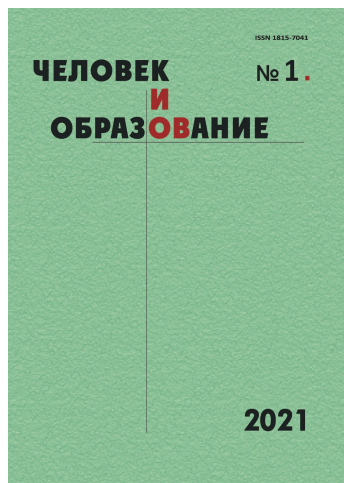




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Номер 1 (66) Том . 2021

Проектирование управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации

Жукова Оксана Геннадьевна

*Доцент кафедры дополнительного профессионального образования, ГАОУ ВО ЛО
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Российская Федерация, Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Хмелева Ирина Николаевна

*Заведующая, ГБДОУ Детский сад №11 комбинированного вида Колпинского
района Санкт-Петербурга
Российская Федерация, Санкт-Петербург, Колпино*

Аннотация

В статье показано, что проектирование управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации – стратегически важное направление деятельности в области инновационных перемен в воспитательно-образовательном процессе.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, стратегия, ФГОС дошкольного образования, проектирование управленческой деятельности

Дата публикации: 24.05.2022

Ссылка для цитирования:

Жукова О. Г. , Хмелева И. Н. Проектирование управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации // Человек и образование – 2021. – Номер 1 (66) С. 34-38 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020328-5-1> (дата обращения: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020328-5

¹ Главная особенность в развитии современного мира – стремительная переменчивость. Научно-технические преобразования в общественной жизни – экономике, политике – влекут за собой изменения во всех институтах общества. Образовательная отрасль не исключение.

² В XX веке в связи с бурным развитием промышленного производства наука управления становится наиболее актуальной и активно развивается. А. Файоль, Ф. Тейлор, А.К. Гастев, М.П. Керженцев и др. изучали управление не только как науку управлять производством, но и как искусство управления ресурсами не только материальными, но и человеческими [8, 13].

³ По мнению Л. Берталанди [3], управление – это совокупность взаимосвязанных элементов: люди, задачи, технологии, ориентированные на достижение целей в условиях меняющейся среды.

⁴ Ю.В. Громыко в своих работах, характеризуя управление, использовал термин *воздействие* – на сознание, поведение и деятельность людей. Управленец, заставляющий организацию работать в режиме развития, переводит управляемый объект в желаемое состояние. Взаимное воздействие – это результат деятельности управленцев и коллектива на основе синергетики взаимоотношений в достижении общей цели [4].

⁵ А.И. Жилина считает, что управление – это создание внутренних и внешних условий для развития организации в соответствии с её целью. При этом все функции управления применяются системно в совместной деятельности всех подсистем организации [5].

⁶ К опыту проектирования развития общественных систем в рамках методологии проектирования не раз обращались исследователи О.И. Анисимов, Д.Б. Генисаретский, В.М. Розин, Г.П. Щедровицкий.

⁷ Проектная деятельность постепенно проникает и в управленческие процессы в образовании, выводя образовательный процесс на новый преобразующий уровень, влияя на образовательную систему в целом.

⁸ Идеи проектирования интенсивно используются управленцами на самых разных уровнях развития педагогических систем, проникая в образовательную социальную среду, активно включают общественность в процессы воспитания и обучения, помогают личности проявить себя и получить результаты личностного роста. Проектная деятельность формирует проектное пространство всех участников педагогического процесса, позволяющее управленческим процессам организовывать деятельность в инновационном режиме. Проектирование становится необходимой потребностью педагогической деятельности и способом совершенствовать будущие творения.

⁹ Профессионально подготовленные управленцы, такие ученые, как В.В. Афанасьев, В.С. Лазарев и др., указывают на то, что проблема состоит не в недостатке управленческого знания, а в организованности управленческих технологий и нацеленности на результат [1, 10].

10 Неслучайно Федеральные государственные образовательные стандарты общеобразовательной организации требуют организации воспитательно-образовательного процесса, в основе которого стоит системно-деятельностный подход на каждой ступени образования, предусматривающий действия человека в соответствии с полученными им знаниями [6].

11 Дошкольная образовательная организация (ДОО) не исключение. Понимание необходимости использования в управленческой деятельности системно-деятельностного подхода диктует необходимость проектирования управленческих решений на основе современных технологий управления, а значит, функционировать результативно и управлять развитием, идя к цели ДОО при реализации требований ФГОС ДО.

