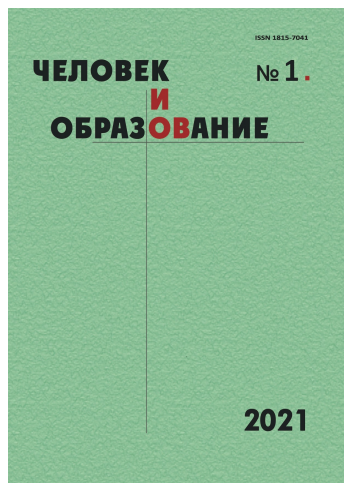




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Номер 1 (66) Том . 2021

Персонификация образования как тенденция трансформации современного образования

Бессонова Екатерина Алексеевна

Доцент кафедры дидактики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Ривкина Светлана Викторовна

Доцент кафедры теории и истории педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье на основе анализа международных и отечественных документов дан обзор основных ориентиров развития национальных систем образования в современном мире. В результате делается вывод о возможности рассмотрения персонификации как одной из основных тенденций развития современного образования.

Ключевые слова: образование как национальная ценность, развитие человеческого капитала, тенденции развития образования, персонификация образования

Дата публикации: 24.05.2022

Ссылка для цитирования:

Бессонова Е. А. , Ривкина С. В. Персонификация образования как тенденция трансформации современного образования // Человек и образование – 2021. – Номер 1 (66) С. 4-10 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020321-8-1> (дата обращения: 19.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020321-8

¹ Сегодня мир и образование развиваются очень стремительно, при этом в разных странах в зависимости от сложившейся образовательной культуры, от экономического развития выделяются разные первоочередные задачи и проекты направления ближайшего развития современного образования. Многочисленные теоретические и эмпирические исследования свидетельствуют о том, что именно развитие человеческого и социального капитала позиционируется как национальное богатство. Образование играет решающую роль в формировании человеческого капитала. Поэтому неслучайно появляются международные документы, в которых провозглашается право каждого человека на образование, и документы, содержащие основные направления развития образования в интересах человека и общества.

² Во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН, получение образования рассматривается как неотъемлемое право каждого человека: «Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми группами» [2].

³ Данные положения были еще раз подтверждены мировым сообществом при принятии Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования» [8] и Международного пакта «Об экономических, социальных и культурных правах» [11]. В принятых документах утверждается принцип недопустимости дискриминации, провозглашается право каждого человека на образование, которое должно позволить всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать укреплению дружбы между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами.

⁴ В 1990 году была принята Всемирная декларация об образовании для всех [1], в которой отмечалось, что, несмотря на все предпринятые государствами усилия по реализации принятых в предыдущих документах положений, необходимо не просто обеспечить право каждому на образование, а найти новые подходы для удовлетворения образовательных потребностей каждого человека.

⁵ В качестве целей образования в документе декларировалось – «удовлетворение базовых образовательных потребностей, охватывающих объем навыков и содержание обучения, необходимых людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования» [1]. Базовое образование рассматривалось как фундамент для последующего образования в течение всей жизни и развития человека.

⁶ В декларации отмечалось, что для реализации этих целей необходим подход, который «выходит за рамки нынешних объемов ресурсов,

организационных структур, учебных программ и традиционных систем обучения, опираясь при этом на все лучшее, что имеется в практике» [1, с. 5].

⁷ Этот подход предусматривает:

- придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства (предоставление образования всем детям, подросткам и взрослым на приемлемом уровне; устранение стереотипов в образовании по признаку пола; отсутствие дискриминации в получении образования для различных групп населения (бедные, мигранты, этнические меньшинства и др.); особое внимание к образовательным потребностям инвалидов);
- уделение особого внимания обучению (нацеленность базового образования на самообучение и обеспечение его эффективности; использование активных подходов для обеспечения эффективности обучения и предоставления учащимся возможности раскрытия своего потенциала в полной мере);
- увеличение средств и расширение сферы базового образования (обеспечение первоначального образования с раннего возраста; всеобщее начальное образование с учетом культуры, потребностей и возможностей общин; дополнительные альтернативные программы для детей, имеющих ограниченный доступ к формальному образованию; удовлетворение различных потребностей молодежи и взрослых через реализацию разнообразных систем обучения);
- улучшение условий для образования (качество питания, улучшение медицинского ухода, обеспечение физической и эмоциональной поддержки);
- укрепление партнерских отношений.

