



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Номер 1 (66) Том . 2021

Информационное развитие университета: опыт зарубежных и отечественных ВУЗов

Горшкова Валентина Владимировна

*Главный научный сотрудник, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Рой Марина Сергеевна

*Преподаватель кафедры немецкого и романских языков, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье представлены наиболее перспективные инициативы и направления развития образовательной среды высшей школы. Рассмотрена проблематика внедрения информационной модели в мировые системы высшего образования и общечеловеческие факторы влияния на эффективность ее функционирования.

Ключевые слова: образовательные технологии, концепция информационного развития, дистанционное образование, информационная культура, образовательная платформа, MOOCs, массовые открытые онлайн курсы

Дата публикации: 25.05.2022

Ссылка для цитирования:

Горшкова В. В. , Рой М. С. Информационное развитие университета: опыт зарубежных и отечественных ВУЗов // Человек и образование – 2021. – Номер 1 (66) С. 132-139 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020355-5-1> (дата обращения: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020355-5

¹ Резкий переход на дистанционное образование (ДО) в связи с пандемией 2020 года вызвал панику и замешательство среди преподавателей, студентов и администраторов всех уровней. Речь идет не только об отечественных учебных заведениях, но и зарубежных ВУЗах с высоким статусом, таких как Гарвард, – преподаватели университета поделились впечатлениями от первых дней перехода на дистанционную форму в статье Гарвардского журнала [1].

² «Технологическое будущее» наступило внезапно. Ускоренная компьютеризация пространства, перенос реальности в виртуальность закономерно вызывают тревогу, разница лишь в том, как справляются с этим кризисом в каждом обществе. Очевиден тот факт, что информатизация образования неизбежна, в связи с этим нам придется переосмыслить классические подходы и обратиться к термину «информационная культура», понимая его не только как совокупность знаний и умений по эффективной информационной деятельности, но и как новую среду информационного общества с иными принципами взаимодействия.

³ В первую очередь, информационная культура как среда требует развития новейших компетенций. Речь идет не о тех современных компетенциях, которые будут востребованы в будущем, а о принципиально инновационных, без которых современный человек не может рассчитывать на успех в стремительно изменяющемся новом мире.

⁴ К таким компетенциям относятся:

- информационная гигиена – способность отличить факт от вымысла. Виртуальность разрушила формирующуюся веками культуру фактов. На смену фактам пришли их интерпретации (постфакты), которые легко можно спутать с мифами;
- управление идентичностью: в условиях сложных субъектно-объектных отношений важно не терять своей позиции при смене ролей;
- детоксикация мышления. «Ясное сияние чистого разума», так можно охарактеризовать компетенцию по названию одноименного фильма. Суть заключается в том, что так называемые опытные специалисты имеют когнитивный барьер. В этом смысле накопленные опыт и знания являются токсичными, ибо формируют ментальность, закованную в рамки всевозможных табу. Именно отсутствие этого «груза» позволяет юным специалистам видеть незамутненную картину изменяющегося мира и действовать смело, нелогично и предприимчиво. Последнее хорошо укладывается в теорию эпистемологического анархизма П. Фейрабенда («anything goes») и имеет массу практических примеров в деятельности всемирно известных современников, таких как Илон Маск. Их успех доказывает, что необходимо уметь забывать, стирать, рушить и менять.

⁵ Именно такие кадры должен воспитывать современный университет. В этой связи концепция информационного развития ВУЗа представляет из себя ведущий замысел, комплекс взглядов, образующих систему поиска путей к достижению цели, коей для университета является его миссия: воспитание полноценных граждан на благо всего мирового сообщества.

⁶ Интересен в этом отношении уникальный для нашей страны федеральный проект Минэкономразвития по созданию цифрового Университета 20.35, запущенный в 2017 году Агентством Стратегических Инициатив (АСИ). Принципиальное отличие данной структуры от других цифровых образовательных организаций заключается в использовании концептуально инновационной образовательной платформы. В то время как классическая схема функционирования платформ предполагает отношения по заданному алгоритму между производителем, посредником (ВУЗом) и потребителями, Университет 20.35 работает на базе Digital twin chain (дословно «сеть цифровых двойников»), которая накапливает и обрабатывает персональные данные, моделируя цифровую проекцию личности. Это позволяет системе разрабатывать индивидуальную траекторию развития каждого студента. При этом образовательная стратегия не статична, но развивается во времени согласно эволюции самого студента. Таким образом, платформа DTC служит для формирования у студентов компетенций будущего, создавая массовый образовательный потенциал страны.

