



**Man and Education 2013-2025**

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

All right reserved

Issue 1 (66) Volume . 2021

**The moral aspect of youth education in the context of distance learning**  
В статье рассматривается морально-нравственный аспект воспитания молодежи посредством применения современных информационных технологий в условиях глобальной пандемии, освещаются особенности дистанционного формата обучения, его значимость на данном этапе развития общества, а также приводятся примеры и способы его эффективного функционирования.

**Nikolay Senchenkov**

*Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Smolensk State University  
Russian Federation, Smolensk*

**Natalia Bobkina**

*Post-Graduate Student, Smolensk State University  
Russian Federation, Smolensk*

#### **Abstract**

This article examines the moral aspect of youth education through the use of modern information technologies in the context of global pandemic. The article highlights the features of the distance learning format, its significance at the contemporary stage of the development of society, as well as provides examples and ways of its effective functioning.

**Keywords list (en):** distance learning, educational process, moral education, legal literacy, legal culture, citizenship, wealth

**Publication date:** 24.05.2022

#### **Citation link:**

Senchenkov N., Bobkina N. The moral aspect of youth education in the context of distance learning  
статье рассматривается морально-нравственный аспект воспитания молодежи посредством

применения современных информационных технологий в условиях глобальной пандемии, освещаются особенности дистанционного формата обучения, его значимость на данном этапе развития общества, а также приводятся примеры и способы его эффективного функционирования. // Man and Education – 2021. – Issue 1 (66) С. 39-43 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020329-6-1> (circulation date: 19.02.2025). DOI: 10.54884/S181570410020329-6

1 В современном взаимосвязанном и глобализованном мире целенаправленное культивирование гражданственности в подростковом и юношеском возрасте является крайне необходимым процессом для дальнейшего сохранения и развития российского общества.

2 Подростки и молодежь в целом усваивают основы морально-нравственных ценностей и убеждений посредством интеграции в их опыт знаний, умений и навыков, получаемых ежедневно из различных источников (семьи, Интернета, друзей и др.). В условиях эпидемиологической нестабильности в стране и за ее пределами в 2020 – 2021 годах образование учащейся молодежи осуществляется преимущественно в дистанционном формате. В начале данного вида учебно-воспитательной работы фокус образовательного процесса сконцентрировался на развитии его технической составляющей, в то время как дидактические и воспитательные условия его организации ушли на второй план. Отсутствие методического обеспечения дистанционного обучения и его контактной составляющей привело к тому, что Интернет стал самым востребованным источником информации и коммуникации и в то же время средством, существенно меняющим правовое сознание своих пользователей. Уровень правовой культуры современного подрастающего поколения становится все более зависимым от информационных систем. Технический прогресс и СМИ обеспечивают ежеминутное обновление информации о текущих событиях во всем мире, раздвигая границы политической поляризации и информатизации общества.

3 На данном этапе развития образовательного процесса необходимо изучить особенности его воспитательного аспекта в условиях дистанционного образования в России и за рубежом с целью выявления его влияния на морально-нравственную составляющую молодого поколения. Для достижения этой цели в первую очередь нужно определить сущность, задачи и цели воспитательного процесса, рассмотреть базовую систему ценностей современного общества и впоследствии на основе теоретического анализа выработать ряд подходов к морально-нравственному воспитанию и повышению уровня правовой культуры молодежи с применением дистанционных технологий.

4 Проблемы развития психосоциальной, морально-нравственной идентичности молодежи, изучения общечеловеческих ценностей и воспитания молодого поколения с применением дистанционных технологий представлены в работах И.В. Сергиенко, В.В. Кугунурова, Б.С. Гершунского, А.В. Хуторского, В.А. Канава и др.

5 С целью модернизации и глобализации образования в рамках федеральной целевой программы было принято решение о внедрении в учебно-воспитательный процесс и апробировании новых технологий. Согласно Постановлению Правительства РФ "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды" на территории РФ с 10 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. будет действовать «совокупность условий для реализации программ образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания» [12]. В частности, создаются информационно-коммуникационные образовательные платформы на базе наиболее популярных российских социальных сетей. Будут использоваться информационные ресурсы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа".