12 Исполняя нормативные требования ФГОС, дошкольная образовательная организация выстраивает предметно-пространственную среду и создает совокупные необходимые условия для обеспечения выполнения поставленных задач, а также исполнения требований к результатам образовательной деятельности.

13 Проектирование управленческой деятельности дошкольной образовательной организации позволяет настроить воспитательно-образовательный процесс на режим интенсивного инновационного поиска.

14 Многие теоретические модели проектирования управленческой деятельности отражают требования к исполнению ФГОС дошкольного образования и различаются разнообразием подходов к изучению должностных функций административно-управленческого аппарата, делая акценты на различные аспекты технологий проектирования.

15 Проектирование управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации становится объективной необходимостью и исходит из нацеленности на инновации в проектном управленческом процессе, применяя и адаптируя проекты к определенным видам ДОО, несущих ответственность за свою деятельность и в соответствии с требованиями социального заказа отвечающих за полноценное развитие ребенка-дошкольника [7, 9].

16 Методологической основой управления современной дошкольной образовательной организацией является системно-деятельностный подход, основанный на управлении «живой организацией», в соответствии с принципами которой объектами управления являются материально-технические ценности, процессы, а субъектами соуправления – педагоги, воспитанники, родители (или их законные представители) [1].

17 Для успешной деятельности образовательной организации разработаны как универсальные локальные акты, регулирующие деятельность организации, так и отличные присущие только именно этой организации в соответствии с ее видом для достижения цели управленческой деятельности.

18 Приведем пример в соответствии с методическими рекомендациями Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга в дошкольных образовательных организациях, наряду с основной образовательной программой

ДОО, разработаны положения: о структурных подразделениях; о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников ДОО; о режиме работы дошкольных образовательных организаций; о мониторинге качества реализации общеобразовательной программы; о стимулирующих выплатах в ДОО и др.

¹⁹ Однако ДОО компенсирующего, комбинированного, центры развития ребенка, ухода, присмотра и оздоровления наравне с общими локальными актами обязаны разработать свои локальные акты, регулирующие деятельность структур в соответствии с видом деятельности ДОО. Локальные акты образовательной организации обеспечивают системный подход в организации воспитательно-образовательного процесса и регламентируют и контролируют деятельность всех участников педагогических отношений внутри организации, формируя правовое поле.

²⁰ Проектное управление ДОО в соответствии с системно-деятельностным подходом обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде ДОО, исполнение программ развития и образовательных программ ДОО, призванных обеспечить всестороннее развитие личности ребенка.

²¹ Не все дошкольные образовательные организации имеют одинаковые возможности при решении задач, обозначенных социумом. Приоритетная направленность деятельности образовательной организации определяет ракурс деятельности администрации при проектном управлении, обозначает специфику решаемых образовательных задач. Результативность деятельности характеризуется следующими составляющими:

- наличие Программы Развития с четко обозначенной стратегией организации и организационных структур управления, отвечающих за исполнение в полном объеме делегируемых им полномочий;
- возможность ресурсного обеспечения: взаимодействие с управленческой структурой вертикали сверху, материально-техническая база, кадровое обеспечение;
- системность в исполнении Образовательной Программы образовательной организации и отслеживания результатов качества образовательного процесса, включая личные достижения педагогов и руководителей, выполнение Годового плана и рабочих программ педагогов.

²² Следовательно, проектировать управление дошкольной образовательной организацией – значит, добиваться заданных целевых показателей по всем направлениям деятельности, достигая гарантированного результата.

²³ Соответственно процесс проектирования управления ДОО в условиях системно-деятельностного подхода – это средство достижения и оценки успеха образовательной организации.

²⁴ Проектирование управления дошкольной образовательной организацией отличается от проектирования деятельности школы или организаций дополнительного образования, хотя включает в себя родственные элементы воспитательно-образовательной деятельности. В практике реализации ФГОС дошкольного образования кадровая политика в организации выходит на первый

план. Вливание молодых перспективных педагогов в педагогические коллективы происходит крайне не систематично, наблюдается "старение" педагогического состава образовательных организаций, что мешает основной идее проектной деятельности, лежащей в основе ФГОС дошкольного образования. У значительной части педагогов ДОО проектная деятельность не нарушает сложившиеся стереотипы педагогической практики.

25 Проектирование управленческой деятельности и стратегически выверенное включение ее в воспитательно-образовательный процесс помогает преодолению профессиональных стереотипов, нацеливая педагогов на высокую мотивацию для развития своих профессиональных компетенций и формирования компетентности в реализации новых образовательных проектов. Управление проектами находится в компетенции методической службы дошкольной образовательной организации, являясь системообразующим направлением организационно-педагогической деятельности ДОО.