⁷ Жизненный цикл Университета 20.35, запустившего апробацию программ в 2020 году, как следует из его названия, составит пятнадцать лет. За это время планируется выполнить миссию по запуску глобальных преобразований в образовательной среде Российской Федерации [2].

⁸ Информационная концепция развития университета, которая тем не менее все еще находится в стадии бурного развития, явилась результатом многолетних исследований в этой области. С начала 2000-х гг. рядом передовых ВУЗов мирового сообщества проводились мероприятия по апробации и внедрению образовательной технологии (Educational Technology – EdTech), сбору статистических данных и анализу сложностей и противоречий проходящих процессов.

⁹ В 2011 году Питер Норвиг (Peter Norvig) и Себастьян Трун (Sebastian Thrun) на базе университета Стенфорда и при поддержке Google анонсировали свой новый бесплатный онлайн курс «Введение в искусственный интеллект», разослав приглашения участникам по электронной почте. Интерактивный вариант представлял программу очного дневного курса, записанного на короткие видео, а также включал викторины, задания и автоматическую систему проверки и оценивания. В результате люди из 190 стран подписались на курс и двадцать три тысячи из подписавшихся закончили его.

¹⁰ Этот успешный опыт привел к последующему созданию множества интерактивных курсов, известных ныне под аббревиатурой MOOCs (Massive Open Online Courses – термин, введенный группой канадских преподавателей), а также мотивировал ученых Кремневой долины к разработке и внедрению первых образовательных платформ Udacity и Coursera. Позже Гарвард и Массачусетский технологический институт (Massachusetts Institute of Technology – MIT) инвестировали 60 миллионов долларов в создание собственной EdTech (Educational Technology) альтернативы под названием edX. В наши дни благодаря активной деятельности университетов Лиги Плюща в направлении развития качества и престижности онлайн образования сфера разработки образовательных платформ является динамично развивающимся, перспективным, экономически оправданным и конкурентно насыщенным сегментом рынка современных информационных технологий. Если в доинформационную эпоху элитные ВУЗы гордились количеством абитуриентов, отсеянных при прохождении вступительных испытаний, то в настоящее время все они стремятся увеличить процент студентов, привлеченных к онлайн образованию. Крупнейшие университеты создают департаменты по исследованию и обслуживанию информационно-образовательного сегмента ВУЗа с привлечением большого числа специалистов, в первую очередь преподавателей, программных дизайнеров, социологов и пр. В их задачи входит техническое обеспечение работы системы, программное наполнение курсов, актуализация данных, сбор статистики, прогнозирование и т. п.

¹¹ Джастин Рейк (Justin Reich), профессор Массачусетского технологического института и исследователь в области образования, в своей последней работе перечислил глобальные изменения, которые ожидалось на раннем этапе ускоренного внедрения MOOCs [3]:

- ¹² 1. сохранение позиций за лидерами высшего образования и банкротство их конкурентов;
2. общедоступность элитного высшего образования;
3. развитие новейших методик преподавания, позволяющих экономить время, усваивать больший объем информации, а также анализировать результативность их применения с целью дальнейшего совершенствования.

¹³ При этом предполагалось, что технология MOOCs будет способна разрушить так называемый «железный треугольник»: соотношение стоимости, качества и доступности образования, при котором перевес в сторону одного из факторов неизбежно ведет к ущербу двух других. Однако последнее десятилетие демонстрирует иную картину: интерактивные курсы были поглощены общей образовательной системой, став ее придатком, выполняющим лишь ограниченную функцию.