6 В данной статье рассматривается воспитательный аспект образовательного процесса.

7 На протяжении долгого времени молодое поколение получало морально-нравственные ориентиры и нормы поведения посредством системы целенаправленного воспитания, способы и

средства организации которой становятся на сегодняшний день малоэффективными. Причиной этому в первую очередь служит сложная эпидемиологическая ситуация в мире, всемирная глобализация и быстрый переход в эпоху информационных технологий. В этой связи поиск путей взаимодействия различных методик воспитания с применением дистанционного формата обучения и использованием различных компьютерных программ становится необходимым и крайне важным в процессе формирования базовых человеческих ценностей.

8 Если рассмотреть уже существующие концепции воспитания, которые предлагаются в работах Н.Е. Щуркова, И.А. Зимней, Б.Н. Боденко, Н.А. Морозовой и других и уже применяются в дистанционном образовании, можно сделать вывод, что концепции воспитания должны приобщать обучающихся к мирному существованию в обществе, формированию правильных духовных ориентиров и положительного отношения к окружающему миру [2; 11, с. 38-47]. Только в этом случае дистанционное обучение молодежи может быть успешным, в том числе в сфере воспитания.

9 Когда заходит речь об отношении человека к чему-либо, появляется невидимая связь с понятиями оценивания и базовых ценностей. При обращении к философскому энциклопедическому словарю становится ясно, что вся человеческая деятельность и отношения между людьми оцениваются индивидуумами с точки зрения добра и зла, истины и лжи, красоты и безобразия, справедливости и несправедливости, запретного и допустимого [7, с. 732]. Другими словами, ценности играют ведущую роль в формировании отношения человека к миру. Здесь нужно разграничить понятия предметных и субъектных ценностей. Предметные ценности являются объектами ценностного отношения и были описаны выше. Субъектные ценности, в свою очередь, выражаются в форме нормативных представлений, способов и критериев оценивания явлений. В совокупности «субъектные» и «предметные» ценности представляют собой две половины одного целого – ценностного отношения к миру.

10 Наряду с общечеловеческими также существуют и национальные ценности. Тенденции разрыва ценностных ориентиров между поколениями в пределах одной страны могут привести к потере культурной самобытности. Совершенствуя образовательный процесс, необходимо сохранить духовные и нравственные скрепы, присущие определенной стране. По мнению великого русского ученого и мыслителя XX века академика Д.С. Лихачева, очень важно воспитывать у молодежи чувство патриотизма и гражданственности, развивать культурный кругозор подрастающего поколения, приобщая к исторической жизни страны. «Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накоплений» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками» [3, с. 211].

11 Отношение подрастающего поколения к окружающему миру и к его культурному наследию служит основой для морально-нравственного воспитания и формирования базовых ценностей как общечеловеческих, так и национальных. Их связь прослеживается во многих педагогических трудах выдающихся педагогов и ученых.

12 В одной из работ В.А. Сухомлинский анализирует связь морально-нравственных понятий с правилами и нормами общественных отношений. «Думая об общем, всенародном, каждый в то же время думает и о себе, и в этом слиянии гражданского и личного не только рождается настоящее гражданство, но и оттачивается, становится тоньше и гибче чувство ответственности перед коллективом» [6, с. 210].

13 Взаимодействие личности, социально-культурных ценностей и их влияние на отношения в социуме можно увидеть при изучении научной статьи Н.М. Борытко об этическом подходе к духовно-нравственному воспитанию. Он говорит о том, что человек, изучающий созданные обществом нравственные законы, правила и ценностные ориентиры, учится критично относиться к самому себе и к окружающим людям, формируя тем самым уважение со стороны окружающих и положительный нравственный облик [1].

