



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Номер 1 (66) Том . 2021

Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации

Резинкина Лилия Владимировна

Санкт-Петербургский университет промышленных технологий

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Марковская Елена Александровна

Заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям,

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны РФ

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье сделана попытка разрешить противоречие между масштабной цифровизацией образовательного процесса и необходимостью сохранить приоритеты общечеловеческих ценностей в процессе подготовки будущих военных специалистов. Охарактеризованы ведущие характеристики гуманизации кадетского образования, выявлены проблемы воспитания будущих защитников Родины.

Ключевые слова: гуманизация образования, цифровизация, информационные технологии, кадеты

Дата публикации: 25.05.2022

Ссылка для цитирования:

Резинкина Л. В. , Марковская Е. А. Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации // Человек и образование – 2021. – Номер 1 (66) С. 108-112 [Электронный ресурс].

1 Процесс внедрения цифровых технологий проникает во все сферы деятельности человека, создавая параллельную жизнь каждому из нас: начиная от «зависания в социальных сетях» и заканчивая созданием цифрового двойника человека в виртуальной экосистеме средствами сбора больших данных.

2 Сегодня мы наблюдаем, как в различных сферах жизни общества и государства происходит полномасштабная цифровая трансформация, в результате которой наша привычная жизнь меняется. Эта тенденция затрагивает и образовательный процесс, требования к которому приходится пересматривать.

3 Традиционное использование термина «цифровизация», под которым понимается преобразование традиционной формы передачи информации в цифровую [7], все чаще на научных конференциях и в статьях приобретает новый смысл – формирование виртуальной среды, которая является дополнением к человеческой реальности [12].

4 По мнению А. В. Тимофеева, данный аспект феномена «цифровизация» обуславливает становление в обществе новой цифровой аксиологии. Это связывается в первую очередь с формирующимся под влиянием Интернета специфическим мировидением подрастающего поколения и экзистенцией формирующейся в цифровом обществе личности [9]. Происходящая мировоззренческая трансформация выстраивает новую систему аксиологических ориентаций человека, изменяя и наполняя новым смыслом многие традиционные ценности. Например, понятие «равенство» в цифровой аксиологии заключается в одинаковых возможностях полного доступа к информационным и цифровым ресурсам, независимо от пола, расы, гражданства и социального положения. Феномен «знание» также практически не востребован в традиционном его понимании. На первое место выходит не потребность иметь какие-то конкретные знания, а способность найти нужное среди огромного объема информационных ресурсов за минимальное время [4].

5 Исходя из данной проблемы, определим под цифровизацией образования эволюцию традиционного образовательного процесса в инновационный комплекс образовательных траекторий, способствующих формированию у учащихся способности ориентироваться и разбираться в колоссальном потоке цифровой информации, а также приобретению навыков, компетенций и умений в соответствии с нуждами цифровой экономики.

6 Особо актуальной проблема цифровизации становится в условиях кадетского образования при подготовке будущих военных специалистов. Традиционно система образовательного процесса в кадетском военном корпусе выстраивается таким образом, что дети через некоторое время становятся более дисциплинированными, подтянутыми и собранными, чем их сверстники из обычной школы.

7 В кадетском корпусе внедрению современных информационных технологий и цифровых средств уделяется особенное внимание, так как

современный высококвалифицированный военный специалист должен обладать знаниями, умениями и навыками для работы со сложными системами и оружием для защиты Отечества. С этой целью активно функционируют классы робототехники, воспитанники довузовских военных организаций ежегодно встречаются в кибертурнирах «Стальная стена», турнирах в формате игры World of Tanks, участвуют в виртуальных героико-патриотических и исторических проектах и др.

⁸ В период пандемии резко обострилось противоречие между возросшей ролью в образовательном процессе современных цифровых и дистанционных технологий и необходимостью сохранить приоритеты общечеловеческих ценностей, в том числе личностного взаимодействия.

⁹ Особенностью кадетского образования является то, что воспитанники находятся в условиях, приближенных к армейским, где преподаватель – это еще и командир, все команды, приказы и распоряжения которого необходимо неукоснительно выполнять и который воздействует на кадет личным примером. Поэтому при обучении в дистанционном режиме кадеты смогут получить знания и даже овладеть определенными навыками, умениями и компетенциями, но при этом возникает риск, что «цифровой» преподаватель не сможет в достаточной степени мотивировать воспитанника заняться самообразованием, поскольку взаимодействие «реальный преподаватель – воспитанник» более тесно, гуманно и ценностно, чем общение «цифровая копия преподавателя – воспитанник».

¹⁰ В связи с этим возникает вопрос: каким образом процесс цифровизации, в частности, дистанционный формат обучения, может отразиться на кадетских образовательных учреждениях и повлиять на обучение и воспитание кадет в целом?