¹⁴ В связи с этим возникает вопрос: в чем же причина неоправданных надежд? Главным образом, в недоработке последнего пункта предсказаний: массовые курсы значительно расширили аудиторию, но мало изменили сами методики преподавания, в основном ретранслируя старые на экран тем или иным образом. Настоящая же инновация заключается именно в создании революционных методов, позволяющих человеческому мозгу эффективнее усваивать информацию, а не в техническом способе ее передачи. В этой ситуации спрос на новейшие образовательные технологии привел к рождению организаций по их разработке и реорганизации уже существующих курсов на основании предложенных моделей (интерактивной, смешанной, дополняющей и т.д.). Суть деятельности таких организаций заключается в реструктуризации образовательных программ: поиск оптимального соотношения доли очных и интерактивных занятий, снижение процента пассивного восприятия, увеличение вовлеченности студентов в образовательный процесс и многое другое, что способно повысить успеваемость, усилить интерес к курсу, снизить затраты на его проведение и т. д. [4].

¹⁵ Иным аргументом, свидетельствующим не в пользу господства интерактивных курсов в образовании, психологи определили силу социальных связей в образовательной среде. Сообщество есть основной структурный элемент образования. Как ни парадоксально, но именно сложность социализации стала камнем преткновения для развития дистанционного образования. Студенты очень чувствительны к отсутствию связи с преподавателем или сокурсниками. Именно этот пункт

вызвал основную критику MOOCs, где тысячи студентов, связанных одним делом, чувствуют себя абсолютно одинокими. Обычно дистанционное обучение прерывается гораздо чаще, чем это имеет место при очной форме тех же курсов. Проблема прерывания дистанционного обучения признается всеми и изучается довольно активно. При помощи дискуссий в фокус-группах выявили, что студенты чувствуют себя изолированными от сокурсников; им недостает возможностей непосредственного контакта с другими участниками процесса. Чувство сопричастности к высшему учебному заведению является важнейшим фактором, влияющим на продолжение учебы и повышение успеваемости, а контакт с преподавателем необходим не только для пояснений, но и для повышения мотивации к учебе и сотрудничества с сокурсниками. Как результат, студенты выражают неуверенность в том, что им удастся завершить обучение даже в том случае, если содержательное наполнение учебного курса они считают удачным.

¹⁶ Информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности, но вместе с тем изменяют качество общения с точки зрения его социальных и эмоциональных аспектов. Обучающиеся воспринимают общение, опосредованное компьютером, как обезличенное и поверхностное, что тормозит развитие эмоциональных межличностных отношений. Они квалифицируются студентами как слабые, прерывистые, случайные, обманчивые, враждебные и т.д. Следует также отметить, что неудовлетворительная статистика по добросовестному выполнению заданий, а также по количеству студентов, успешно завершивших курсы, ведет к девальвации дипломов, выданных на основании прохождения дистанционных программ [5; 6].

¹⁷ Тем не менее MOOCs оказались весьма востребованными как инструмент реализации концепции непрерывного образования. Свою эффективность MOOCs доказали в программах повышения квалификации работающих специалистов, магистратуры и экстерната. Успех технологии в постобразовательной среде, несомненно, связан с изначально высоким уровнем готовности контингента к исследовательской деятельности и обеспечен приобретенными ранее компетенциями целеполагания, оптимального использования временного ресурса, самоконтроля, внутренней мотивации и пр.

¹⁸ В настоящее время разработчики гарвардской образовательной платформы HarvardX сделали ставку на модульную структуру курсов, в основе которой лежит кейс-метод, введенный в образование Гарвардской Бизнес Школой (Harvard Business School - HBS) еще в начале 20 века. Метод активного проблемно-ситуационного анализа основан не на получении готовых знаний, а на развитии исследовательских навыков. Поиск и структурирование информации, критическое мышление и разрушение стереотипов, синергетическая межсубъектная коммуникация (от преподавателя к студенту, от студента к студенту, от студента к преподавателю) приводят к радикально более высокому онлайн-взаимодействию и призваны создать устойчивый интерес к предлагаемым проблемам курса, эффективному усвоению информации, приобретению необходимых компетенций и успешному завершению курса [7; 8].