14 Отечественная педагогика внимательна к общепринятым ценностным ориентирам, особое внимание уделяется формированию духовно-нравственных чувств в отношении к окружающим людям и к самому себе. Проявление таких чувств, как сострадание, сочувствие, совесть, гордость, способно в дальнейшем формировать устойчивые личностные качества,

которые впоследствии могут повысить уровень правовой грамотности, а в дальнейшем и правовой культуры человека. Правовая грамотность представляет собой знание основных прав и свобод граждан, правовых основ и понятий, которые способны регулировать все отношения в обществе. Для того чтобы уровень правовой грамотности активизировался и повышался, должно развиваться правовое и гражданское сознание человека, без которого невозможно понять сущность всех общепринятых норм, прав и обязанностей, а также увидеть те границы нравственного поведения, за которые ступить нельзя: моральный облик может быть утерян и обесценен, а поведение будет считаться противоправным [4, с. 2].

15 Формирование отношений, морально-нравственных чувств и ориентиров у подрастающего поколения в дистанционном формате – сложная и трудоемкая задача, которая имеет как предметный, так и действенный характер. Происходит взаимный обмен ценностями на уровне эмпатийности. Эмоционально окрашенные аудиовизуальные образы воспринимаются гораздо легче. Они в значительной степени основаны на подсознательных и в гораздо меньшей степени на сознательных психических механизмах пользователя цифровой среды. Эмоциональное и чувственное восприятие легче абстрактного и логического.

16 Таким образом, в ближайшем будущем логические и интеллектуальные способности человека могут резко снизиться, что серьезно затруднит прогресс в науке и искусстве, так как он требует больших интеллектуальных усилий. Для того чтобы избежать данного исхода развития подрастающего поколения, нам следует активизировать у молодежи желание использовать самостоятельную познавательную деятельность. Необходимо воспитывать в подрастающем поколении желание получать новые знания, поднимать уровень своего интеллекта, формировать соответствующие компетенции, мотивировать к саморазвитию и другой дополнительной самостоятельной познавательной активности.

17 В условиях дистанционного образования основным источником получения полезной информации выступает чтение. Поэтому в первую очередь стоит приобщать молодое поколение к прочтению такого материала, который сможет воздействовать не только на подсознание, но и на культуру чувственных восприятий. В качестве примера можно задействовать дистанционный формат обучения иностранному языку. Здесь чтение выступает в качестве первостепенного и неизменного способа получения и осмысления опыта, приобщения к культурному наследию и основным ценностям других стран и народов. Следует отметить, что данный вид деятельности является наименее сложным для освоения обучающимися и в условиях дистанционного обучения может выполняться самостоятельно.

18 В научной литературе отмечается положительное влияние чтения на формирование физического, интеллектуального и духовного потенциала человека, оно способствует развитию стремления к самовоспитанию [6, с. 226].

19 Однако дистанционное языковое образование не представляется возможным посредством всего лишь приобщения к чтению. Несмотря на то, что общение с использованием компьютерной программы и просмотр видеуроков не способны полностью заменить живое общение, мы можем воспринимать как визуально, так и на слух собеседника в режиме реального времени, что дает возможность получить полноценное образование в удобное время и в комфортных условиях.

20 Стремительное развитие и внедрение дистанционного формата обучения в традиционный очный формат порождает возникновение ряда проблемных задач, одной из которых является оптимальный выбор методов и технологий обучения, соответствующих всем стандартам современного образовательного процесса в информационно-коммуникационной среде общения. В первую очередь необходима адаптация учебников старого формата к новому с возможностью иллюстрирования материала посредством аудио- и видеоматериалов и т.д. Также появляется необходимость контакта с преподавателем посредством создания определенных форумов или чатов на сайте образовательного учреждения либо использования социальных сетей и мессенджеров. Это может положительно сказаться на создании партнерских отношений, преодолении внутреннего барьера в коллективе, стать еще одним способом обмена информацией и ценностями, а также способом контроля за успеваемостью обучаемых со стороны преподавателей.