⁸ Таким образом, в международных документах в области образования, принятых в 20 веке, образование рассматривается как всеобщее благо, подчеркивается право каждого на образование на основе его способностей, утверждается принцип недопустимости дискриминации в сфере образования по любым основаниям, обращается внимание на то, что прогресс человечества во многом зависит от возможности получить образование.

⁹ Появляются концепции, утверждающие появление нового типа общества. Данный тип общества позиционируется как общество знания, основополагающий принцип которого – «научиться учиться». В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию «Учиться быть: мир образования сегодня и завтра» под председательством Эдгара Фора (1972) отмечается, что «образование более не является привилегией какой-либо элиты, ни фактом принадлежности к какой-либо возрастной категории: оно, скорее всего, относится ко всему сообществу в целом и к продолжительности существования индивидуума» [16]. В более сложном мире, где каждому в течение жизни может потребоваться исполнять различные задачи, становится необходимым продолжать учёбу всю жизнь. Образование через всю жизнь рассматривается как условие перехода к обществу знания и обеспечения устойчивого развития общества.

¹⁰ Как отмечается в докладе «Образование: сокровище» (1996 г.), [14] именно образование на протяжении всей жизни может рассматриваться

основным средством решения проблем XXI века. Образование на протяжении всей жизни базируется на четырех основных принципах:

¹¹ «— Научиться познавать, сочетая достаточно широкую общую культуру с возможностью углубленной работы в ограниченном числе дисциплин. Это означает также умение учиться с тем, чтобы воспользоваться возможностями, которые предоставляет непрерывное образование.

¹² — Научиться делать с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справиться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе. Следует также учиться работать в рамках различных социальных или производственных условий, с которыми сталкиваются юноши и девушки либо спонтанно, в силу существующего местного или национального контекста, либо формально, благодаря развитию чередующихся этапов образования.

¹³ — Научиться жить вместе, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания и мира.

¹⁴ — Научиться жить с тем, чтобы содействовать расцвету собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Для этого в области образования не следует пренебрегать ни одной из потенциальных возможностей каждого индивидуума: памятью, способностью к размышлению, эстетическим чувством, физическими возможностями, способностями к коммуникации» [14, с. 24].

¹⁵ Международные документы в целом определяют **основные ориентиры развития национальных систем образования**.

¹⁶ Влияние образования на качество человеческого капитала оценивается по четырем основным индексам:

- уровень формального общего и профессионального образования;
- формальное использование имеющегося образовательного потенциала, свидетельствующее о конкурентоспособности;
- постоянное наращивание человеческого капитала через повышение квалификации и перепрофилирование;
- оценка владением компетенциями XX в.

¹⁷ Как свидетельствуют данные, представленные в докладе Global Human Capital (2017 г.), по первому индексу Россия занимает 4 место, по второму – 18 место. По третьему и четвертому индексам 33-е и 42-е соответственно.

¹⁸ Не очень высокие позиции России по третьему и четвертому индексам, по мнению авторов доклада «Как увеличить человеческий капитал и его вклад в экономическое и социальное развитие», говорят о том, что «система образования не дорабатывает в части формирования и быстрого обновления современных знаний, навыков и компетенций для постиндустриальной экономики» [6].

19 В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" ставится задача обеспечения к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования.

20 В докладе «Двенадцать решений для нового образования» [4], подготовленном экспертами ВШЭ, приводятся 12 проектов, реализация которых позволит достичь нового качества образования, что в свою очередь обеспечит рост человеческого потенциала и создаст благоприятные условия для его капитализации.

21 Наряду с проектами, связанными с необходимостью использования в образовании новых цифровых технологий и изменения материальной инфраструктуры школы (проекты «Школа цифрового века», «Материальная инфраструктура школы»), предоставления взрослому населению возможности постоянного повышения квалификации («Запуск системы непрерывного образования»), грантовой поддержки инноваций в вузах (проекты «Вузы как центры инноваций в регионах и отраслях», «Фундаментальные и поисковые исследования в высшей школе, глобальные университеты, РАН»), развития кадрового потенциала системы образования (проект «Кадры для развития образования»), авторами доклада предлагается ряд проектов, ориентированных на учет и удовлетворение образовательных потребностей и возможностей каждого ребенка.

22 Обращается внимание на необходимость создания службы сопровождения раннего развития детей, что позволит сократить число детей недостаточно подготовленных к школе, что, в свою очередь, приводит к их школьной неуспешности (проект «Система поддержки раннего развития»).

23 Отмечается, что по-прежнему актуальна проблема неравенства образовательных возможностей. Ее решению может способствовать реализация проекта «Равные образовательные возможности и успех каждого», в рамках которого предлагается организовать программу годичной подготовки ребенка к школе, осуществлять адресную поддержку детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реформирование стипендиальной системы в вузах и др.