¹¹ Выделим риски масштабного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, касающиеся здоровья воспитанников, их когнитивных способностей и коммуникаций:

1. Учащиеся станут больше времени проводить у экранов мониторов, что не лучшим образом отразится на зрении.
2. В связи с фиксацией поступающей информации при помощи клавиатуры или нажатия пальцами на экран планшета будет значительно снижен навык письма, что скажется на мелкой моторике рук, развитии мозга, возможности грамотно формулировать свои мысли, прежде чем зафиксировать их на бумаге, это отразится на речевой способности выражать свои мысли.
3. Всеохватывающее погружение в социальные сети, которое мы наблюдаем в наше время, весьма негативно сказывается на живом общении молодежи. Если начать приобщать ребенка к цифровому пространству с ранних школьных лет, лишая простого реального человеческого общения со сверстниками и преподавателями, то на выходе мы рискуем получить лишенную эмоций, асоциальную замкнутую личность с ограниченным самосознанием и мышлением [3, 8].

¹² Однако особую тревогу вызывает влияние масштабного внедрения цифровых технологий на формирование нравственных, духовных и гражданско-

патриотических ценностей кадет – будущих защитников Родины. Безусловно, в кадетское образование необходимо вводить технические и технологические инновации, но они должны способствовать не только формированию профессиональных качеств воспитанников, но и в значительной степени раскрытию творческого потенциала и целостному развитию личности.

¹³ Таким образом, возникает вопрос: как обеспечить оптимальную благоприятную среду для формирования нравственных, интеллектуальных, физических и духовных качеств воспитанников кадетских военных корпусов в случае масштабного внедрения цифровых образовательных технологий?

¹⁴ Проводимая сегодня реформа отечественной образовательной системы наравне с её цифровизацией провозглашает важнейшим приоритетом формирование и развитие человека, поясняя, что «человек – не экономический фактор, не простое орудие, средство достижения цели, – в нем самом заложена самостоятельная цель развития» [6].

¹⁵ Поэтому одним из решений поставленной задачи является гуманизация образовательного процесса в кадетском военном корпусе, выступающая основой системы подготовки военных специалистов, при которой наряду с повышением значимости военно-профессиональных ориентиров и узкоспециализированных знаний усиливается использование принципов жизнедеятельности, приоритетность разносторонних возможностей развития личности обучающегося, учет его личностных потребностей [10]. По мнению Л. В. Ушаковой и др., в данной ситуации к педагогам предъявляются повышенные требования в области профессиональной и педагогической этики [10].

¹⁶ С прогностической точки зрения, через некоторое время роль педагога кадетского корпуса кардинально переосмыслится, что актуализирует необходимость в повышении его квалификации в сфере освоения гуманистического подхода к преподаванию своего предмета в информационно-цифровой среде. В рамках такого преобразования функция преподавателя будет сведена к минимуму: помочь обучающемуся найти нужный источник информации в цифровой среде, сформировать способность анализировать и самостоятельно мыслить в процессе обучения.

¹⁷ Актуальность разработки такого подхода обусловлена также возможностью определения баланса между традициями и цифровыми инновациями в кадетском образовании. Перекос в сторону цифровизации и слом старого традиционного подхода может привести к искажению смысла и логики воспитания и обучения кадет. По мнению ряда ученых, «для обеспечения качественного образования педагогу необходимо найти оптимальное сочетание традиционного формата с дистанционными формами обучения, что позволит сделать занятия увлекательными и повысит уровень мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности и самообразованию» [5]. В этом и заключается одно из актуальных направлений гуманизации образования, особенно в части подготовки будущих офицеров в довузовских организациях.

¹⁸ Отметим, что в настоящее время ценностное содержание принципов цифровизации и гуманизации значительно изменяется. Информационный контент

был изначально нацелен на приоритетность социальной успешности и деятельности индивида, а все этические принципы вторичны. В отличие от цифровизации, сущность гуманизации заключается в ценностном отношении к человеку, его персональной состоятельности, которая, в свою очередь, подразумевает идентификацию в интернет-сообществе, раннюю сетевую социализацию, высокую мобильность в коммуникационной среде.

¹⁹ Сегодня происходит активная интеграция этих двух феноменов. На проблему гуманизации технологической среды как вектора социальной ответственности обращает внимание М. А. Измайлова. В ее работах доказывается необходимость управления цифровыми преобразованиями на основе использования гуманистического подхода, на принципах социальной ответственности в условиях текущей неопределенности среды. Это, по мнению автора, поможет сохранить понятие человечности в технологизирующемся обществе, поможет решить проблему развития человеческих ресурсов как неотъемлемого компонента технологического прогресса [2].

²⁰ Особенность гуманизации образовательного процесса в довузовской военной организации предусматривает отказ от универсальных технологий обучения в пользу технологий, нацеленных на выявление и активизацию индивидуальных особенностей кадет на основе вариативности. Универсальные технологии не предусматривают учет всех личностных качеств и психологических характеристик обучающегося, ориентируясь на среднестатистического ученика. При этом конкретный кадет, обладающий уникальной структурой личности со своими талантами и потребностями, растворяется в коллективе сверстников.