21 В заключение отметим, что дистанционный формат обучения имеет все шансы на то, чтобы в будущем занять значительное место в системе образования, но на данный момент он нуждается в доработке и продумывании многочисленных деталей образовательного процесса. Стало очевидным, что развитие правосознания современной молодежи происходит в процессе социализации и под влиянием Интернета, информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологий. Поэтому целенаправленное приобщение обучающихся к основным человеческим ценностям и ориентирам с помощью использования информационных технологий является неотъемлемой частью современного морально-нравственного воспитания и должно осуществляться посредством мотивирования к активной самостоятельной деятельности, знакомства с основами формирования социальных отношений, нравственных чувств и понятий и правильного отношения к миру.

---

## References:

1. Borytko N.M. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie: ehticheskiy podkhod // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2012. – № 4 (68). – S. 19-23.
2. Zimnyaya I.A., Bodenko B.N., Morozova N.A. Vospitanie – problema sovremennogo obrazovaniya v Rossii (sostoyanie, puti resheniya). – M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 1998. – 82 s.
3. Likhachev D.S. Pis'ma o dobrom. – SPb., 2006.
4. Matvienko L.M. Pravovoe vospitanie starsheklassnikov v protsesse izucheniya distsiplin gumanitarnogo tsikla: dis. ... kand. ped. nauk. – Volgograd: Volgogradskij gos. Un-t, 2004.
5. Stankin M.I. Professional'nye sposobnosti pedagoga: Akmeologiya vospitaniya i obucheniya. – M.: Moskovskij psikhologo-sotsial'nyj institut, Flinta, 1998. – 368 s.
6. Sukhomlinskij V.A. Mudraya vlast' kollektiva. – M.: Molodaya gvardiya, 1975.– 239 s.
7. Filosofskij ehntsiklopedicheskiy slovar'. – M.: Sovetskaya ehntsiklopediya, 1989. – S. 732.
8. Kharlamov I.F. Pedagogika: uchebnoe posobie. – M.: Yurist, 1997. – 512 c.
9. Kharlamov I.F. Formirovanie lichnostnykh kachestv v protsesse vospitaniya // Pedagogika. - 2003.– №3.– S. 52-59.
10. Khutorskoj A.V. Kak diagnostirovat' i otsenivat' rezul'taty vospitaniya?// Vospitanie shkol'nikov. – 2018. – № 4.– S. 3-12.
11. Schurkova N.E. Illyuzornoe vospitanie i real'noe vospitanie: [Sred. shk.] //Klassnyj rukovoditel'. – 2001. – № 8. – S. 38-47.
12. O provedenii ehksperimenta po vnedreniyu tsifrovoj obrazovatel'noj sredy № 2040: Postanovlenie Pravitel'stva RF [prinyato 7 dekabrya 2020 goda] – Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy Garant. – Tekst: ehlektronnyj; URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (data obrascheniya 12.01.2021)
13. Chelpachenko T.V., Vasil'ev V.V. Dukhovno-nravstvennyj vektor sovremennogo obrazovaniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29272> (data obrascheniya 8.01.2021)

# Морально-нравственный аспект воспитания учащейся молодежи в условиях дистанционного обучения

**Сенченков Николай Петрович**

*Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Смоленский государственный университет  
Российская Федерация, Смоленск*

**Бобкина Наталья Александровна**

*Аспирант, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»  
Российская Федерация, Смоленск*

## **Аннотация**

В статье рассматривается морально-нравственный аспект воспитания молодежи посредством применения современных информационных технологий в условиях глобальной пандемии, освещаются особенности дистанционного формата обучения, его значимость на данном этапе развития общества, а также приводятся примеры и способы его эффективного функционирования.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательный процесс, морально-нравственное воспитание, правовая грамотность, правовая культура, гражданственность, ценности

**Дата публикации:** 24.05.2022

## **Ссылка для цитирования:**

Сенченков Н. П. , Бобкина Н. А. Морально-нравственный аспект воспитания учащейся молодежи в условиях дистанционного обучения // Человек и образование – 2021. – Номер 1 (66) С. 39-43 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020329-6-1> (дата обращения: 19.02.2025). DOI: 10.54884/S181570410020329-6