24 Подчеркивается важное значение поддержки талантов через создание условий для изучения любой дисциплины на углубленном уровне (совместно с вузами, в онлайн-формате), создание в регионах центров подобных «Сириусу», грантовое сопровождение выпускников учебных заведений и др. (проект «Развитие и поддержка талантов»).

25 По мнению авторов, содержание образования также должно претерпеть определенные изменения (проект «Современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех»). Необходимо провести обновление содержания образования, провести цифровую трансформацию образовательных процессов, внедрить практики и инструменты развития метапредметных навыков, способствующих повышению

самостоятельности и мотивации к обучению, формировать индивидуальные траектории обучающихся.

²⁶ Таким образом, анализ международных и российских документов об образовании свидетельствует о том, что одной из актуальных задач, решение которой обеспечит развитие образования, является задача создания условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого.

²⁷ При рассмотрении мировых тенденций развития образования остановимся на психолого-педагогическом ракурсе анализа. Как отмечает И. А. Тагунова [15], в XXI веке системы образования не развиваются, а кардинально меняются, система образования выстраивается вокруг учеников, каждый из которых обладает различными потребностями и способностями. Потребности и способности ученика можно развивать и улучшать, а основная установка в обучении делается на то, чтобы каждый ученик добился максимального уровня достижений.

²⁸ Проведенный И.А. Тагуновой анализ отражает одну из основных тенденций развития образования в мире, а именно ориентацию на персонификацию.

²⁹ Современные исследователи при изучении и описании образования в контексте его направленности на усиление личностных смыслов, обращаются в своих работах к различным терминам: «лично ориентированное обучение», а также «персонализация» и «персонификация» обучения.

³⁰ При этом, как отмечает М.Б. Есаулова, «персонификация образования в любых формах – это не просто обращение педагога к индивидуальности во всем многообразии ее биологических и социальных проявлений и попытка находить в ней отклик. Персонификация позволяет видеть новые резервы в стратегии обучения, направленного на активное включение личности обучающегося не только в процессы самообучения, но и самосозидания» [5].

³¹ Анализ статей, опубликованных в научных журналах («Вестник Московского городского педагогического университета» (серия «Педагогика и психология»), «Вестник Томского государственного педагогического университета», «Интеграция образования», «Человек и образование» и др.) за последние 5 лет, позволяет говорить о росте интереса научной общественности к проблеме персонифицированного образования.

³² Анализ различных исследований показал, что понятие «персонификация» соотносится с такими понятиями, как «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Основным отличием персонификации авторы склонны считать изменение позиции обучающегося в образовательном процессе. Обучающийся не просто включен в достижение запланированных педагогом целей и результатов образования, а принимает активное участие в разработке этих целей для себя путем совместной с педагогом разработки персональных планов освоения учебного материала. Учитель в этом процессе выполняет роль наставника, тьютора. Это позволяет создавать условия для развития учебной мотивации обучающихся, повышения ответственности обучающегося за результаты учебной деятельности, развития его учебной самостоятельности.

³³ Цель персонализированного обучения, как утверждается в документах ЮНЕСКО, – принятие обучающимся ответственности за сам процесс обучения с тем, чтобы оно стало частью их жизни [17].

³⁴ В Глоссарии ЮНЕСКО отмечено, что «благодаря персонифицированному обучению каждый обучающийся получает образование, которое соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям, и учится таким образом, который является наиболее подходящим для него, что **приводит к различным результатам обучения для каждого обучающегося**» [3].

³⁵ К сильным сторонам стратегии персонифицированного образования относятся возможность корректировки темпа обучения (каждый обучающийся имеет свое время, необходимое для демонстрации мастерства); оптимизация и адаптация обучения для каждого обучающегося, управление его интересами (учет того, что для обучающихся более значимо и актуально, что может привести к большей вовлеченности обучающихся в стремлениях к достижениям); увеличение возможностей для выбора обучающимися (но при этом они берут на себя больше ответственности за свое обучение и развивают саморегулируемые учебные модели поведения и деятельности, которые необходимы для достижения ближайших целей и целей непрерывного обучения); поддержка обучения технологией (обучающиеся могут получать более частую и немедленную обратную связь через формирующие оценки, проверки на понимание с результатами, предоставленными в режиме реального времени).