26 Повышение квалификации педагогов и специалистов, методические мероприятия внутри детского сада на основе разработанных систем образовательной и физкультурно-оздоровительной работы позволяют приобщить педагогический коллектив к идее результативной реализации ФГОС дошкольного образования в своей работе.

27 Создание рабочих групп по разработке общеобразовательной программы ДОО, привлечение к экспертизе рабочих программ воспитателей и педагогов-специалистов помогает формировать профессиональный творческий коллектив единомышленников, имеющих ориентировку на ценностно-ориентационное единство в реализации цели образовательных проектов.

28 Определяя основные цели развития своей дошкольной образовательной организации комбинированного вида, каждый руководитель вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными задачами. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конкретным результатам.

29 Управление дошкольной образовательной организацией комбинированного вида предполагает, что изначально руководитель организации – стратег, который ставит перед коллективом реальные задачи, обеспеченные всеми необходимыми ресурсами для достижения цели. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. Каждый участник педагогического процесса должен чувствовать сопричастность к общему делу в союзе с другими членами коллектива. Руководитель, его заместители и подчиненные дают оценку результату общей деятельности и в дальнейшем мыслят и определяют тактику, технологии и способы достижения цели в соответствии с полученным результатом, а также обозначают время, необходимое для исполнения.

30 Грамотное управление ДОО предполагает изучение потребностей социальных заказчиков, педагогов, родителей воспитанников, а также отслеживание качества предоставляемой образовательной услуги.

³¹ Следовательно, процесс проектирования управления дошкольной образовательной организацией комбинированного вида в условиях системно-деятельностного подхода – это средство достижения и оценки результата как успеха образовательной организации. Проектирование управления состоит в том, чтобы в соответствии с целью организации создавать принципиально новые для этой образовательной организации проекты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты. Проектное управление педагогическим проектированием позволяет разработать новые схемы управленческой деятельности, включиться в поисковые исследования и экспериментальную деятельность, тем самым помогая совершенствовать существующую образовательную систему.

Библиография:

1. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления: вопросы терминологии, проектирования, классификации //Преподаватель. – 2001. – № 5. – С.14-19.
2. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 260 с.
3. Берталанфи А.Г. Исследования по общей теории систем. Общая теория систем – скелет науки. – М.: Прогресс, 1969. – 520 с.
4. Громыко Ю.В. Проектное сознание: руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. – М.: Московская академия развития образования, 1996. – 560с.
5. Жилина А.И. Системно-деятельностный подход учителя к управлению знаниями учащихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС // Человек и образование. – 2017. –№4. – С.95-102.
6. Жилина А.И. Требования ФГОС к развитию интеллекта, мышления и личности обучающегося // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – Педагогика, т.3. – 2016. – №2. – С. 170-181.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
8. Керженцев М.П. К новой культуре. – Петербург: Гос. изд-во, 1921. – 260 с.
9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
10. Лазарев В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. – 171 с.

11. Омаров А.М. Руководитель: размышления о стиле управления. – М.: Политиздат, 1987. – 366 с.
12. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Программа развития образовательной организации как критерий профессиональной компетентности руководителя. // Академический вестник Санкт-Петербургской Академии постдипломного образования. – 2013. – №4(23). – С.28-44.
13. Файоль А., Эмерсон Г., Тейлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство. – М.: Республика, 1992. – 351 с.
14. Фатхутдинов Р. А. Разработка управленческого решения. – М.: ЗАО «Бизнес-школа Интел-Синтез», 1998. – 640 с.
15. Щедровицкий Г.П. Управленческое мышление. Идея. Мотивация. Технология. Курс лекций. – М.: Изд-во «Путь», 2003. – 477 с.

Managerial activity of the head of a preschool educational organization in the conditions of designing on the basis of a system-activity approach

Oksana Zhukova

Associate Professor of the Department of Additional Professional Education, State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Leningrad State University Named After A.S. Pushkin»

Russian Federation, Pushkin, St. Petersburg

Irina Khmeleva

Head, Kindergarten NO. 11 of the Combined Type of Kolpinsky District of St. Petersburg

Russian Federation, Kolpino, Saint Petersburg

Abstract

Federal State educational standards are a priority policy of our state in the field of education. Designing the management activities of the head of a preschool educational organization is a strategically important area of activity in the field of innovative changes in the educational process of the organization.

Keywords: system-activity approach, strategy, FSES of preschool education, design of management activity

Publication date: 24.05.2022

Citation link:

Zhukova O., Khmeleva I. Managerial activity of the head of a preschool educational organization in the conditions of designing on the basis of a system-activity approach // Man and Education – 2021. – Issue 1 (66) С. 34-38 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020328-5-1> (circulation date: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020328-5