатывают навыки

общения, взаимодействия и включения в разнообразную деятельность, приобретают умения положительного влияния на окружающих, качества толерантности и милосердия [2].

16 Особое внимание обратим на гражданско-патриотический компонент как одно из важнейших направлений, без которого невозможно развитие личности ребенка. «Именно в детстве формируются установки, влияющие на социальное развитие: отношение к месту проживания, к Родине, к окружающим людям, к ближайшему обществу, к самому себе как части этого сообщества» [6, с. 4]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников.

17 В данном направлении работает проект «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!» для детей старшего дошкольного возраста и родителей (авторы – педагоги МБДОУ «Детский сад № 83 «Золотой петушок», г. Норильск). Он нацелен на формирование у детей дошкольного возраста основ толерантной осведомленности через знакомство с этнокультурой многонациональной России и родного края. Вся деятельность в рамках проекта осуществляется поэтапно: тематические беседы («Мой край», «Мои любимые места Норильска», «Достопримечательности нашего города», «Где живет Ю-лайка»); дискуссии «Красив ли наш город?», «Чем знаменит наш город?»; мини-проекты «Игры народов Крайнего Севера», «Таймыр – край удивительный» и др. [8]. Проект способствует знакомству детей с миром национальных культур, расширению их представлений об образе жизни, обычаях и традициях людей, населяющих малую Родину, содействует развитию ДОО как детского сада диалога культур, воспитывающего в детях национальную и этнокультурную толерантность.

18 В проектной деятельности в условиях ДОО, как показывает анализ практики, наиболее ярко просматривается влияние деятельностного компонента на развитие ребенка. Это проявляется в игровой и художественной деятельности, при решении детьми конструктивных задач, выполнении функций лидера в процессе общения, волонтерской деятельности и др.

19 Охарактеризуем особенности проявления деятельностного компонента на примерах, представленных в статье «Проведение прогулки в детском саду» (автор В.И. Реброва). Методикой предусматривались следующие структурные компоненты деятельностного проявления развития детей на прогулке: наблюдение как возможность увидеть, зафиксировать, сопоставить, охарактеризовать, установить причинно-следственные связи и др.; дидактические игры и задания, позволяющие как дополнительно заинтересовать детей, так и наполнить содержание деятельности познавательными смыслами (задания по ориентировке на местности, обследование предметов и объектов, игры с природным материалом, творческие задания, практическое воплощение пройденного в группе материала и т.п.); трудовая деятельность (трудовые поручения) на прогулке для формирования положительного отношения и уважения к труду взрослых, стимулирование желания включиться в трудовой процесс, проявления самостоятельности и инициативы; двигательная активность (подвижные игры и упражнения) на прогулке; самостоятельная деятельность детей во время всей прогулки, в том числе и параллельно всем вышеперечисленным структурным компонентам. Также в старших группах используют и индивидуальные трудовые поручения, и работу в подгруппах, и коллективный труд [10].

20 Важно сформировать умения: принять и понять трудовую задачу (что сделать?); определить последовательность действий (как сделать?); отобрать необходимые инструменты (что необходимо?); самостоятельно заниматься трудовой деятельностью; представить результат выполнения трудовой задачи.

21 Все эти этапы можно сопровождать помощью педагога, постепенно переводя детей в самостоятельный режим обсуждения и выполнения.

22 Реализация таких критериев, как мировосприятие ребенка, коммуникативные навыки и ориентация в социальной среде, погружение в решение деятельностных задач в современных условиях дополняется критериями: освоение информационного мира, сформированность навыков здоровьесбережения и безопасности, гибкое взаимодействие в домашней среде и в общении со сверстниками.

23 Все это подтверждает идею реализации проектно-ориентированного подхода к развитию ребенка, обеспечивающего комплексность в решении образовательных задач, стимулирующего детей к проявлению и становлению самостоятельных действий, позволяющего познавать мир в практике социального взаимодействия, что определенным образом способствует опережающему становлению взрослеющей личности.