³⁶ В настоящее время реализуется Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), в рамках которого выделен ряд федеральных проектов:

- [Современная школа](#) ,
- [Успех каждого ребенка](#),
- [Поддержка семей, имеющих детей](#) ,
- [Цифровая образовательная среда](#) ,
- [Учитель будущего](#) ,
- [Молодые профессионалы](#) ,
- [Новые возможности для каждого](#) ,
- [Социальная активность](#) ,
- [Экспорт образования](#) ,
- [Социальные лифты для каждого](#) [13].

³⁷ Анализ Федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование» свидетельствует о том, что современная система отечественного образования, реализуя идеи персонифицированного обучения, будет способствовать экономическому росту, доступности ресурсов, необходимых для развития человека, обучению людей повышать капитализацию своих знаний, навыков и компетенций. Еще раз следует подчеркнуть, что персонификация образования в России и в мире является тенденцией, которая включает в себя другие важные тенденции развития образования: доступность образования для всех, формирование новых компетенций, которые позволят реализоваться человеку в будущем; цифровизация образования.

Персонифицированное обучение ориентировано на достижение общих целей – новой грамотности, которая включает так называемые навыки 21 века – «критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация, а также большой набор умений «жизненных» или «карьерных»» [7]. Однако путь достижения этих целей и результат – у каждого свой, свой профиль компетентности, в чем проявляется неповторимая индивидуальность каждого человека.

Библиография:

1. Всемирная декларация об образовании для всех (г. Джонтъен, 1960 г.) [Электронный ресурс]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf (Дата обращения 12.11.2020)
2. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (Дата обращения 12.11.2020)
3. Глоссарий ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. - URL: <http://dmz-ibe2-vm.unesco.org/en/glossary-curriculumterminology/p/personalized-learning> (Дата обращения 12.11.2020)
4. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. – М., 2018. – 105 с.
5. Есаулова М. Б. Развитие высшего профессионально-педагогического образования: аспект персонификации // Человек и образование. – 2012. – №4. – С. 25-29.
6. Как увеличить человеческий капитал и его вклад в экономическое и социальное развитие : тез. докл./ под ред. Я. И. Кузьмина, Л. Н. Овчаровой, Л. И. Якобсона. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 63 с.
7. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
8. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии (Париж, 14 декабря 1960 г.) [Электронный ресурс]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml (Дата обращения 12.11.2020)
9. Кравцова Ж. В. Образование как фактор формирования человеческого капитала в современной рыночной экономике: автореф. дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.01.

– Краснодар, 1999. - 22 с.

10. Крылова Т. А. Образование как фактор развития человеческого капитала // Вестник ВГУ, Серия «Экономика и управление». – 2011.– №1. – С. 229-233.

11. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года. [Электронный ресурс]. - URL:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml (Дата обращения 12.11.2020)

12. Мирошников Д. В. Формирование человеческого капитала вузами в условиях становления постиндустриального общества: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.01. – Иркутск, 2003. - 172 с.

13. Национальный проект «Образование» //Мин-во просвещения Российской Федерации: [офиц. сайт] [Электронный ресурс]. – URL:<https://edu.gov.ru/national-project> (Дата обращения 12.11.2020)

14. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [Электронный ресурс]. – URL: <https://ifap.ru/library/book201.pdf> (Дата обращения 12.11.2020)

15. Тагунова И. А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. – 2019. – №6. – С. 106-113.

16. Learning to be : The world of education today a. tomorrow / Edgar Faure, Felipe Herrera, Abdul-Razzak Kaddoura et al. - Paris : UNESCO ; London : Harrap, 1972. - 313 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000001801> (Дата обращения 12.11.2020)

17. Training Tools for Curriculum Development: Personalized Learning. / IBE/2017/OP/CD/04. [Электронный ресурс]. - URL:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057?posInSet=1&queryId=9979186e-2b1d-4991-8675-84d0b9ec39ea>

Personification in education as the tendency of modern education transforming

Ekaterina Bessonova

*Associate Professor of the Department of Didactics, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen
Russian Federation, St. Petersburg*

Svetlana Rivkina

*Associate Professor of the Department of Theory and History of Pedagogy, Herzen Russian State Pedagogical University
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The article deals with the key guidelines for development of national educational systems in modern world on the basis of analysis of international and local documents. The analysis resulted in the conclusion about the possibility to consider personification as the main tendency in development of modern education.

Keywords: education as national value, human capital development, tendencies for education development, personification in education

Publication date: 24.05.2022

Citation link:

Bessonova E., Rivkina S. Personification in education as the tendency of modern education transforming // Man and Education – 2021. – Issue 1 (66) C. 4-10 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020321-8-1> (circulation date: 19.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020321-8