¹⁹ В связи с тем, что внедрение информационных технологий в программы обучения было инициировано мировыми титанами образования под воздействием факторов экономики и рыночного спроса, целесообразно рассматривать успех отечественных ВУЗов через призму международных бизнес-лидеров. Следует признать их позиции в рейтинге журнала Forbes, которые, к тому же, являются очень динамичными. Год от года ВУЗы стремительно теряют баллы или повышают результат, так как следование мировым тенденциям в образовании есть постоянный процесс конкурентной борьбы, сопряженный с непрерывным развитием. Так в 2020 году на первую позицию вышел Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ВШЭ) [9].

²⁰ Лицам, заинтересованным в непрерывном развитии, ВУЗ предлагает магистерскую программу «Цифровая трансформация образования», объединив направления управления в образовании и компьютерные науки. Специалист, прошедший курс, будет способен создавать высокотехнологичную образовательную среду и управлять ею. Ознакомившись со страницей сайта, становится очевидным, что даже изложение краткой ознакомительной информации о курсе и ее гибридный (очно-цифровой) формат соответствуют методологической концепции онлайн образования: удобный дизайн, структурированная подача данных, короткое ознакомительное видео и т. д. [10].

²¹ Примечательно, что данные инновационные цифровые программы (как в случае с Университетом 20.35) созданы для подготовки специалистов в области экономики и управления образованием. Очевидно, что именно этот фактор будет определяющим в направлении развития отечественного и мирового образования.

²² Также важно отметить, что программное содержание курсов нуждается в адаптации к ментальным особенностям и региональным потребностям общества. В этой связи предоставление программ массового образования лишь несколькими элитарными вузами не обеспечит должного эффекта, необходимы инвестиции в региональные образовательные структуры. Опыт Санкт-Петербургского Университета Профсоюзов доказал, что кейс-метод в информационной среде позволяет быстро и с минимальными затратами проводить социологические опросы.

²³ Итак, MOOCs является не элементарным решением комплексной проблемы, но необходимым элементом ее комплексного решения. Ставки, сделанные на гибридные формы обучения, видятся как наиболее перспективные в сложившейся конъюнктуре образовательной среды.

²⁴ Размышляя над вопросами, отстает ли современное российское образование от общих темпов развития мировой цивилизации, является ли это отставание стратегически опасным для будущего страны, следует задуматься: так ли нужно придерживаться глобальных течений, вечно находясь в позиции догоняющего? Безусловно, нельзя выпадать из контекста мирового сообщества, опыт взаимодействия стран является питательной средой науки и образования. Однако попытки в корне перестроить созданную на основе отечественной традиции систему образования, искусственно изменить потребности общества и само национальное мышление заранее обречены на провал. Как бы глубоко информационные технологии не проникли в общественную среду, необходимо помнить о том, что это всего лишь средства, но не цели, эффективное использование которых, к тому же, обуславливается сопутствующим развитием гуманитарных наук. Именно исследования в области философии, социологии, педагогики и психологии позволяют определить ориентиры в развитии общества страны и всего человечества. Воспитание личности в комплексе ее духовных, умственных и физических качеств является генеральной миссией любого общества [11].

²⁵ Исходя из понимания гуманитарных целей образования, можно судить о наиболее подходящих для их реализации, наиболее соответствующих духу времени технических и технологических системах и инновационных подходах, к которым

можно отнести разработку и внедрение на всех уровнях современной информационной модели образования.

²⁶ Как уже принято в практике передовых зарубежных ВУЗов, над созданием эффективных моделей интерактивных курсов трудятся целые отделы специалистов, где педагог отвечает лишь за смысловое наполнение и методическую разработку, программный дизайнер – за техническое воплощение, психолог – за восприятие и т.д. К сожалению, в отечественных учебных заведениях пока нет подобного рода департаментов в силу недостатка инвестиций в эту область. В лучшем случае в штате есть несколько специалистов, способных осуществлять подобного рода деятельность. При этом преподаватели должны обладать универсальной подготовкой как в сфере педагогических и информационных технологий, так и в области психологии.