²¹ Важнейшим инструментарием гуманизации военного образования, в частности кадетского, по мнению Л.В. Евсеевой, является его гуманитаризация. Для эффективности данного процесса необходимо выполнение следующих требований: расширение теоретической части обучения за счет выявления гуманитарной части в поле изучаемых предметов при определении их содержания, улучшение преподавания гуманитарных предметов с упором на ценностные ориентации, конкретизация в этом направлении инструментальной и методологической базы обучения для максимального воздействия на процесс формирования нравственных качеств и духовных потребностей кадет [1].

²² Сохранение ценностей и возвращение к гуманизации кадетского образования возможно через формирование новой четырехслойной модели навыков будущих военных специалистов, где на глубинном уровне находятся «экзистенциальные навыки», которые могут быть универсально применимы на протяжении всей жизни человека. Они включают способность ставить цели и достигать их, самосознание, способность к саморефлексии, способность учиться. Внешний уровень составляют контекстные, узкоспециальные навыки, которые развиваются и применяются в конкретном военно-профессиональном контексте [11].

²³ Таким образом, осуществление гуманизации образования кадет повлечет формирование системы ценностей, духовно-нравственных качеств, совокупности гуманистических навыков и умений, определенной мировоззренческой и

поведенческой позиции кадет, которые в дальнейшем проявятся в их военно-профессиональной деятельности как будущих защитников Родины.

24 На наш взгляд, при разработке модели гуманизации образовательного процесса в кадетском корпусе очень важно учесть исторический опыт военного образования подростков. Первичный историко-педагогический анализ воспитательных систем в дореволюционной России выявил значительный потенциал данного знания.

Библиография:

1. Евсеева Л. В. Обоснование необходимости гуманизации военного образования // Вестник Военного университета. – 2010. – № 2 (22). – С. 31 – 35.
2. Измайлова М. А. Гуманизация технологической среды как вектор социальной ответственности бизнеса // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2020. – Т. 11. № 2. – С. 114-127.
3. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. – 2018. – №31(217). – С. 3–6.
4. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы // Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 15.12.2020).
5. Марон А.Е., Резинкина Л.В., Королева Е.Г. Педагог в пространстве дистанционного обучения: новые возможности// Человек и образование. – 2020. – № 3 (64). – С. 22-26.
6. Основы организации воспитательной работы в военно-учебных заведениях министерства обороны РФ /указания ... от 22.09.2008. № 172/1/6423 – М.: МО РФ, 2008. – 118 с.
7. Распоряжение Правительства Москвы от 11.10.2010 № 2215-РП «О Концепции обеспечения жителей города Москвы телекоммуникационными услугами для получения социально значимой информации путем создания условий равного доступа к кабельному телевидению и интернет-ресурсам» // Режим доступа: <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/28884220/> (дата обращения 15.12.2020).
8. Рябов В. Ю. К вопросу о цифровизации кадетского образования // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2018. – № 4 (41). – С. 40-43.
9. Тимофеев А. В. Становление цифровой аксиологии: ключевые понятия и проблемы //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2019. – № 3. – С. 73-79.

10. Ушакова Е. Л., Афанасова Д. Ю., Пономарева В. Е. Информационно-цифровые технологии как ресурс развития образовательного пространства // Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Липецк, 2019. – С. 275-277.

11. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха: пер. с англ. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.

12. Эксперты назвали цену «цифровой революции» в России – 185 трлн. рублей / Информационный портал «NewsRU» // Режим доступа: <https://www.newsru.com/russia/30jun2017/plankudrina.html> (дата обращения: 05.12.2020).

Humanization of Cadet Education as the Basis for Training Military Specialists in Conditions of Global Digitalization

Lilia Rezinkina

*St. Petersburg University of Industrial Technologies
Research Institute of the Federal Penitentiary Service
Russian Federation, St. Petersburg*

Elena Markovskaya

*Deputy Head for Innovative Educational Technologies, St. Petersburg military cadet corps of the Ministry of defense of the Russian Federation
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The article makes an attempt to resolve the contradiction between the large-scale digitalization of the educational process and the need to preserve the priorities of universal human values in the process of training future military specialists. The leading characteristics of the humanization of cadet education are characterized, the problems of future Motherland defenders teaching are revealed.

Keywords: humanization of education, digitalization, information technology, cadets

Publication date: 25.05.2022

Citation link:

Rezinkina L., Markovskaya E. Humanization of Cadet Education as the Basis for Training Military Specialists in Conditions of Global Digitalization // *Man and Education* – 2021. – Issue 1 (66) С. 108-112 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020345-4-1> (circulation date: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020345-4