24 В заключение отметим, что анализ авторских проектов и реальной практики выявил необходимость актуализации в проектной деятельности ДОО вопросов информационного обеспечения и сопровождения развития детей дошкольного возраста, аккумуляции и предоставления информационных ресурсов для поддержки проектно-ориентированного обучения. Это одно из важнейших направлений, ставшее наиболее актуальным в условиях пандемии, открывает новые возможности как для воспитателя, так и для родителей.

References:

1. Anan'ev B. G. Izbrannye trudy po psikhologii. Razvitie i vospitanie lichnosti. – SPb., 2007. – 244 s.
2. Belousova E.I., Nedbajlo E.V., Shindyakina N.A. Proekt volontyorskogo dvizheniya «Dobryata»// Detskij sad budushego – galereya tvorcheskikh proektov. –2020.– № 6 (71). – S. 8-11.
3. Brekht V.V., Zhuk E.A. Kosmicheskij kvest «Spasenie fiksikov» // Detskij sad budushego – galereya tvorcheskikh proektov. – 2020. – № 1 (66). – S. 26-29.
4. Vygotskij L.S. Psikhologiya razvitiya rebenka: sbornik izbrannykh trudov. – M., 2003. –Seriya: Biblioteka vseмирnoj psikhologii.
5. Ganzha N.S., Simonova N.V. Proekt «Zemlya – nash obschij dom»// Detskij sad budushego – galereya tvorcheskikh proektov. – 2020. – № 1 (66). – S. 19-25.
6. Korotaeva E., Belousova S. K osnovam patrioticheskogo vospitaniya detej v detskom sadu // Nauchnyj poisk. – 2018. – № 3. – S. 80-86.
7. Kostina R. A. Proekt «Vesennij kalejdoskop» // Detskij sad budushego – galereya tvorcheskikh proektov. – 2020. – № 1 (66).– S. 8-13.
8. Lyubiteleva T.E., Khokhlova L.V., Obodzinskaya O.Yu., Kuz'menko V.A., Bolzhanova D.U., Subota N.A. Proekt «Posmotri, kak khorosh kraj, v kotorom ty zhivesh'!»// Detskij sad budushego – galereya tvorcheskikh proektov. – 2019. – № 7 (64). – S. 6-11.
9. Pashenina N. V. Proekt «Novyj god shagaet po planete»// Detskij sad budushego – galereya tvorcheskikh proektov. – 2020. – № 6 (71). – S. 10-20.
10. Rebrova V. I. O metodike provedeniya progulki v detskom sadu// Detskij sad budushego – galereya tvorcheskikh proektov. – 2020.– № 6 (71). – S. 3-7.
11. Fel'dshtejn D. I. Glubinnye izmeneniya sovremennogo detstva i obuslovlennaya imi aktualizatsiya psikhologo-pedagogicheskikh problem razvitiya obrazovaniya // Psikhologo-pedagogicheskij poisk. – 2011. – № 19. – S. 7-14.
12. Fel'dshtejn D.I. Nuzhna novaya kontseptsiya obrazovaniya // Professional'noe obrazovanie. Stolitsa. – 2013. – № 12.– S. 7-12.

Моделирование проектно-ориентированной среды развития ребенка в современной дошкольной образовательной организации

Реброва Вероника Ивановна

*Проректор по развитию и экономике образовательных проектов, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье анализируется реальная практика организации проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО) на основе источников открытой печати, делаются выводы о критериях и принципах развития ребенка в современных условиях.

Ключевые слова: ребенок, дошкольное образование, проект, проектно-ориентированная среда, развитие дошкольников

Дата публикации: 25.05.2022

Ссылка для цитирования:

Реброва В. И. Моделирование проектно-ориентированной среды развития ребенка в современной дошкольной образовательной организации // Человек и образование – 2021. – Номер 1 (66) С. 140-144 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020360-1-1> (дата обращения: 20.02.2025). DOI: 10.54884/S181570410020360-1