²⁷ Все же деятельность по созданию собственных платформ информационного образования с учетом национальной специфики ведется. Фонд поддержки инноваций и молодежных инициатив Санкт-Петербурга совместно с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена организует большую инициативу по созданию «Парка передовых образовательных технологий Санкт-Петербурга» («EduPark»), который будет нацелен на достижение лидерства Санкт-Петербурга в области передовых образовательных технологий за счет развития экосистемы рынка образовательных услуг в контексте актуальных национальных проектов [12].

²⁸ Планируется открыть первую, так называемую «Педагогическую Точку Кипения» – педагогическое сообщество, открытое для новых технологических, концептуальных и методологических решений, что должно дать возможность переосмыслить педагогические традиции: сохранить лучшее, проводя при этом инновационную деятельность. Участники смогут не только обмениваться опытом, но и реализовывать собственные проекты, встречать единомышленников, вдохновлять партнеров и коллег.

²⁹ Данный проект находится еще в стадии разработки, однако само по себе возникновение подобного рода инициатив внушает надежду на плодотворное светлое будущее российского образования.

³⁰ К сожалению, в Российской Федерации пока нет проработанной законодательной базы, регулирующей отношения университетов и студентов в информационной среде, включения интернет-курсов в официальные программы и приобретение ими собственного статуса. Внедрение ДО в образовательную систему страны находится на стадии эксперимента. Студенты очных отделений испытывают сложности с ДО, что неудивительно, ведь педагогам приходилось переходить в онлайн в режиме аврала, многие курсы были и остаются «сырыми», малоэффективной тенью традиционных очных форм. Если добавить к этому элементарную техническую неоснащенность и технологическую неграмотность обеих взаимодействующих сторон, то справедливо, что большинство студентов не считают ДО благом для себя, недовольны введенными мерами, чувствуют себя обманутыми. Рассчитывать на лояльность всех участников процесса в таких условиях не приходится.

³¹ Как известно, недостаточно законодательно потребовать претворения в жизнь заданных установок, поскольку необходимо прежде обеспечить возможности для ведения такого рода деятельности. С этой целью был запущен национальный проект «Образование». На официальном сайте он представлен следующим образом:

³² «Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы [13].

³³ В список задач проекта входят:

- создание Центра цифровой трансформации образования;
- разработка модели цифровой образовательной среды;
- реализация программ профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды;
- повышение квалификации работников просвещения в области ИТ (не менее 2 тысяч специалистов в год);
- обеспечение свободного доступа для всех категорий граждан, обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательными платформами (концепция MOOCs);
- утверждение единых технологических требований к элементам цифровой образовательной среды;
- создание платформы непрерывного образования с набором сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и др.

³⁴ Итак, информационная концепция развития ВУЗа реализуется посредством программы поэтапного внедрения технологии во внутреннюю структуру организации, сохраняя взаимодействие всех элементов многоуровневой системы: административного, хозяйственно-технического, научно-образовательного модулей. «Тремя китами» концепции развития являются фундаментальные принципы доступности, безопасности и динамического развития. Последний наиболее важен в обеспечении жизнедеятельности системы, эффективное функционирование которой возможно только при постоянном «обновлении настроек» в соответствии с требованиями изменяющейся окружающей среды. В первую очередь речь идет об инвестициях в человеческий ресурс. Важно проводить регулярное повышение квалификации персонала, включающее не только профессиональную, но и психологическую подготовку.

³⁵ Процесс разработки дистанционных программ обучения и налаживания социальных связей в информационной образовательной среде требует высочайшей педагогической и психотерапевтической компетентности. И потому невозможна «постмодернистская редукция человека» (А.Е. Войскунский), речь идет лишь о смене фокуса преподавательской деятельности. Пока множество исследований проводится в расчете на будущее, нынешнее дистанционное образование должно сосредоточиться на актуальных проблемах и практических способах достижения эффективности и эмоциональной комфортности в совместных проектах членов образовательных групп, включающих интерактивные методики, элементы неформального общения, различные виды поощрения и т.п. Педагог в частности и ВУЗ в целом обязаны взаимодействовать с

информационной технологией, применяя ее на благо будущего специалиста, формируя у него компетенции, необходимые для самореализации и непрерывного образования в контексте информационного общества.

Библиография:

1. Астляйнер Г. «Дистанционное обучение посредством www: социальные и эмоциональные аспекты // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – М.: «Можайск-Терра», 2000.
2. Горшкова В. В. Феномен образования человека: избранные научные труды // Педагогика и психология высшей школы // Роль электронных сетевых систем в организации научной и образовательной деятельности высшего учебного заведения. – СПб.: Астерион, 2020. – 490 с.
3. Казьмина И. «Университеты для будущей элиты: 100 лучших российских вузов по версии Forbes—2020», Forbes, 23 июня 2020. // [Электронный ресурс] URL: <https://www.forbes.ru/obschestvo/403369-universitety-dlya-budushchey-elity-100-luchshih-rossiyskih-vuzov-po-versii-forbes>
4. Крук Ч. Информационные технологии в образовании. Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – М., «Можайск-Терра», 2000.
5. Национальные проекты России, национальный проект «Образование». // [Электронный ресурс] URL: https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie?utm_source=Yandex_Search&utm_medium=CPC&utm_campaign=56246390&utm_term=национальный%20проект%20образование&utm_term=национальный%20проект%20образование&utm_term=национальный%20проект%20образование
6. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», магистерская программа «Цифровая трансформация образования». // [Электронный ресурс] URL: <https://www.hse.ru/ma/dt/>
7. Песков Д. Н. «Модель Университета 20.35 и условия присоединения к ее созданию» // «Университет 20.30/АСИ» - Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – Т. 34. // [Электронный ресурс] URL: http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/universitet_20.35.pdf
8. Пучков М. Ю. «Инновационная деятельность педагогического университета: задачи и методы», Ученый совет РГПУ им. А. И. Герцена, 28.05.2020. // [Электронный ресурс] URL: https://www.herzen.spb.ru/uploads/asekihina/files/Инновационная%20деятельность%20педагогического%20университета_%20задачи%20и%20методы%282%29.pdf
9. Хуторской А. В. «Что ради чего: информатизация для человека, или человек для информатизации?», 2006. // [Электронный ресурс] URL: <http://khutorskoy.ru/be/2006/0530/index.htm>
10. Miller M.D. «Minds online. Teaching effectively with technology», Harvard University Press, 2014.
11. Reich J. «Failure to disrupt. Why technology alone can't transform education», Harvard University Press, 2020, 16, “Three big bets for MOOCs”.
12. Rosenberg J. S. «Rebooting Online Education», John Harvard's Journal, Harvard Magazine, may-june, 2020. // [Электронный ресурс] URL: [HTTPS://HARVARDMAGAZINE.COM/2020/05/JHJ-REBOOTING-ONLINE-ED](https://HARVARDMAGAZINE.COM/2020/05/JHJ-REBOOTING-ONLINE-ED)
13. Sweet J. «School Goes Remote. Students, faculty, and staff adjust to a changed landscape», Harvard Magazine, November – December 2020. // [Электронный ресурс] URL: <https://www.harvardmagazine.com/2020/11/features-school-goes-remote>

Emerging Educational Technologies at University: the experience foreign and domestic higher education institutions

Valentina Gorshkova

*Chief Researcher, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions
Russian Federation, Saint Petersburg*

Marina Roy

*Teacher of the Department of German and Romance Languages, University of the Humanities and Social Sciences
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

This article provides a brief analysis of the aspects of modern information culture. The most promising initiatives and trends for the development of the educational environment of higher education are presented. The problems of the information model implementation in the world systems of higher education and the universal factors of influence on its effectiveness are considered.

Keywords: Educational technologies, concept of information development, distance education, information culture, educational platform, MOOCs, mass open online courses

Publication date: 25.05.2022

Citation link:

Gorshkova V., Roy M. Emerging Educational Technologies at University: the experience foreign and domestic higher education institutions // *Man and Education* – 2021. – Issue 1 (66) C. 132-139 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020355-5-1> (circulation date: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020355-5

Код пользователя: 0; Дата загрузки: 18.05.2024; URL - <http://ras.jes.su/human-edu/s181570410020355-5-1-ru> Все права защищены.